



沙田公立學校

周年報告

2024-2025年度



目 錄

辦學宗旨、我們的使命、我們的抱負、校訓.....	P1
1 學校資料	
1.1 學校簡介.....	P2
1.2 學校架構.....	P3
1.3 法團校董會.....	P4
1.4 教職員編制.....	P4
1.5 學生資料.....	P5
2 校務發展報告	
2.1 關注項目.....	P7
2.2 管理與組織.....	P13
2.3 學與教.....	P18
3 學生支援服務報告.....	P25
4 各項津貼運用報告	
4.1 經常性津貼撥款.....	P31
4.2 一筆過津貼撥款.....	P33
5 學習活動及學生表現.....	P35
5.1 校外活動及比賽	
5.2 科組活動及訓練、其他活動	
5.3 學生獲獎一覽表	
5.4 學生卓越成就	
5.5 畢業生出路	
6 財務報告.....	P49
7 附件.....	P51

辦學宗旨

本校秉承「樂育菁莪、有教無類」的辦學精神和宗旨，為有特殊教育需要的兒童提供一個以知識、技能和獨立為本的全人教育，用以協助他們達致個人的發展，使成為一個愛自己、愛家庭、愛國家及對社會有貢獻的良好公民。

我們的使命

我們確信每一個學生都有學習能力，不論強弱、高低。我們對他們每一個都有期望、都有要求。所以學校的一切設計和考慮都是以學生為中心，以他們的最終利益為大前提。

我們堅信學校是學生的學習基地，同時也是他們的第一個社會，學生才是學習主體；所以我們必須以學生為本，為他們提供適切的校本課程和訓練。

我們致力培育學生的品德，鍛鍊他們的獨立能力，並協助他們建立正確及積極的價值觀和人生觀。

我們的抱負

我們要為學生提供良好的學習環境和一個均衡及適切的校本課程。我們要讓學生喜歡學習，在不同的階段都享有各種學習機會，以體驗課堂以外的生活。

我們秉承學校的辦學精神，「樂育菁莪、有教無類」，因材施教，讓他們發揮潛能，盡展所長。我們致力訓練學生最終能融入社會，為社會服務。

校訓

以「忠、信、仁、愛、勤學、守禮」為校訓，作為培育學生成為一個對自己、對家庭、對國家及對社會有貢獻的良好公民。

1 學校資料

1.1 學校簡介

校監姓名	吳錦權 先生
校長姓名	陳志權 先生
學校面積	10,750 平方米
辦學團體	沙田公立學校協會有限公司
宗教背景	無
創校年份	1982 年
學校類別	津貼男女校

➤ 班級及學額

班級		全校學額	學生入讀年歲	入學途徑
小學	中學			
8 班	9 班	255 名	6-18 歲	經教育局甄別後轉介

➤ 學校設施

場地	課室	12 間
	特別室	科技與生活室、音樂室、電腦室、圖書室、言語治療室、資源輔導室、學生活動中心、家長資源室、會議室
	活動場地	開放式禮堂、露天休憩場、籃球場、感知遊樂場
	辦公室	校長室、校務處、教員室、社工室、護理室、言語治療室
	其他	儲物室、工友室、洗手間、停車場
設施	全校設施	全校課室均設有空調、內聯網、WiFi 無線網絡、中央廣播及保安監察系統等
	課室設施	全校課室均設有電腦、投影機及銀幕，部分課室加設了電子白板、觸碰式活動電子白板及實物投影機
	活動場地設施	各學生活動場地設有飲水設備 開放式禮堂和學生活動中心配備影音設施及空調

➤ 交通網絡

本校鄰近港鐵大圍站，附近亦有多條巴士及小巴路線途經本校，交通非常方便。
本校學生遍佈大埔、馬鞍山、沙田等新界多區。

➤ 聯絡資料

學校名稱：沙田公立學校

地址：新界沙田大圍積輝街十五號

電話：2691-1492

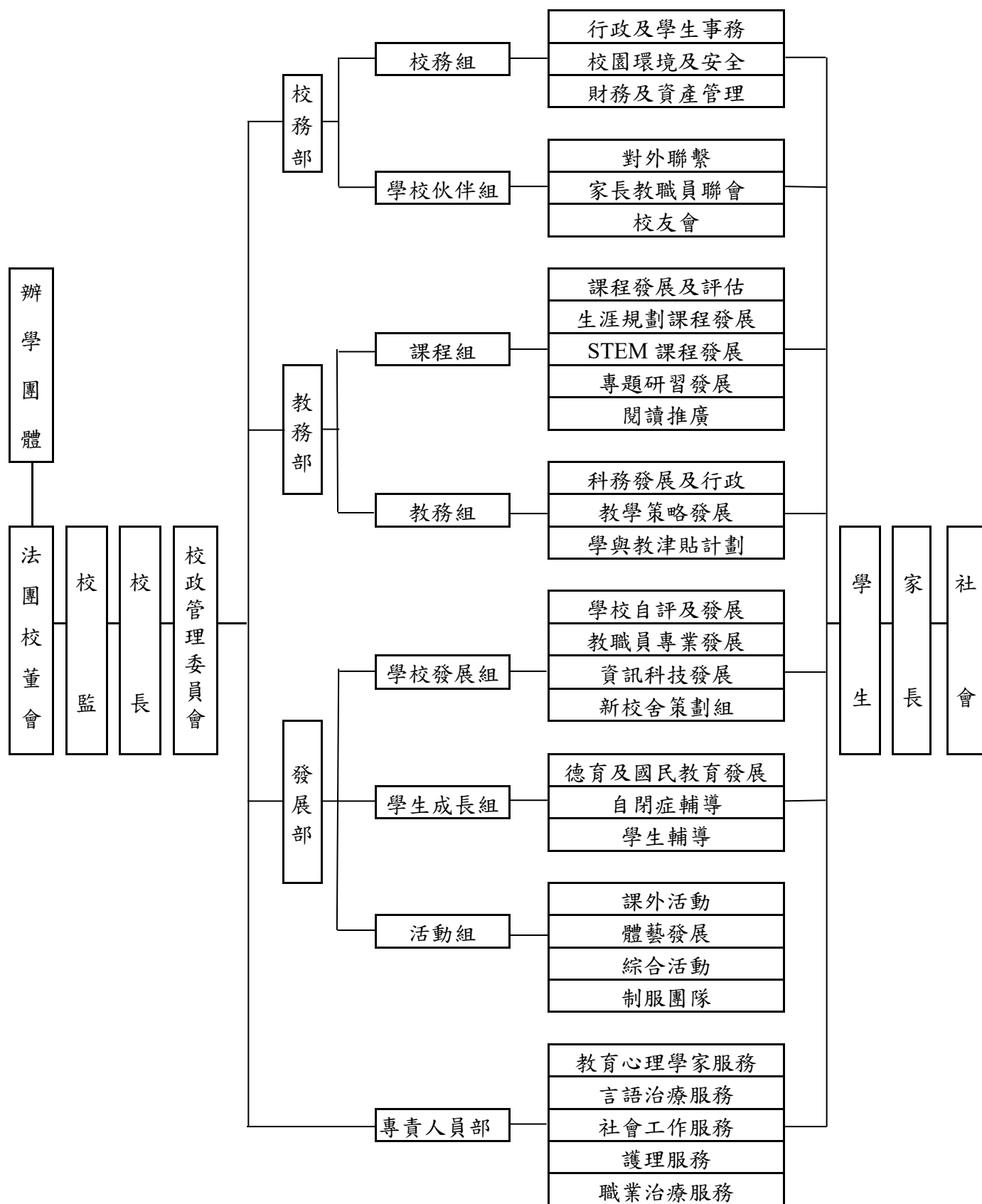
傳真：2699-5990

電郵：shatinpublicschool@yahoo.com

網址：www.shatinpublicschool.edu.hk

聯絡人：社工—李詠文女士、麥紹恩女士、吳嘉敏女士
方偉基先生、吳慧珊女士、王淑珍女士

1.2 學校架構



1.3 法團校董會

校 監：	吳錦權先生
辦學團體校董：	曾憲薇女士(主席)、王仲夷先生、劉德章先生、黃敏儀女士
獨立校董：	譚碧玲女士
當然校董（校長）：	陳志權校長
教員校董：	譚錕儀女士
替代教員校董：	侯志業先生
家長校董：	何靜欣女士
替代家長校董：	吳嘉敏女士
校友校董：	黃兆妍女士

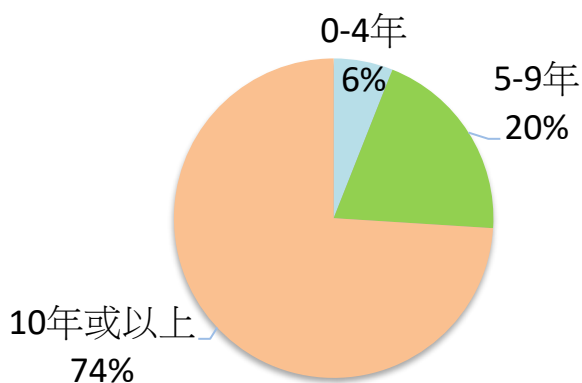
1.4 教職員編制

校長及編制內教師：50 人

學 歷	碩 士	學 士	基本師資訓練	特殊教育訓練
教師專業 資歷人數	22	50	50	46
百分比	44%	100%	100%	92%

教師教學年資統計：

教學年資	百分比
0-4 年	6%
5-9 年	20%
10 年或以上	74%



專責人員人數：13 人

專 責	社 工	言語治療師	護 士	職業治療師	教育心理學家
人 數	5	4	2	1	1

其他教職員人數：33 人

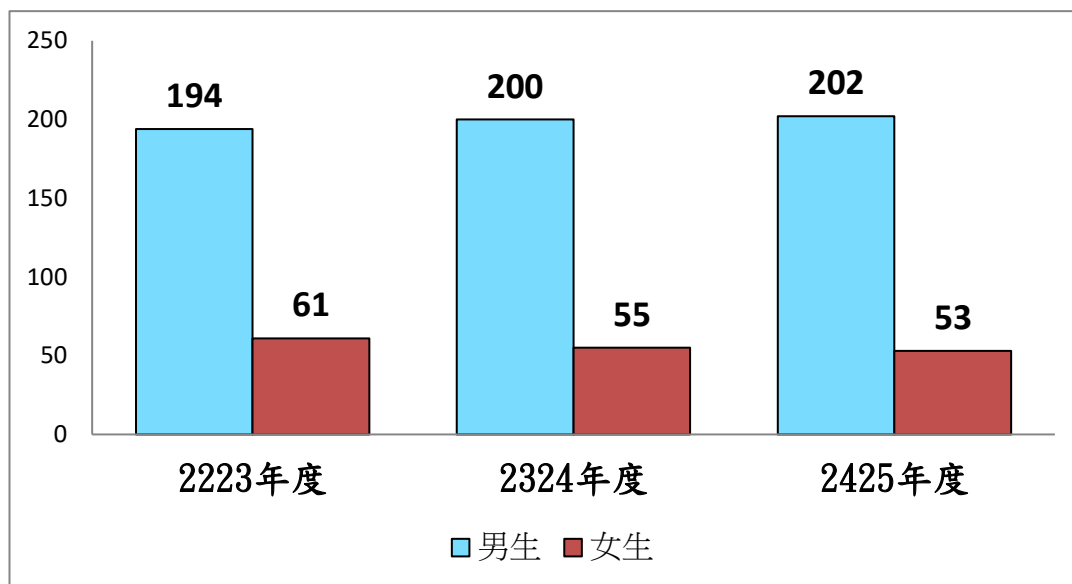
職 種	合約教師	助理教師	行政主任	文員	職業治療助理
人 數	3	5	1	3	1
職 種	教學助理	活動助理	資訊科技 技術員	校 役	保安員
人 數	10	1	1	7	1

1.5 學生資料

1.5.1 班級編制

本校設有 17 班，學生共 255 人，小學有 121 人，中學有 134 人。全校共有男生 202 人，女生有 53 人。

近三年男女學生人數統計表



1.5.2 弱能狀況

本校為輕度智障學生而設，學生除了有輕度智障外，還有以下身心障礙：

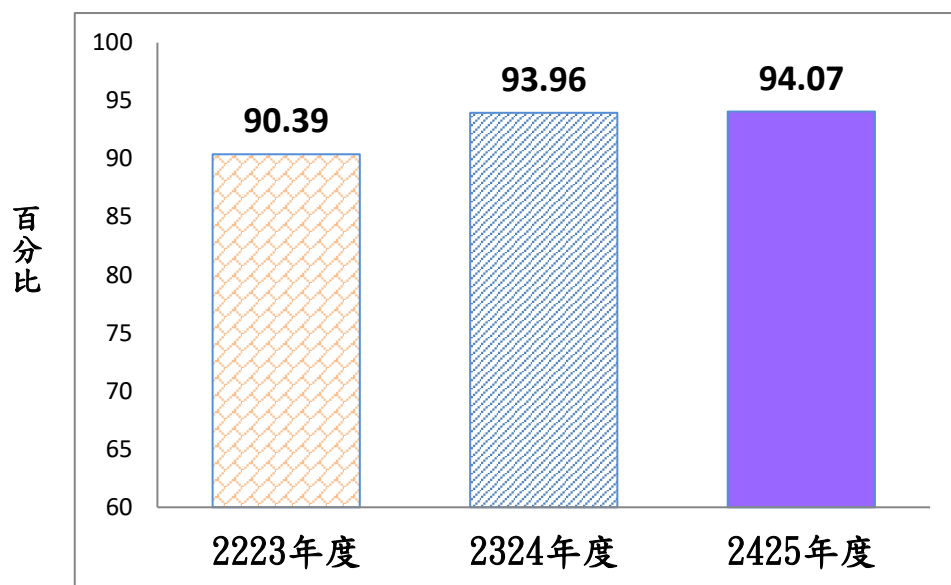
學生弱能狀況統計表

類別	人數
自閉症	197
過度活躍症	18
唐氏綜合症	5
聽覺障礙	6
視覺障礙	2
其他：	
◆ 腦癇症	14
◆ 肢體殘障/癱瘓	0
◆ 小頭症	0
◆ 腦麻痺	0
◆ 心臟病	6

1.5.4 學生出席率

2024-25 年度學生的出席率為 94.07%。除因病缺席外，有部分學生因為參加香港智障人士體育協會及香港特殊奧運會的精英運動員訓練而缺席。

近三年學生出席率統計表



2 校務發展報告

2.1 關注項目

2.1.1 加強學生國民身份認同和對中華文化的認識

成就：

1. 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感

1.1 完善課程規劃，以課堂內外自然連繫，融入國家安全教育

- 參照《香港國家安全教育課程框架》，將國家安全教育元素有機結合於中國語文、常識及資訊科技應用等科目。例如：學生透過撰寫擔任升旗隊員的心得、觀賞「好鄰居齊學基本法巡迴演出」劇場等活動，增強國民身份認同。資訊科技應用科則透過製作教學短片，培養學生的資訊素養，提升辨別資訊真偽的能力。
- 公民與社會發展科已完成編訂第三年校本循環課程內容，並因應學生能力作出調適。
- 教師觀察顯示，學生普遍能在課堂及課業中展現對國家安全的認知，並能準確完成相關工作紙，積極回應課堂提問，學習態度投入。
- 根據教育局問卷調查，96.5%教師認同小學課程有助培養學生國民身份認同及正確價值觀；98.2%教職員認同中學課程能配合國民和全球公民身份認同。相關數據較去年有所提升，反映國民教育課程成效顯著。

1.2 豐富學習經歷，深化學生對國家歷史與發展的認識

- 本學年以「國民身份認同」為價值觀教育主題，圍繞「國慶」、「國家憲法」、「中華文化」、「國家安全」及「基本法」五個周訓，舉辦多元化全方位學習活動，包括專題展板、問答遊戲及賀年全盒填色比賽等。教師觀察顯示，80%參與學生對國家歷史與發展的認識有所提升。
- 組織學生參觀本地及內地「紅色資源」參訪點，如駐港部隊展覽中心及海防博物館；首次安排小六學生及親子團前往內地交流；初中學生參加「同根同心」內地交流計劃，前往東莞及中山考察歷史文化；高中學生則前往長沙及珠海進行專題考察。高小至高中參與內地交流的學生人數較去年增長至少10%，100%中五學生完成公民科內地考察專題研習。綜合學生表現、活動檢討及研習成果，90%參與學生對國家歷史文化及整體發展的興趣與認識均見提升，並展現對國家的欣賞與自豪感，有效厚植家國情懷。

1.3 營造校園氛圍，強化學生對國家的歸屬感

- 安排學生觀賞「巴黎殘疾人奧運會及全國運動會」賽事，並前往深圳觀看「2025 男籃亞洲盃」比賽，為國家及香港運動員加油。
- 於升旗儀式中安排師生主持「國旗下的講話」，介紹國家最新發展及歷史，深化愛國主義教育。
- 增加具中國特色的陳設，如學生水墨畫作品展、熊貓竹林亭園佈置。
- 根據校本問卷顯示，100%教師認同校園氛圍有助建立學生對國家的歸屬感。

1.4 優化升旗儀式，提升學生的民族自豪感與國民身份認同

- 為升旗隊提供全年共20小時訓練，並加入女旗手，逐步掌握中式步操，參與至少兩次學校大型活動升旗禮。
- 擴大高小及初中學生參與第二梯隊訓練，參與人數比例較去年上升。
- 本校升旗隊獲香港升旗隊總會頒發「第十七屆優異隊伍獎」，其中一名隊員獲

「第二十一屆優異升旗隊隊員」獎項，展現卓越表現及團隊精神。

- 升旗禮中，大部分學生行為莊重，禮儀合宜；學生代表帶領師生齊唱國歌，升旗隊表現專業，隊員對參與儀式深感自豪。

1.5 推動教師專業培訓，提升國民教育的教學能力

- 校方系統性地為教職員安排國家及國家安全教育培訓，包括推薦參與相關課程、組織全體教職員參觀社區安全體驗館，以及安排3名教師參加教育局內地學習團。同時，已完成豐富校本「國家安全教育」資源庫，便利教職員參考使用。
- 問卷調查顯示，100%教職員認同參觀社區安全體驗館有助加深對國家安全的理解，並認同科組教學分享會能啟發培養學生國民身份認同的策略。

1.6 加強家長教育，家校攜手培育學生的國民身份認同

- 已於家教會壁報板及刊物《耕耘集》刊登有關認識國家的學習資源。
- 家教會舉辦親子活動，參觀駐港部隊展覽中心及葛量洪號滅火輪，100%參與家長認同活動有助增進對國家安全的認識。
- 安排家長與子女共同參與內地姊妹學校交流活動，包括線上音樂交流會和佛山實地訪問。

2. 藉多重進路，提升學生對中華文化的認識和欣賞

- 各科組全年舉辦至少一次中華文化學習活動，內容生動多元，涵蓋歷史、體藝、節日民俗及核心價值觀。例如：數學科引用《三國演義》故事融入倍數教學；中國語文科運用VR CAVE技術讓學生虛擬遊覽萬里長城及中國航天成就，並結合聽說讀寫訓練。
- 部分學科將文化學習與生活實踐結合，如科技與生活科教授包粽子、自理訓練學習茶道禮儀、感知肌能訓練練習踢毽子，學生普遍能學以致用，並提升對傳統文化的興趣。
- 課外活動方面，藝術學會舉辦「中國藝術快閃團」、「賀年全盒親子填色比賽」及「Panda go 香港遊」有獎問答，介紹熊貓保育，提升學生的關注度。
- 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，設立「中華文化閱讀閣」，並外聘機構到校表演古彩戲法、皮影戲，及教授製作麵粉公仔與傳統花牌，豐富文化學習經歷。
- 在STEAM日及藝術日期間，結合中華文化與價值觀教育，學生動手製作榫卯小桌椅、日晷、集體創作點心及青花瓷等，從中學習堅毅精神。
- 言語治療師與音樂、視覺藝術、普通話及閱讀科合作午間廣播，由學生擔任大使推廣中國藝術及傳統美德故事。
- 課後開設中國鼓、綜合手工藝及水墨畫等興趣班，學生參與積極，投入度高。
- 積極組織學生參與校外活動及比賽，如參加粵港澳大灣區「品德情意，經典詠志」徵文與微視頻比賽，並獲得多項佳績；另榮獲粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）銀獎。
- 整體而言，學生積極參與各項中華文化活動，教職員問卷顯示，100%認同活動能提升學生對中華文化的認識與興趣；學生活動檢討表反映他們喜愛相關活動並期望持續舉辦。
- 根據學生情意問卷調查，國民身份認同相關項目的Q值平均為116，顯示學生普遍認同自身國民身份。

反思：

- 教育局更新《香港國家安全教育課程框架》(2025) 及《科目課程框架》(2025)，教職員及相關科目尚需時間研讀並落實配合措施。
- 部分科組尚未進行國民身份認同的學與教經驗分享，宜加強科組間交流。

回饋與跟進：

- 課程組依據《香港國家安全教育課程框架》臚列的學習元素，檢視及規劃整體課程，進一步推動國家安全教育，以及配合愛國主義教育的推行。
- 相關科目參照《科目課程框架》以檢視及規劃校本課程。
- 安排其餘科組進行國民身份認同的學與教經驗分享。
- 善用「我的行動承諾」加強版撥款的津貼，協助推行與國民和國安教育相關的學習活動，繼續加強學生的國民身份認同。

2.1.2 培養學生健康的生活方式

成效:

1. 建立學生的健康生活方式

1.1 跨學科融入健康生活元素，深化學習體驗

- 各科組有機結合健康生活與正面價值觀於課程內外，推動多元化學習活動：
- **中國語文/普通話/閱讀**：教材融入運動、飲食、護眼等健康主題；普通話科輔以古詩文誦唱陶冶性情；圖書科增購健康主題書籍。
- **數學/常識/生涯規劃**：數學科設計 55 個融入健康生活元素的課題並舉辦教學分享會；常識科透過情緒管理、青春期儀容、疾病預防講座及社區探訪等活動促進健康認知；生涯規劃科引入職業安全與衛生法例內容。
- **自管及自理/感知/科技與生活**：教授健康飲食金字塔、正確洗手、護脊操及動態伸展；科技與生活科指導學生設計健康餐盒及烹調營養餐點。
- **體育/資訊科技**：全校參與「SPORTACT 運動獎勵計劃」及中學「MVPA60 計劃」，體育課增加耐力訓練，並組織學生參與本地體育盛事導賞；資訊科技科運用試算表整理健康數據，培養資訊素養與網絡安全意識。
- **多元學習經歷/其他學習經歷/成長歷程/輔導組/自閉症資源輔導組/生涯規劃輔導/職業治療組/護理組/言語治療組**：透過正向教育、校園健康舞、健康小食製作、社區服務、情緒舒緩、社交技巧訓練、職安健教育、衛生宣傳及主題廣播等多元策略，全面強化學生健康生活意識與習慣。

1.2 教學成效獲教師普遍認同

- 超過 90% 科任教师認同相關學習活動有助提升學生對健康生活的認識。

1.3 全校性健康活動參與踴躍，成果顯著

- 舉辦護脊操推廣、陸運會、開心「果」月、健康講座（預防傳染病、睡眠、傷口處理）等全校活動，並鼓勵家長參與「e+去公園」健康挑戰及運動獎勵計劃。
- 100% 學生曾參加與健康生活有關活動。
- 90% 學生參與「SportACT 獎勵計劃」，共獲 42 金、48 銀、139 銅獎項。
- 75% 中學生參與「MVPA60 獎勵計劃」，共獲 26 金、3 銀、5 銅獎項。

1.4 推行「健康大使」計劃，促進同儕學習

- 32 位健康大使參與錄製飲食故事、宣傳錄音及協助「健康小食試食周」，超過 95% 學生參與試食活動。
- 學生問卷顯示 94% 學生認同午間廣播健康資訊有助提升相關認知。

1.5 推動健康飲食文化，成效理想

- 透過「至營學校認證計劃」舉辦問答比賽、遊戲工作紙及廣播等活動，98% 學生參與其中，超過 95% 能在遊戲中正確選擇健康食物。

1.6 嚴格監察午膳品質，保障飲食健康

- 「午膳管理小組」監察午膳供應商，每個月會抽查飯盒溫度，確保飯盒溫度合乎衛生署的要求。
- 進行三次試飯活動，邀請教職員、家長及學生各 4 位參與試食，並進行膳食分析及檢討，並持續跟進改善。

1.7 拓展運動機會，營造動感校園

- 於班主任時段推行「齊齊動起來健康計劃」，95%學生參與早會運動；
- 課後開設「健康小天使」興趣班；
- 禮堂設置「校園運動坊」，添置智能單車、划艇機及體感遊戲機供小息使用，有效增加學生運動時間。

2.提升學生的身心靈健康

2.1 跨課程整合情緒教育，促進心理福祉

- 各科組積極教授情緒管理與減壓方法：
- 中國語文：透過 VR CAVE 和 VR 穿戴裝置，觀看健康生活影片，如有關海底世界、世界各地名山大川、森林美景等，陶造平和恬靜的心境，改善學生的情緒。
- 音樂：進行音樂情緒表達活動，如聆聽不同類型音樂並表達即時感覺、進行音樂靜觀活動等。
- 視覺藝術：於合適的單元加入有關建立正面情緒和價值觀的學習重點，如明白生命的重要性，學習愛護動物，尊重生命。
- 多元學習經歷：加入「正向教育」元素之實施流程，如愛護動物、情緒管理、認識快樂情緒等。
- 成長歷程：學習並運用情緒管理的方法，製作情緒卡、使用和諧粉彩及以唱歌、繪畫、手工製作等方式表達自我。
- 言語治療組：於午間廣播以「心情日記」為主題，讓學生分享日常生活的心情。
- 自閉症資源輔導組：於大組訓練學習內容及大型親子活動攤位遊戲中，以健康生活的內容為主，如情緒控制、社交技巧及實際體驗健康生活等。
- 輔導組：按輔導學生的需要，於全年輔導課中加入最少兩堂有關健康生活方式的內容，例：情緒舒緩的方法、建立個人時間表、安排餘閒活動等。
- 生涯規劃輔導：教導學生認識情緒管理對社交的影響及如何調整自己的情緒。

2.2 教職員認同課程對身心靈健康具正面影響

- 97.8%教職員認同加強正面價值觀學習元素有助提升學生身心靈健康。

2.3 推行多元化身心靈健康活動，營造支援環境

- 舉辦與精神健康相關主題的周會，如心靈健康、健康生活、運動、藝術、音樂等。
- 於「心靈健康」周進行樂享身心靈活動，配合精神健康流動宣傳車，讓全校學生放鬆心情，提升正面情緒。
- 提供音樂治療、表達藝術治療、遊戲治療及動物輔助治療，協助學生放鬆情緒。
- 音樂科與言語治療組合作，於午間廣播播放抒情音樂，舒緩學生情緒。
- 設置「靜心閣」及「靜音艙」，為情緒困擾學生提供安靜休息空間。
- 舉辦班級經營活動(如生日會、班際遊戲)，並添購課室玩具和圖書，讓學生於小休時自由借用。
- 舉辦親子工作坊(如親子動物療癒、親子手球體驗、親子閱讀等)，讓家長和學生舒緩情緒，並促進親子關係。
- 高中其他學習經歷組織探訪老人中心義工活動、歷奇訓練及成長型思維活動，同時推動學生參加不同類型的比賽及推廣閱讀有關書籍，培養學生堅毅、勤勞、勇於接受挑戰等正確價值觀，增強學生的抗逆力。
- 優化課業安排，減少長假期機械式作業，並以多元化活動取代小一上學期評估，減輕學業壓力。
- 取消派發單元評估卷予家長簽署，營造正向評估氛圍。

反思：

- 本學年透過系統化及多元創新策略，成功於課堂內外推動健康生活教育，成效顯著。
- 家長參與度提升，如親子活動和體育獎勵計劃，家校合作效果理想。
- 課業及評估持續優化，有助減輕壓力，構建幸福校園。
- 情緒教育措施能提升學生情緒表達與管理能力。
- 部分學生在情緒管理實踐上仍存困難，需加強支援。
- 學生體育活動時間（如小息、課前）仍有增加空間。

回饋與跟進：

- 創新和多元化的活動能有效提升學生的健康生活習慣，整體成效理想，建議來年延續相關計劃。
- 持續強化家校合作，鼓勵家長積極參與健康生活計劃及親子活動，共同促進學生健康。
- 進一步完善情緒支援措施，擴大對有精神健康需求學生的照顧與輔導。

2.1.3 興建新校舍

成就：

- **工程進度管理：**校方與教育局、工程顧問及承建商已舉行三次季度會議，持續檢視與跟進工程進度。目前，承建商已完成地基工程，並召開首次樓層會議，就各室標準設施與負責教師確認需求。
- **校內協調與規劃：**為確保順利接收新校舍，校方與承建商緊密協調，制定詳細建築日程表，並就工程車輛進出時間等安排預先溝通，由承建商派員維持車道安全，以減低對學生學習的影響。
- **資源籌備與校友參與：**校長定期於校檢及校董會議中匯報學校財政儲備。此外，校方與舊校友會合共舉行四次會議，協辦建校七十周年紀念活動，成功為新校舍工程籌得港幣\$51,120 捐款。

反思：

- 校方已安排專責同事負責對外聯繫，以提升溝通效率。
- 全校以配合新校舍施工及順利接收為首要目標，積極協調各項安排。

回饋與跟進：

- 在確保學生安全與學習不受影響的前提下，學校將繼續配合各施工單位，協調工程安排。
- 未來一年為大樓建設關鍵階段，校方將與顧問公司及承建商保持密切聯繫，以保障師生安全，並盡量減少工程對校內活動與學習的影響。
- 因應工程實際進度，將重新制訂相關籌款工作時間表。
- 持續與顧問公司協商，優化各室設計與電掣位置，以配合教學發展需求。

2.2 管理與組織

2.2.1 教職員專業發展

2.2.1.1 新入職教師啟導計劃

- 本學年共有三位新入職教師完成「新入職教師啟導計劃」首年培訓。校方除為他們配對啟導老師提供個別指導外，亦安排多場專題工作坊，強化其課堂管理與教學技巧，有效提升教學效能。此外，另有三位入職一年及三位入職兩年之教師，分別完成第二年及第三年之啟導課程，整體參與成效理想。
- 根據問卷調查，100%參與教師認同該計劃有助提升課堂管理及教學能力，使其更快適應校園環境，並進一步優化教學表現。

2.2.1.2 教職員發展日

- 2025 年 1 月 3 日舉辦「笑與生活工作坊」，由專業導師帶領教職員體驗大笑瑜伽及香療按壓，問卷結果顯示 82.3%參與者認同活動有助身心放鬆。
- 2025 年 4 月 14 日舉行「團隊建立活動」，透過營地歷奇任務促進教職員協作與溝通，問卷反映 87.7%參與者認同活動增進同事間合作，有助建立高效團隊。
- 2025 年 4 月 15 日安排參訪「社區安全體驗館」，透過講座及互動體驗深化教職員對國家安全與社區安全的認知。問卷顯示 100%參與者認同活動有助專業成長，並對相關教育議題有更深入理解。

2.2.1.3 在職培訓

- 為強化教師對特殊學習需要的專業認知，本校安排一位教師修讀 240 小時「特殊學校教師培訓課程」、一位修讀 60 小時專題課程、兩位修讀 30 小時「照顧不同學習需要」網上基礎課程，以及一位修讀 18 小時「特殊學校教師基礎課程」。
- 另安排兩位教師參與 30 小時「特殊學校中層人員領導培訓課程」，提升其領導與協調能力，促進教學與非教學團隊之協作效能。
- 此外，三位教師完成升旗隊導師認證課程，強化相關儀典操作技巧；校方亦持續鼓勵教師參與教育局舉辦之短期課程、工作坊及研討會，與時並進。

2.2.1.4 校內培訓

- 全年舉辦至少兩場資訊科技應用工作坊，提升教師推行電子學習之能力。
- 另舉辦兩次「教師身心靈活動」，透過健體與休閒項目，促進教職員身心健康及團隊凝聚力。

2.2.1.5 引入校外資源培訓教師

- 安排外籍及實用英語科教師參與由外籍英語教師組舉辦之專業發展工作坊，拓展跨校交流，提升英語教學技巧。
- 推動學科教師參與多項校外專業計劃。例如中國語文科教師參與香港大學「eLEARN 2.0 計劃」，學習運用人工實境優化素養教學；
- 參加香港教育大學「品德情意，經典詠志」教學發展研究計劃，掌握價值觀教育教材發展趨勢。
- 數學科教師參與香港教育大學與上海華東師範大學，共同研究項目「透過教師與聊天機器人的協作以促進小學數學中的個人化學習」，提升科任對機械人協作教學的認識及技巧。

- 資訊科技科教師參加「賽馬會智歷奇境學習計劃」，認識歷奇為本學習的教學新趨勢。
- 生涯規劃教育科教師參加「知友未來-青年生涯規劃服務計劃」，提升教師對青年生涯規劃服務的認識及了解生涯規劃教育的發展趨勢。
- 參與上述計劃之教師將透過共同備課、試教、反思與分享，落實教學循環，持續提升專業實踐能力。

2.2.1.6 參與校外發展工作

- 自閉症資源輔導組主任參與教育局課程發展處「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引」修訂工作，掌握輔導教學最新發展，提升相關教學與支援效能。

2.2.2 教職員發展活動

本年度教職員專業發展活動如下：

類別	項目
學校發展	行政與管治 ➤ 特殊學校中層人員領導培訓課程 ➤ 「優化學校發展與問責架構」工作坊 ➤ 蒐集「學校表現評量」數據網上自學課程 ➤ 學校自評工具的運用和自評數據的詮釋研討會 ➤ 認識法團校董會在國家安全相關法律下的運作情況 ➤ 「資助學校採購程序」簡介會 ➤ 「預防及處理資料外洩事故」研討會 ➤ 學校危機管理及傳媒處理 ➤ 危機介入及心理支援工作坊 ➤ 處理學校投訴講座 ➤ 「取消強積金『對沖』安排」簡介會 ➤ 前線人員處理投訴的溝通技巧工作坊 ➤ 解決衝突工作坊
	課程與政策 ➤ 2023/24 視學周年報告主要視學結果分享會 ➤ 沙田區小學重點視學分享會 ➤ 學與教博覽會 2024 ➤ 幸福校園啟動禮暨分享交流會 ➤ 「推廣自主語文學習（普通話/英語）一筆過津貼」簡介會 ➤ 全方位學習津貼與學生活動支援津貼簡介會 ➤ 校本課後學習及支援計劃簡介會 ➤ 「取消強積金『對沖』安排」簡介會 ➤ 「學校的防治蟲鼠工作」講座
學生成長	特殊教育需要 ➤ 特殊學校教師培訓課程（基礎/專題） ➤ 「照顧不同學習需要」網上基礎 30 小時課程 ➤ 特殊教育課程系列 ➤ 如何提升自閉症譜系幼兒情緒認知及社交互動困難 ➤ 支援有特殊教育需要學生（針對自閉症/過度活躍症）專題課程 ➤ 融合教育課程調適安排/特殊教育的政策 ➤ ABA 行為治療師/技術員雙認證課程 精神健康與保護兒童 ➤ 「智Fit精神健康計劃 2024」網上簡介會及講座 ➤ 教師「守門人」全港性研討會 ➤ 「預防學生自殺」網上講座 ➤ 支援有精神健康需要的學生基礎課程（思覺失調）

類別	項目
	➤ Psychological First Aid (線上及面授培訓) ➤ 如何培養學生同理心線上培訓工作坊 ➤ 個人成長與自我調整藝術治療 ➤ 精神科醫生談藥物治療迷思 ➤ 識別和處理懷疑虐待兒童個案及預防方法研討會 ➤ 保護兒童網上課程 ➤ 如何進行初步評估及支援有虐兒危機的家庭 ➤ 價值觀教育(性教育)系列 ➤ 價值觀教育(媒體和資訊素養教育)系列 ➤ 價值觀教育(健康生活教育)系列 生涯發展 ➤ 社企如何支援 SEN 學生出路線上會議 ➤ 「特殊學校高中生實習計劃」啟動禮暨行業講座 ➤ 我的生涯規劃歷程網上系統分享會 ➤ 生涯規劃教育教師焦點小組 ➤ 特殊學校高中生實習計劃」啟動禮暨行業講座 ➤ 「洞見職場·蛻變成長」工作實戰計劃(聯校分享會)
教師專業	專業進修與發展 ➤ 優化晉升培訓核心課程系列 ➤ 教育碩士課程系列 ➤ 優秀教師課堂分享系列 ➤ 教師專業交流月 2025 ➤ 行政長官卓越教學獎簡介會 ➤ 急救證書(混合教學模式) ➤ 升旗禮導師認證課程 交流活動 ➤ 晉升教師內地學習團簡介會 ➤ 晉升教師內地學習團(2024/25)—南京 ➤ 新入職教師內地學習團(2024/25)—武漢 ➤ 參觀友校及交流 ➤ 學校伙伴計劃交流及觀課 ➤ 2024 年度「十一良心消費運動」嘉許典禮暨商務交流會 國家安全與國民教育 ➤ 國家安全教育與愛國主義教育 ➤ 國家安全教育知識增益網上課程 ➤ 《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程 ➤ 「鞏固法治」教師專題課程 ➤ Training Programme on the Constitution: Basic Law and Hong Kong National Security Education ➤ 國民教育學習圈系列 ➤ 「跟着歷史去旅行」講座系列 ➤ 中華武術與文化研討會 ➤ 參觀安全社區體驗館 ➤ 嚴復思想與中華文化論壇 ➤ 八段錦工作坊

類別	項目
學與教	中國語文
	➤ 粵港澳大灣區「品德情意，經典詠志」教學發展研究計劃
	➤ 優質教育基金主題網絡計劃：中文電子教學
	➤ 中國語文科專題工作坊系列
	➤ 朗誦技巧訓練
	➤ HKU ELEARN 2.0 VR 課件分享會
	➤ 加強支援非華語學生的中文學與教分享會
	➤ 優秀教師課堂分享系列
	數學
	➤ 小學數學修訂課程詮釋
	➤ 小學數學課程學與教系列
	➤ 小學數學課程促進學習的評估系列
	➤ 中學數學教師數學建模增潤證書課程
	常識/人文/科學
	➤ 小學人文科課程系列（簡介會、國家發展、地理、文化遺產等）
	➤ 小學科學科教師專業培訓系列（模型、探究、工程實踐等）
	➤ 支援智障兒童學校在常識科試行人文科和科學科工作坊
	➤ 小學人文科的學與教策略導引
	➤ 小學科學戶外學習教師專業培訓系列
	➤ 小學科學學與教的安全教育與風險評估
	➤ 在小學人文科推行國家安全教育工作坊
	電子教學與 STEAM
	➤ 資訊科技教育系列（無人機、AI 工具、AR 圖書、影片編輯等）
	➤ 資訊科技教育資訊素養教育系列
	➤ 資訊科技教育電子領導系列
	➤ 資訊科技教育與學科有關係列
	➤ STEAM 教育學與教和評估系列系列（編程、AI 學習活動等）
	➤ 教師持續專業發展系列：強化資訊素養 迎接 AI 教學挑戰
	跨學科和其他
	➤ 音樂領藝計劃
	➤ 香港藝術節藝術教育研討會
	➤ 教師培訓工作坊：將粵劇藝術融入課堂
	➤ 2024 乒乓球教師教練訓練班
	➤ 特殊需要人士運動教練課程
	➤ 西九文化區系列全方位學習活動
	➤ 教師身心健康課程-中醫保健養生
	➤ 多重曝光應用分享會
	➤ 種族友善共融校園培訓課程種族騷擾和種族中傷
	➤ 「校園食物安全」網上講座
	➤ 健康飲食在校園營養培訓工作坊
	➤ Speaking to Writing Learning Hub: Introductory Workshop
	➤ Speaking to Writing Learning Hub 3
	➤ 咖啡拉花班
	校內培訓
	➤ 新入職教師啟導計劃
	➤ 教師身心靈活動
	➤ 種族和諧教育講座
	➤ 數學科學習社群會議
	➤ 關注事項主科分享會及教師專業發展分享會
	➤ 學校個案會議及分享
	➤ 專題講座《課室教學助理對於輕度智障類別學生有效的指導分享》
	➤ 專題講座《輕度智障學童有效情緒輔導技巧》
	➤ 專題講座《輕度智障學童行為糾正策略》
	➤ 專題講座《高中生涯規劃安排及出路分享》

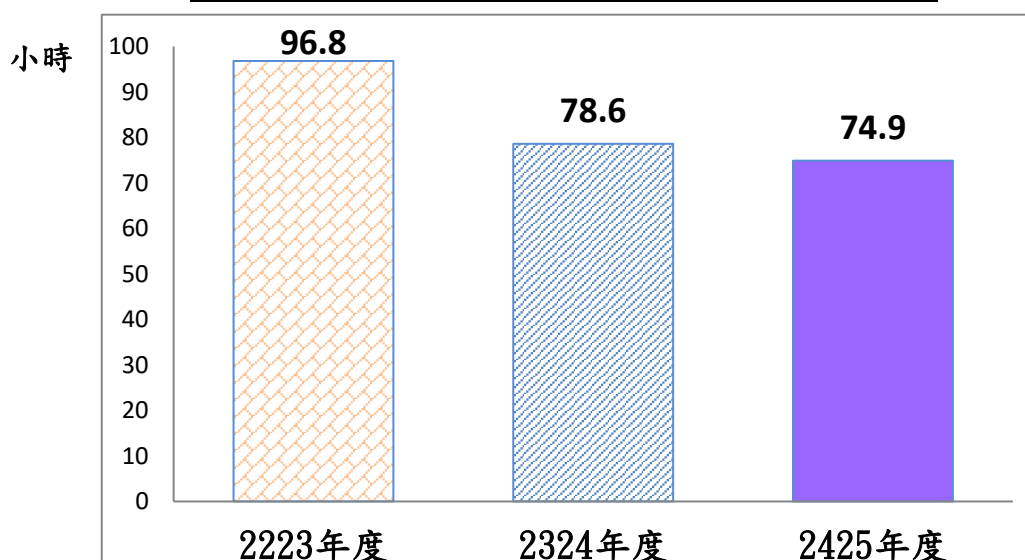
2.2.3 校長參與持續專業發展時數

24-25 年度	105.5 小時
----------	----------

2.2.4 教師參與持續專業發展時數

24-25 年度	總進修時數	3896 小時
	教師總人數	52 人
	平均每人進修時數	74.9 小時

近三年教師持續專業發展平均進修時數統計表



2.2.5 學校環境改善

學校持續優化校園設施，致力為師生營造更安全、舒適的學習與工作環境，項目如下：

◆ 學習環境優化

- 完成高中校舍（132 至 137 室）鋁窗更換及窗花加裝工程，提升課室安全性。
- 於輔導室及小組教學室加裝假天花並更新照明系統，營造更佳學習氛圍。
- 翻新新翼校舍（學生廁至圖書室外牆）油漆，美化校園環境。
- 全面更換主要課室及通道時鐘，並採用自動衛星對時系統，確保校園時間準確統一。

◆ 衛生與設施升級

- 維修全校屋頂及地面雨水渠，保障校園環境衛生。
- 更換女學生廁所隔板，更新男女學生廁所廁具及喉管，提升衛生水平與使用安全。
- 完成高中校舍外牆去水渠更換及牆身裂縫修補，加強建築物維護。

◆ 無障礙與環境安全

- 於學生廁所至 114 室有蓋走廊平整地面並塗刷防滑漆，防止滑倒意外。
- 於 126 室、125 室及感統室門外修建無障礙通道，落實共融校園理念。

◆ 空間運用與形象提升

- 於禮堂後方加裝擋雨天幕，擴充儲物空間，釋出禮堂可用面積。
- 增設獎杯展示櫃，彰顯學生成就，樹立積極向上的學校形象。

2.3.1 學與教的特色

2.3.1.1 推行以學生為中心的教學模式，有效照顧學習多樣性

- 本校全面採用以學生為中心的教學理念，各科按學生能力及需要實施適切的教學模式，有效減少組內學習差異，提升教學效能。主要模式包括：

- **跨年級分能力教學**

數學科(全校)、中國語文科(高小至高中)、成長歷程(初中)及其他學習經歷(高中)等均採用跨年級分能力教學模式，按學生能力分組教學，提升學習針對性。

- **聯袂教學**

體育、音樂、視覺藝術、多元學習經歷等科均由兩至三位教師協作教學，透過合班與分組靈活調整教學形式，加強個別化指導和支援，有助解決教學時因學生人數太多而引致的困難。

- **同級分科分組教學**

自理自管訓練與感知肌能訓練配對分組，閱讀/普通話科和科技與生活科相配，學生按能力分組輪流上課，降低師生比例，深化學習支援。

2.3.1.2 教學策略多元化，照顧學生學習多樣性

- 為了照顧學生的學習多樣性，本校積極推行以下教學策略，以提升學習動機及成效：

- **分層課業設計**

各科根據學生的不同學習能力和需要，設計不同程度和內容重點的課業。以初中中國語文為例，在記敘文(遊記)學習單元，高組學生學習《山頂遊記》和運用步移法寫作遊記；中組學生學習《山頂遊記》和以步移法寫作一次的遊歷；初組學生學習《大澳一日遊》和以形容詞擴句，以及寫作與旅遊有關的三素句和四素句。學生學習適切的學習內容，學習動機及成效自然能有所提升。

- **電子學習**

各科已加入電子學習元素，包括：課前預習(網上查考字詞讀音和意思、網上搜集資料)、課堂活動(虛擬實境體驗、使用網上地圖尋找不同的交通路徑)、課後延伸(網上遊戲、根據網上學習短片反覆練習綁鞋帶)，以提升學生自主學習的能力和學習興趣，並促進學生的學習動機及成效。

- **數學化教學**

數學科推行數學化教學，針對學生的學習難點進行相關學習活動，讓學生有較完整的數學經驗，使他們明白數學概念由無到有，由粗疏到精密的演變過程。當中包含若干元素，以初組學生學習貨幣為例：分拆教學步驟(以1元為學習單位，進而再學習其他貨幣的幣值)、多元化教具(以圓形標貼作數數之用、實物硬幣)、強調數學語言(要求學生說出：「10元可兌換5個2元」來鞏固數學概念)、實物操作(利用硬幣來數錢)。利用這些元素，能有效提升學生的學習動機及成效。

- **其他策略**

其他常用的教學策略包括：視覺策略、圖像組織教學、合作學習、探究學習、多感官學習、全方位學習、工序分析法等。並試行圖書教學和化整為零等教學策略。

2.3.1.3 校本課程規劃適切，持續更新以配合學生需要和教育發展趨勢

- 學校課程配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並因應辦學理念及學生需要，發展適切的校本課程，為學生提供以知識、技能和獨立為本的全人教育。如近年積極加強國民及國家安全教育，以及關注學生身心靈健康。
- 在同一課程架構原則下，學校課程架構明確，能涵蓋不同的學習領域，均衡而寬廣，並按學生成長需要而發展校本科目，如於小學部開設多元學習經歷，以發展個人興趣和潛能；於初中設立成長歷程，以提升學生獨立生活能力；於高中特設生涯規劃課及生涯規劃輔導，以裝備學生能為升學和未來的事業作知情的選擇。
- 校本課程規劃適切，強調課程縱向規劃，為不同學習階段的學生訂定適切的學習目標和內容，各學階銜接順暢。如已梳理初小自理能力訓練、高小自我管理訓練和初中科技與生活的學習內容，確保學生以螺旋向上、層層遞進的方式學習有關獨立生活技能。
- 本校能善用學時和優化課業及評估政策，為學生創造全人發展的空間，達至七個學習宗旨。如全校參加「SPORTACT 運動獎勵計劃」，建立恆常運動習慣；減少長假期的功課量，鼓勵學生參與有益身心的學習活動，例如閱讀、體育活動等；同時取消小一上學期評估，照顧他們身心健康。
- 在課程組監察下，確保各科課程架構及學習內容均能符合教育局編訂之最新課程指引，並適時修繕課程及貫徹執行。如課程組負責審視科組的周年計劃、周年報告和課程文件，以及列席科組會議。
- 本校採用「單元教學」，教師根據學生的認知發展及實際需要釐定全年學習內容。並因應學生的多樣性而調適課程內容、製作分層課業及工作紙，教學計劃亦確保學習內容的深淺程度能符合學生的能力。
- 學校提供 6 個高中選修科目，多種選科組合，以照顧不同學生的興趣、能力和實際需要。課程亦注重初中和高中的銜接，如在小學及初中開設實用英語科，在高中則以選修科作銜接和延續。

2.3.1.4 積極推動國民及國家安全教育，培養國民身份認同

- 本校以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式推動國民及國家安全教育。在各科組的課程及多元化學習經歷中，全方位滲透價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度，協助他們以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的機遇和挑戰。
- 學校以「國民身份認同」作本年度首要培育的價值觀，並加強以中華文化作為主幹去推展。持續藉多種途徑(全校參與、多重進路)，從「知、情、行」層面，加深學生對國家的認識和認同，以及繼續提供多元化機會讓他們實踐國民責任，培養家國情懷。一系列

科組及活動包括：參觀本地及到內地考察/交流，前往「紅色資源」參訪點(如鴉片戰爭博物館、海防博物館)、主題周訓推廣(國慶、國家憲法、中華文化、國家安全、基本法)；藝術日以「點心」為創作主題；中文書法比賽書寫有關國民身份認同的詞句等。

- 本校已參照教育局有關的通函及學與教資源，在課堂內外全面及有系統地規劃和推行國民教育，包括：
 - 恆常在每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升旗禮；於全年度的學校重要日子(例如開學日、運動會、畢業禮等)進行升旗禮。
 - 於國慶日及香港特別行政區成立紀念日前進行升旗禮，進行國慶周及基本法周的主題早會，內容涵蓋國家象徵和標誌、《憲法》、《基本法》等。
 - 配合國家安全教育日，製作相關主題的展板，以增進學生對國安的認識。
- 校本課程及全方位學習活動配合本年度關注事項，加強學生對國民身份的認同及認識中華文化，如舉辦全校大型中華文化日，常識科安排初中學生參觀香港故宮文化博物館，數學科教授中國古代數學知識，中文科繼續透過主題課文及誦讀計劃，讓學生學習成語及經典名句，認識中國傳統節日及閱讀中華美德故事等，全面加強學生的國家觀念和民族感情，提升國民身份認同。
- 透過制服團隊(升旗隊、童軍、風紀、公益少年團)、教育營、境外遊及其他體藝訓練等，培養學生正面的價值觀及態度。
- 其他恆常培育學生正面價值觀和態度的活動包括：整潔比賽、性教育講座、愛心大使等。

2.3.1.5 推動閱讀及資訊素養

- 本校致力透過不同方式和活動，培養學生對閱讀的興趣和建立良好的閱讀習慣。
- 恆常於每周的班主任課編排一節早讀課，鼓勵學生攜帶個人書籍回校閱讀；在初小學階推行親子「閱讀獎勵計劃」，讓學生從小培養閱讀習慣；本校繼續善用推廣閱讀津貼購買各班的實體書供學生全年借閱，有助營造閱讀氛圍。
- 結合中華文化，設立「中華文化閱讀閣」，並於午間廣播「好書共享」中推介相關書籍與故事。
- 於閱讀周進行親子「悅」讀遊公園活動，創造機會讓家長與子女走出課室進行伴讀。
- 本年度本校成功申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，製作教育短片，協助學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。

2.3.1.6 積極發展 STEAM 教育，培育學生的創意解難能力

- 為配合全球的教育趨勢及裝備學生應對未來，本校通過各種形式積極推動 STEAM 教育，例如舉辦數理科技活動、於不同科目加入 STEAM 和編程元素等。
- 學校每年均舉辦「數理科技日」，讓學生動手動腦製作有趣的小玩意，包括：磁力搖搖板、DIY 空氣懸球及滾珠搖搖板等，讓學生學習科學原理，激發學生對 STEAM 的興趣和好奇心。
- 資訊科技應用科於小學課程中加入基礎編程、認識簡單指令等學習主題，如 Blue-Bot、Dash N Dot 及 Scratch JR 學習活動，讓小學生初步建立編程概念，從而啟發學生的邏輯

與運算思維。繼而在初中及高中的課程深化學習，運用不同軟件或程式如 OZOBOT、Micro:bit 及 Lego Boost 進行個人化設計，學習編寫程式，發展學生的創意解難以及創新技能應用能力。於全中學增設 AR 探索擴增實境遊戲創作活動，藉此了解計算機科學、虛擬實境，以及編程有關的概念。

- 常識科亦加入 STEAM 元素，以解決生活問題來引起學習動機，如小四「環保與生活」中利用不同的濾物設計及改良濾水器，讓學生在研習過程中，經歷預測、觀察、實驗、紀錄、改良設計等整個循環，學習動手動腦解決問題，藉以培養他們的創意思維、自我管理、協作和解難等共通能力；中一學生在「中華文化」單元中學習製作小古箏，認識發聲原理，學生透過彈撥樂器及分享感受，了解中國優秀的文化傳統，並明白文化安全的重要性，協助推行國民教育，推廣中華文化。
- 本校一直透過常識科、科技與生活科、公民與社會發展科推動專題研習，以促進學生自主學習。本年度常識科專題研習單元包括：「四通八達」、「環保與生活」及「環保新人類」，透過小組合作學習模式，讓學生主動探究及建構知識，同時培養其共通能力及價值觀。另外，除了單元主題式專題研習外，教師亦會在恆常課堂活動及家課中訓練學生掌握不同的研習技能，如觀察周遭事物、訪問家人、搜尋資料、閱讀圖表及課堂匯報等。科技與生活科亦以「端午節」為專題研習的主題；公民與社會發展科亦安排會學生到內地進行考察活動，並以專題研習形式展示學習成果。

2.3.1.7 持續優化生涯規劃教育，支援學生未來發展

- 生涯規劃教育是全人發展的重要一環，本校已制訂校本「生涯規劃教育計劃」，以全校參與模式，透過各科組及活動配合，讓學生從初小至高中逐步培養他們認識自我、做好個人規劃、提升訂立目標的能力，並按其能力、興趣和性向，支援他們選擇未來的出路，以適應由學校過渡至成人生活，將來過有質素的生活。
- 學校配合學生不同成長階段的發展需要，整體規劃具層次的生涯規劃學習元素，三大範疇包括：自我認識與發展、事業探索及事業規劃與管理，並已把相關元素循序漸進地滲入校本課程。
- 本校持續按學生能力及社會的發展需要而優化相關工作，如職業治療師參與初中工作體驗及高中校內工作教育，教授學生職業安全、職評技能等。
- 本年度繼續與童軍知友社合作舉辦生涯規劃訓練課，舉辦職場參觀、行業分享會、初中自我認識及職前預備工作坊，並安排兩次工作實習及十二節的啟發潛能班。
- 與不同的機構合作，安排高中學生進行職場參觀及工作體驗，如特校職「FUN」班、自閉青年水產養殖培訓計劃、救世軍石湖學校聯校實習、表演藝術體驗工作坊、寵物美容護理實習等。
- 其他生涯規劃活動包括參觀職安健學院、教育局「商校合作計劃」機場保安就業講座、麥當勞升學及就業講座、勞工處就業講座、賽馬會啟藝學苑藝術工作體驗工作坊、魔術體驗班等。
- 高中班主任繼續為學生提供生涯規劃輔導課，讓他們得到適切的輔導及諮詢，並能在畢業前完成個人的學習歷程檔案，以協助他們認識自己及規劃未來。

- 本校亦刻意安排學生參與校內外不同形式的服務學習，培養他們的責任感及勤勞美德，本年度的服務學習包括：全校學生一人一職計劃、愛心大使、協助學校大型活動等。

2.3.1.8 評估機制適切，回饋學與教

- 學校採用的評估方式多元化，包括問卷評估表、透過情境活動及實作進行評估、紙筆評估、口頭評估等；亦引入學生自評、互評和家長評核，採用多元化的評估方式，準確地評核學生的學習情況。
- 學校為家長提供多元化的評估報告，如學科單元報告、術科及訓練學習報告、自閉症輔導報告等，以全面記錄及反映學生的學習經歷和成就。而《我的成長階梯檔案》則結集學生有關品德培育、態度等方面的學習成果，鼓勵學生持續檢視、反思及完善自己，同時能讓家長更全面了解子女的表現。
- 學校善用評估數據改善學與教，例如根據各科的基線評估及階段性評估數據，安排合適的上課模式，以及制定照顧學生學習需要的方式，包括調整輔導節數及形式、按能力分組、調適課業內容等。
- 各科將持續優化評估政策，按科本特色、課程發展趨勢及學校關注事項，加入相應的評估內容，如態度及技能評估。同時，經過多年的推展，「學習進程架構」在本校的中文、常識及數學科已廣泛推行，通過蒐證、分析及召開評級協調會議，教師能有效掌握學生的學習能力，從而回饋學與教。

2.3.1.9 營造英文學習語境，提升學生的英語能力

- 本校善用校外資源，參與以英語為母語的英語教師計劃，學生透過與外籍英語教師的交流互動，置身於真實語境中學習，大幅增加聽說及運用英語的機會，建立以英語溝通的信心。
- 外籍英語教師與本校英文科教師緊密合作，就著本校學生的特性及需要，共同設計具創意、實用和配合生活經驗的教學法、教材及活動，豐富學生的英語學習經歷，並持續優化校本英語課程。另外，外籍英語教師亦參與課外活動「英語達人」，訓練學生參加英文朗誦比賽及表演，提升學與教的成效。
- 教育局外籍英語教師支援小組分別透過教學諮詢小組和外籍英語教師區域網絡協調小組，定期為本校提供專業支援及建議，促進本校英文科教師的專業發展。另外，本校每年均與該小組合辦「英語遊戲日」，有5位外籍英語老師到校為高小及初中學生舉辦英語遊戲活動，為學生提供真實的英語學習環境，建立其以英語溝通的信心。
- 為提升學生學習英文的興趣，本年度運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」發展英語話劇，以推廣自主語文學習氣氛。

2.3.1.10 支援非華語學生學習中文，推動文化共融

- 本校善用津貼為非華語學生安排課後個別中文補習課，按能力設計合適的學習計劃及進度，因材施教，循序漸進，以提升其在中文聽、說，讀、寫各方面的能力，協助學生適應本校課程，以至融入社會。
- 本校亦舉辦共融活動及教師培訓，以積極推動校內種族與文化共融，締造關愛互助的校園氛圍，協助非華語學生融入校園與社會。

2.3.1.11 跨科組合作教學，促進專業交流及提升學生學習成效

- 為有效照顧學生的學習和成長需要，專責人員與教師經常進行專業交流及協作教學，以提升學生學習成效。
- 職業治療師與初中其他學習經歷課的教師保持緊密合作，於工作生活單元中加入職業治療元素，並進行協作教學，讓相關課堂及訓練更能配合學生的實際需要。
- 職業治療師亦參與修繕感知肌能訓練的課程內容，並與科任教師共同備課，一同商討教學策略及設計融入具職業治療元素的課堂活動，以提升學生的學習成效。
- 言語治療師與文科教師跨專業合作，在聆聽範疇上於初小及高小組進行協作教學，以提升學生的學習成效。
- 言語治療師與普通話科教師跨專業合作，運用普通話說錄製中華文化故事，並在午間廣播中播放，藉以加強推廣中華文化。
- 言語治療師與音樂科教師合作，於每個單元的午間廣播時段，播放輕音樂，紓緩學生情緒，促進身心靈健康。
- 言語治療師與視藝科教師合作，於午間廣播時段播出由學生錄製的中國名畫介紹，提升學生對中國藝術的興趣。

2.3.2 本年度實際上課天數

- 除 2024 年 9 月 5 日(3 號熱帶氣旋警告信號)、9 月 6 日和 11 月 14 日(8 號熱帶氣旋警告信號)、7 月 11 日(惡劣天氣)因教育局宣佈停課，3 天教師發展日及 3 天自決補假外，總計校內上課及各類活動天數合共 190 天。

2.3.3 主要學習領域課時程架構及課時分配

小一至中三：

小一至中三課程組成部分		科目/學習領域	小一至小三	小四至小六	中一至中三
學習領域	中國語文教育	中國語文、普通話、閱讀	22.5%	22.5%	20%
	英國語文教育	實用英語	7.5%	7.5%	7.5%
	數學教育	數學	15%	15%	15%
	科學教育	常識	15%	15%	20%
	個人、社會、人文教育	常識			
	科技教育	常識、 科技與生活(初中)			
	藝術教育	音樂、視覺藝術	10%	10%	10%
	體育	體育	5%	5%	5%
跨學習領域	可供彈性處理的時間	班主任課(初小至初中) 自理及自管訓練(小學部) 感知肌能訓練(小學部) 多元學習經歷(小學部) 成長歷程(初中) 資訊科技應用訓練(初小至初中) 價值觀教育活動(初小至初中) 其他跨課程活動(初小至初中)	25%	25%	22.5%
總課時			100%	100%	100%

中四至中六：

高中課程組成部分	科目/學習領域	百分比
核心科目	中國語文、普通話、閱讀、數學、 公民與社會發展	37.5%
選修科目	實用英語、音樂、視覺藝術、體育、 資訊及通訊科技、科技與生活	30%
其他學習經歷	餘閒生活、社區生活、工作生活、 個人與家庭、美食探索、生涯規劃、 社區探索及服務、多元藝術經驗、體能訓練	12.5%
跨學習領域	班主任課、成長與生活	20%
總課時		100%

3 學生支援服務報告

範疇	本年度工作報告
自閉症輔導服務	成就 1. 透過個別化學習內容及大型親子活動，培養學生健康生活方式 ➢ 已完成編訂個別學習計劃，內容涵蓋情緒控制、健康運動、社交技巧及良好生活習慣等範疇。 ➢ 成功設計至少八項聚焦健康生活的主題訓練內容。 ➢ 順利舉辦兩場以健康生活為主題的大型親子活動，內容包括情緒調節、體能運動、社交互動與生活實踐，讓學生在真實情境中學習。 ➢ 根據教師觀察及問卷回饋，93%自閉症資源輔導教師認同學生對健康生活有明顯認識與進步。 2. 透過個別化的學習內容，提升學生對中華文化的認識 ➢ 已完成編寫個別學習計劃，內容融合中國文化故事、節日文化、歷史人物、古代藝術、傳統食物等元素。 ➢ 設計至少兩項中華文化主題訓練內容，引導學生認識中華文化內涵。 ➢ 據課堂觀察及教師評估，93%自閉症資源輔導教師認同學生對中華文化的理解有所增強。
	反思 ➢ 本年度透過攤位遊戲、遠足及郊遊等大型親子活動，讓學生親身體驗健康生活，活動形式生動具感染力，有效促進學習。 ➢ 將健康生活與中華文化元素融入個別及小組輔導課，能因應學生能力與需要調適教學，策略具針對性與包容性。 ➢ 在推廣中華文化過程中，部分學生對較為抽象的文化概念理解有一定困難，例如古代藝術及人物故事，可能需要更多的視覺輔助及實地體驗來提高學習效果。 ➢ 情緒與心靈健康方面的支援仍見不足，部分學生在情緒管理與紓緩技巧的實踐上存在困難，相關教學策略有待強化。
	回饋與跟進 ➢ 來年將加強精神及情緒健康學習活動，重點引導學生掌握適合自身的情緒紓緩方法。 ➢ 在大型親子活動中加入心靈健康相關的體驗環節，例如冥想、藝術治療或親子互動遊戲，幫助學生及家長建立更正向的心態。 ➢ 增加動手實踐的內容，例如學生製作簡單的中國傳統工藝品（如剪紙、書法、燈籠製作等）或參與傳統美食製作，讓文化學習更加具體和有趣。
輔導服務	成就 1. 提升學生對國情及中國文化的認識 ➢ 全年輔導課程中，已按學生需要系統融入至少兩節國民教育與中華文化主題內容，例如新聞時事討論、傳統節日食品及遊戲介紹等。 ➢ 根據輔導教師記錄，於課堂中加入兩堂與國民教育、中華文化有關的內容，如寫揮春、認識古代歷史人物、認識端午節習俗、烱糉子等。 ➢ 科任教師觀察顯示，超過 80%學生能在活動中展現對中華文化的認識與欣賞，反映教學內容具成效。

範疇	本年度工作報告
	2. 培養學生健康生活方式 ➤ 按輔導學生的需要，於全年輔導課中加入最少兩堂有關健康生活方式的內容，例：情緒舒緩的方法、建立個人時間表、運動訓練等 ➤ 根據輔導教師記錄，能於全年輔導課中加入兩堂與健康生活方式有關的內容，如情緒面面觀、建立個人時間表、安排餘閒活動等。 ➤ 科任教師均同意 80%以上學生能於活動中展現對健康生活的認識，以及認識情緒管理的方法。 反思 ➤ 本學年將國民教育及健康生活主題由以往五節精簡為兩節融入輔導課，科任教師普遍反映推行順利，既能配合學校關注事項，亦能平衡學生原有輔導需求，安排具彈性且實施順暢。 回饋與跟進 ➤ 來年將維持現行安排，於全年輔導課程中繼續分別融入至少兩節國民教育/中華文化內容，以及至少兩節健康生活方式相關課題，以持續強化相關教育重點。
生涯規劃輔導課	成就 1. 融入中華文化元素，規劃具文化底蘊的餘暇活動 ➤ 全體科任教師於輔導課中，均為學生安排至少一節中華文化主題餘暇活動介紹，內容包括飲茶文化、博物館參訪等具代表性的文化體驗。 ➤ 教師引導學生依據自身能力與需求規劃合適的餘暇活動，其中能力較高學生成功訂立至少一項文化相關活動目標，能力稍弱學生則重點認識各類可行活動選項。 2. 加強情緒管理教學，提升學生自我調適能力 ➤ 所有科任教師均透過輔導課，指導學生理解情緒管理對人際互動與社交發展的重要性。 ➤ 教學設計中包含至少一節情緒調適技巧課程，協助學生掌握實用的情緒調整策略。 反思 ➤ 現有餘暇活動設計與學生個人興趣、技能發展及生涯規劃的連結性有待強化。 ➤ 部分學生對現有活動內容興趣不高，參與動機受影響。 ➤ 能力較弱學生在辨識自身情緒觸發點方面仍存在困難，需進一步引導 回饋與跟進 ➤ 針對高能力學生，引導探討中華文化活動與職業發展的關聯性，如文化藝術、旅遊文創等領域，建立活動與生涯規劃的連結。 ➤ 鼓勵學生實際參與博物館參訪、粵劇欣賞等文化活動，培養長期文化參與習慣。 ➤ 推行簡易情緒記錄方式，協助學生反思情緒來源與應對成效，逐步提升情緒覺察能力。

範疇	本年度工作報告
言語治療服務	成就： 1. 善用午間廣播，推動中華文化認知與健康生活教育 ➤ 本年度與語文、普通話及閱讀科協作，於午間廣播節目「中華文化故事分享」中播放共 24 次文化主題故事與好書介紹，深化學生對中華文化的認識及國民身份認同。 ➤ 學生問卷結果顯示，96%學生喜愛該節目，並認同從中增進對中華文化的了解。 ➤ 同步於「健康生活」廣播節目播放共 27 次健康習慣相關內容，有效推廣健康生活觀念。 ➤ 問卷反映 94%學生認為節目有助提升對健康生活的認知，成效顯著。 2. 跨科協作強化學生聆聽理解能力 ➤ 與初小及高小語文科教師合作，全年於各組別進行共四次協作教學，重點訓練學生聆聽理解能力。 ➤ 教師問卷結果顯示所有參與語文科教師均認為協作教學有助學生提升聆聽理解能力。 ➤ 另於學校網頁上載 23 個故事錄音，並透過「沙公言語頻道」舉辦四次故事問答遊戲，累計參與達 110 人次。 ➤ 家長問卷顯示 96.4%家長認同平台有助子女提升聆聽理解能力，亦希望「沙公言語頻道」來年能繼續推介不同的故事及舉行故事問答比賽。
	反思： ➤ 學生喜愛聆聽午間廣播節目，午間廣播能有效地傳播資訊，提升學生對中華文化及健康生活習慣的認識。 ➤ 言語治療師與語文科教師協作教學，既能提升學生聆聽能力，亦促進教師專業交流，實現教學相長。 ➤ 「沙公言語頻道」能讓學生從遊戲中訓練聆聽理解及答問能力，能繼續成為恆常的家居言語訓練。
	跟進與回饋： ➤ 來年將繼續配合學校發展方向與德育主題，豐富午間廣播內容，拓展故事與資訊題材。 ➤ 持續深化與語文科的協作教學，延伸至不同學階或說話訓練等主題，提升學生語文綜合能力。 ➤ 優化「沙公言語頻道」內容，除繼續舉辦故事問答比賽外，將加入說話訓練元素，進一步強化學生理解與表達能力。

範疇	本年度工作報告
職業治療服務	成就 1. 加強與科組協作，強化學生肌能發展與職安健意識，促進學生健康生活 ➤ 全學年為 64 名接受常規職業治療訓練的學生系統開展軀幹與肩部穩定訓練，內容涵蓋多種上肢耐力活動及姿勢控制練習，超過 75%學生能按要求完成訓練目標。 ➤ 針對 18 名肌能需求較高的學生，由治療助理專項帶領進行大肌群訓練，並配合座墊、拉力帶等輔具介入，近 50%學生日常姿勢獲得改善。 ➤ 透過前後測數據比較，約 65%學生在大肌肌能表現上取得可測量進步。 ➤ 與初中工作生活科協作，全面融入職業安全健康元素，包括搬運姿勢指導與工作間伸展訓練，所有學生均參與相關培訓，其中 75%能完成課堂操作目標，60%能在訓練後表述職安核心概念。 ➤ 科任教師普遍認同職安訓練對學生具實際幫助，學生參與積極，部分已能在實操中應用所學 2. 於興建新校舍中，規劃職業治療室 ➤ 已初步徵詢校外專業團隊意見，完成職業治療室空間規劃草圖，以回應學生治療與發展需要。
	反思 ➤ 本學年透過增加大肌常規訓練、餐前餐具操作練習等多元化內容，並引入新型訓練器材，持續強化學生肌能發展成效。 ➤ 然而，能力較弱學生在參與肌能訓練時仍面臨挑戰，執行效率有待提升。 ➤ 現有感知遊樂場設施尚未充分運用於治療訓練，其多樣化設備有潛力進一步豐富肌能與姿勢訓練形式。 ➤ 受新校舍工程延誤影響，職業治療室設置進度未如原計劃推進
	回饋及跟進 ➤ 下學年將進一步豐富訓練課內容與元素，持續優化學生肌能發展計劃。 ➤ 針對能力較弱學生群體，將調整訓練項目設計與人力支援策略，提升其參與度與訓練成效。 ➤ 推動教職員積極運用感知遊樂場設施進行輔導課程，拓展學生肌能訓練場景。 ➤ 將根據新校舍工程實際進展，於下學年啟動職業治療室專項基金申請程序，並聯繫設計公司深化空間設計方案。

範疇	本年度工作報告
社會工作服務	成就 1. 性教育輔導服務 ➢ 本學年根據學生特質與需求，以小組及個別形式開展性教育輔導，內容聚焦自我保護能力及人際相處技巧，共進行小組輔導 23 人次、個別輔導 46 人次。 ➢ 問卷結果顯示，85%參與學生認為輔導有助提升自我保護能力，92%學生能在輔導過程中展現相關意識與行為。 ➢ 社工觀察評估反映，所有參與學生均能表現出基本自我保護意識與能力。 2. 舉辦親子工作坊與家長精神健康支援 ➢ 本年度與家教會合辦 1 場家長參觀及 3 場工作坊，主題涵蓋正向思維與情緒紓壓，協助家長提升精神健康。 ➢ 舉辦「親子動物療愈體驗」，透過接觸小動物，讓家長與學生得以舒緩情緒，並促進親子關係。工作坊共有 50 位家長出席。問卷顯示 100%出席家長認同活動有助情緒舒緩及促進親子關係。 ➢ 學校鼓勵家長與學生建立良好的關係。舉辦兩場「親子手球體驗」，共有 32 對親子參與，既可訓練他們的大小肌肉、身體張力、手眼協調等技能，亦能增進親子關係。問卷顯示 90%參與家長認為活動能有助增進親子關係。
	反思 ➢ 學生的自我保護概念在知識層面有進步，惟面對網上騙局、性誘惑等新型風險，學生應變與解難能力仍待加強。故建議來年加入不同情境訓練，加強教導學生有關網絡世界的守法與安全意識。 ➢ 親子工作坊成效理想，家長回饋均正面，工作坊能符合家長的期望。透過體驗活動，有助家長促進親子的關係和舒緩日常生活的壓力。從家長問卷回應中，家長也關注子女社交、管教、青春期及沉迷使用手機等相關課題，建議下學年可繼續辦相關工作坊。
	回饋與跟進 ➢ 下學年繼續與班主任及自閉症資源老師跨專業合作，持續識別高危學生，針對學生的需要提供適切的性教育小組或個別輔導。 ➢ 建議來年持續舉辦家長工作坊，聚焦管教技巧、青春期發展與手機使用管理等家長關注課題，回應家庭支援需求。
護理服務	成就 1. 培養學生健康的生活方式 ➢ 本年度透過主題早會、小息廣播、海報以宣傳衛生及健康訊息，加強學生對預防疾病、保持牙齒口腔清潔的重要性。 ➢ 與言語治療師合作，成功培訓 32 位學生擔任「健康大使」，參與錄製健康飲食小故事及宣傳錄音，並協助教師推行「健康小食推廣周」，有效營造校園健康飲食文化。 ➢ 與「至營健康飲食」小組合作，舉辦健康小食推廣周、健康飲食問答遊戲，共有 250 位學生參與，其中 95% 學生能正確選擇健康食物，成效理想。

範疇	本年度工作報告
	反思 ➤ 健康飲食問答遊戲參與踴躍，逾九成半學生能作出正確選擇，反映活動設計具成效。 ➤ 跨專業協作模式能整合各崗位專業知識，有效傳遞健康訊息，推動全校健康風氣。 ➤ 牙齒口腔清潔為健康基礎環節，宜從小建立習慣，以降低長遠蛀牙風險。 回饋與跟進 ➤ 來年將持續以跨專業協作模式推動健康教育，善用教職員專業優勢，協助學生建立健康體魄，迎接成長挑戰。 ➤ 將針對初小學生加強牙齒口腔清潔教育，從小鞏固正確衛生習慣教導。
教育心理學家	成就 1. 完善評估個案機制 ➤ 已與校長、副校長及學校社工召開專項會議，共同商討並確立本學年評估個案機制的推行策略與實施細則 ➤ 完成與相關同事協作，建立本學年度的基礎評估個案名單，為後續識別與支援奠定基礎。 2. 完善個案諮詢機制 ➤ 已組織相關科任教師及專責人員舉行會議，並在個案會議中系統分享優化後的諮詢機制及相關流程。
	反思 ➤ 由於評估個案的篩選受多重因素（如學生表現多樣性、教師觀察視角等）影響，機制在實際應用中需持續調整。下學年初需再次召集相關同事開會，深入瞭解整體評估需求，並檢視與完善執行策略。
	回饋及跟進 ➤ 將持續優化評估個案及個案諮詢機制，重點提升其可操作性與支援效能，確保機制能有效回應學生需求並支援教師專業判斷。

4 各項津貼運用報告

4.1 經常性津貼撥款

4.1.1 學校發展津貼

- 為提升學生的學習效能，本年度善用津貼聘任合約教師及助理教師，以增加對學生的個別照顧。根據問卷調查所得，95.7%教師認同本年度聘任的合約教師及助理教師，能分擔教師的工作，及加強照顧學生的學習多樣性；
- 津貼運用報告請參閱附件一。

4.1.2 內地姊妹學校計劃津貼

- 本年度購置視像交流設備，以與內地姊妹學校成功地舉行視訊會議；舉辦姊妹學校交流活動以參加美文比賽；
- 舉辦親子探訪內地姊妹學校之旅，進一步了解姊妹學校的校園環境及辦學特色；
- 津貼資助之各項運用報告請參閱附件二。

4.1.3 學校閱讀推廣津貼

- 本年度購買了有關圖書借閱計劃的書籍以提升學生借閱書籍的機會；
- 舉辦學生閱讀獎勵計劃和閱讀週故事劇場，以鼓勵學生參與閱讀推廣活動；
- 津貼資助之各項運用報告請參閱附件三。

4.1.4 全方位學習津貼

- 本年度善用津貼成功舉辦多個不同類型的全方位活動，運用於多個科組及範疇上，提供走出課室的體驗學習活動，全校學生均獲得受惠；
- 整體而言，此津貼能讓學生從全方位活動中獲得更活潑和更豐富的學習經歷，有助促進全人發展；
- 津貼運用報告請參閱附件四。

4.1.5 校本課後學習及支援津貼

- 為減輕家長支付活動的開支，讓更多經濟有困難的學生有機會參與活動，所有合乎接受津貼條件的學生均能獲得津貼全額支資助。資助項目包括：上學期及下學期課後活動，如：中國鼓班、小結他班、音樂啟蒙班、水墨畫班、中國歷史文化手作班、魔術班和治療犬社交小組；
- 津貼資助之各項運用報告請參閱附件五。

4.1.6 學生活動支援津貼

- 活動支援津貼讓校內領取綜合社會保障援助及學生資助計劃全額津貼的中、小學生能參與不同的多元化活動，合乎接受津貼條件的學生均能獲得津貼全部費用，減輕學生家長的經濟負擔。資助項目包括：陸運會、學校旅行、游泳訓練班及游泳興趣班；
- 本年度共 62 位學生獲學生活動支援津貼資助參與活動；
- 津貼資助之各項運用報告請參閱附件六。

4.1.7 多元學習津貼

- 本學年多元學習津貼金額為\$35,000，全年度實際開支為\$34,140.1，津貼用於聘請導師於其他學習經歷課中開設「影片製作班」、「小食製作班」，及參加「奇華中式餅食工作坊」；
- 共 34 名學生參與「影片製作班」、16 名學生參與「奇華中式餅食工作坊」及 34 名學生參與「小食製作班」；
- 開辦「影片製作班」旨在讓學生認識影片製作方法，增加學生學習新技能的機會，並啟發學生對影片製作的興趣。影片製作班於 2024 年 11 月至 2025 年 4 月進行，合共

44 節課；

- 參加「奇華中式餅食工作坊」及開辦「小食製作班」旨在讓學生啟發學生對中式食品製作的興趣，豐富學生的多元學習經歷。工作坊於 2025 年 6 月進行，共 3 小時。開辦「小食製作班」於 2024 年 11 月至 2025 年 1 月進行，合共 16 節課；
- 透過負責教師從課堂觀察及學生反思表顯示，90%以上的學生能展現對影片製作的興趣，80%以上的學生表現出色，能完成設計及製作影片；
- 透過負責教師從課堂觀察及學生反思表顯示，95%以上的學生能展現對中式食品製作的興趣，100%的學生表現出色，能完成中式食品製作；
- 全部負責教師均認同課程提供者所聘用的導師專業，而課程設計亦能配合學生的能力，而導師亦能夠給予學生適時的指導。

4.1.8 加強支援非華語學生的中文學與教津貼

- 本學年獲批加強支援非華語學生的中文學與教津貼\$159,041，累積盈餘為\$ 10,245.97，共\$169,286.97；
- 於全學年，本校運用津貼\$166,295.64 聘請助理教師全面支援非華語學生的中文學習事宜，並為本校非華語學生(小四)提供課後中文學習班，以提升非華語學生的中文水平；
- 該位非華語學生全年出席合共 35 小時課後中文學習班。學生課堂表現理想，根據學習進度紀錄，助理教師已按學生能力、需要設定學習計劃及進行教學活動，非華語學生認讀中文和表達能力逐漸提升。100%任教非華語學生中文科的教師同意課後學習班能提升學生的中文能力，而 100%非華語學生同意課後學習班能提升其自信；
- 本校邀請民政事務處種族關係組於 2025 年 6 月 24 日到校舉辦教職員講座，以加強學校員工對非華語學生的認識及促進校園種族融和，該教職員培訓為政府提供之免費服務。根據所收回之問卷調查數據，100%教職員同意講座內容能提升其對非華語學生的認識；
- 本學年在各學階的主題早會中延續探討「文化共融」主題，讓學生更深入理解和尊重不同種族/文化；
- 本學年舉辦了一個共融活動「中華藝術樂共融--小息快閃團」，購置相關共融活動物資、學生禮物及支付外聘導師費用，總支出為 \$2,991.33。該活動獲得由平等機會委員會頒發之「年度種族友善校園活動獎」，並由教師代表出席 2025 年 7 月 4 日的種族友善校園嘉許典禮；
- 本年度加強支援非華語學生的中文學與教津貼總支出為\$169,286.97，沒有盈餘。

4.1.9 學校伙伴計劃津貼

- 本年度學校伙伴計劃津貼獲撥款為\$274,000，結合上年度盈餘\$68,265.62，本年度總共可運用的金額為\$342,265.62；
- 本年度主要運用津貼為增聘人手，以協助計劃順利推行。本年度學校合共舉行了八次的教師專業分享活動，其中包括：專題講座及觀課活動。本年度出席相關活動的中小學共有 51 間，合共 164 人次。同時，學校亦為五位就讀主流學校的特殊需要學生提供短適暫讀服務，成效理想。根據活動後的問卷調查，本年度 100%參與活動者均對本校推行的學校伙伴計劃滿意，以及提升其對照顧有特殊教育需要學生技巧的認識。

4.2 一筆過津貼撥款

4.2.1 公民與社會發展科津貼

- 由 2021/22 學年起，每所開設本地高中課程的資助學校獲發一筆過 30 萬元津貼；
- 本學年已運用公民與社會發展科津貼（共\$49,700）購買為本校設計的教學材料，以提升學生學習趣味性；
- 本學年已運用公民與社會發展科津貼（共\$28,495）購買為本校設計的網上學資源，以提升學生學習趣味性；
- 本學年已運用公民與社會發展科津貼（共\$3,810）資助中四至中六學生進行本地學習活動費用和交通費；
- 公民與社會發展科津貼已用完，沒有盈餘。

4.2.2 家長學生・好精神一筆過新津貼

- 學校於 23-24 年度獲發為期兩年的家長學生・好精神一筆過家長教育津貼\$20,000，以協助學校舉辦與促進家長和學生精神健康相關的活動或購買有關服務；
- 於 23-24 年度學校已為全校家長舉辦靜觀減壓工作坊，總支出為\$6,000；
- 本年度舉辦「親子咖啡工作坊」，共有 9 對親子參加，學習沖調咖啡的技巧，家長更能深入了解如何成為咖啡師需具備的才能。是次活動家長的反饋 100%滿意。
- 是次的活動支出為\$14,000，整筆津貼沒有盈餘。

4.2.3 校園・好精神一筆過津貼

- 學校於 23-24 年度獲發為期兩年的校園・好精神一筆過津貼\$60,000。上年度已運用津貼舉辦「失敗成長挑戰體驗」和「藝術形體創作班」，盈餘\$34,577；
- 本年度運用津貼\$7,800 為教職員進行「笑與生活工作坊」，讓教職員透過工作坊放鬆心情，98.1%參與的老師表示認同能放鬆心情；
- 運用津貼\$25,927.9 購買智能單車機、划艇機及體感遊戲套裝，讓學生透過運動減壓。透過觀察學生於運動的表現，老師認同超過 95%參與者能減壓和放鬆心情；
- 運用津貼\$849.1 購買「心靈健康周」活動物資，讓學生透過不同的活動放鬆心情及提升正面情緒。透過觀察學生於活動的表現，老師認同超過 90%參與者能放鬆心情及提升正面情緒；
- 整筆津貼已用完，沒有盈餘。

4.2.4 一筆過家長教育津貼

- 學校於 22-23 年度獲發為期三年的一筆過家長教育津貼\$200,000，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程及活動，建立正向家長教育的文化；
- 本年度已經運用\$48,000 購買網上電子學習平台(ALO)及運用\$20,700 作家長教育講座(主題：促進兒童健康、愉快及均衡的發展)；
- 與閱讀組合作舉行「親子『悅』讀遊公園」共 13 對親子參與，支出\$9,050；
- 根據家長意見調查，90%家長滿意舉辦的家長講座、電子學習平台服務和閱讀推廣。

4.2.5 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

- 本校於 2024 年 3 月獲撥款港幣 30 萬元；
- 本年度實際開支為\$171,044.68，合共累積盈餘\$128,955.32 將留作下年度使用；
- 本年度善用津貼成功舉辦多項不同類型的中華文化體驗活動，包括：中華文化日、購買與中華文化相關的書籍、佈置富中國特色的校園環境等，全校學生均獲得受惠；
- 津貼能幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

4.2.6 一筆過新科技支援課堂學習津貼

- 本校於 2024 至 2025 年度獲得一筆過「新科技支援課堂學習津貼」撥款\$221,633，使用期限至 2026 年 8 月 31 日；
- 現已動用\$183,000，佔整體撥款約 82.6%，餘額將保留以配合未來教學所需；
- 共購置 10 部互動電子白板及提供教師培訓資源，合共\$183,000，透過互動電子白板展示視頻、動畫及互動練習，提升課堂互動性和學生的主動學習動機；
- 100% 課室安裝完畢、逾 90% 教師經常於課堂應用；
- 津貼資助之各項報告請參閱附件七。

4.2.7 支援開設小學科學科的一筆過津貼

- 由 2023/24 學年起，公營小學及直資小學均可跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結；
- 2023-2027 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼獲撥款共\$350,000，用於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目；
- 本年度運用\$95,960 進行工程，以優化課室設施，購置及安裝學與教資源儲存櫃。

4.2.8 優質教育基金--推行表演藝術，促進輕度智障學童的學習和成長

- 學校於 2025 年度獲發為期 22 個月的優質教育基金一筆過津貼\$659,300，以協助學校推行表演藝術，促進輕度智障學童的學習和成長；
- 本年度正為校園禮堂進行優化工程，下學年將善用設施進行教師培訓及善用禮堂進行表演藝術活動。

4.2.9 優質教通基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃

- 本校於 2025 年 3 月起分階段獲撥款\$282,500。本年度實際開支為\$9,316，累積盈餘\$273,184 將留作下年度使用；
- 本年度善用津貼採購了拍攝資訊素養影片的器材，並完成製作兩段教育短片作教育用途；亦於資訊科技應用訓練課堂上教授全校學生如何辨別資訊真偽；
- 透過教師觀察學生課堂的表現和問卷調查，100%教師認同活動能加強學生的國民身份認同；100%教師認同活動能提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。

4.2.10 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

- 學校於 2024 年 12 月獲發為期三年的一筆過\$200,000 教育津貼，以協助學校推廣自主語文學習(普通話科)相關的活動或購買有關服務；
- 今年本校運用\$39,600 聘請外間機構為學生進行話劇訓練，餘款下年度將繼續使用；
- 透過津貼聘請外間機構為中學生提供 14 節的話劇訓練課，機構老師能由淺入深教導學生有關話劇表演技巧，學生也能認真排練；
- 透過課堂觀察和教師檢討，100%的學生對咬字、發音及情感表達等能力都有所提升。

4.2.11 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼

- 學校於 2024 年 12 月獲發為期三年的一筆過\$200,000 教育津貼，以協助學校推廣自主語文學習(英語科)相關的活動或購買有關服務；
- 為提升學生學習英文的興趣及推廣自主語文學習氣氛，本校聘用經驗話劇導師為學生提供話劇訓練，希望透過話劇練習提升學生咬字、發音及情感表達的能力，增強合作意識，自信心及肢體語言的協調等能力；並透過參與劇本創作，增加的自主學習；
- 本年度運用\$29,000 聘用外間機構為小六學生舉辦共 10 節的話劇課。跟據課堂觀察及教師檢討，教師認同 70%的學生在話劇知識及技巧方面均有所提升。

5 學習活動及學生表現

- 為了讓學生達致「德、智、體、群、美」五育均衡的發展，本校舉辦及參加了多項活動和訓練，藉以幫助學生發展潛能、增強自信和獨立創作的的能力。
- 學校積極安排學生參與本地及海外比賽，涵蓋體育、藝術、學業等範疇，獲獎無數，詳見下表。

5.1 校外活動及比賽

類別	項目
高中工作體驗及職業評估	● 展亮職業評估
	● 明愛樂務綜合職業訓練中心工作體驗
	● 匡智松嶺綜合職業訓練中心工作體驗
	● 展亮技能發展中心（觀塘）工作體驗
	● 救世軍石湖學校工作體驗
	● 救世軍恒安綜合復康服務工作體驗
	● 救世軍沙田中央公園小食亭工作體驗
	● 童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心工作體驗
參觀轉銜機構	● 參觀明愛樂務綜合職業訓練中心（家長及學生參觀）
	● 參觀展亮技能發展中心（觀塘）（家長及學生參觀）
	● 參觀展亮技能發展中心（屯門）（家長及學生參觀）
	● 參觀匡智松嶺綜合職業訓練中心（家長參觀）
姊妹學校計劃及共融活動	● 姊妹學校計劃-聖誕聯歡會直播、光影隧道喜許服務日
	● 姊妹學校計劃-「共融新興運動會：地壺球比賽」
	● 共融活動-慢慢來溝通(中大學生義工)
	● 共融活動-獅望無限樂融融舞蹈表演
	● 共融活動-TIC 聯校義服務計劃
	● 共融活動-共融新興運動會
	● 共融活動-香港特區中央獅子會晚宴舞蹈表演
	● 共融活動-李鄭屋官立小學
制服團體	● 男童軍燒烤樂及社區服務
	● 特殊女童軍興趣章評核日
	● 女童軍獎券銷售、女童軍總會 2025 慈善獎券攪珠儀式暨頒獎典禮
	● 香港升旗隊總會優秀團隊比賽
	● 香港升旗隊總會國旗下之講話比賽
體育	● 參加中國香港智障人士體育協會舉辦之訓練班及選拔（游泳、田徑、乒乓球、足球、籃球、體操、保齡球、羽毛球、滾球、滑冰、地板曲棍球、長跑、網球/小型網球、高爾夫球、雪鞋競走）
	● 參加香港特殊奧會舉辦之活動： - 香港特奧同樂日、香港特奧高爾夫球同樂日、基礎訓練班 - 香港特奧運動員基礎、進階領袖培訓計劃 - 2024/25 香港特奧幼兒運動員計劃及挑戰日
	● 乘風航伙伴計劃
	● 友校周年運動會 4X100 接力邀請賽
	● 2024 綜合新星選拔日
	● 2025 特殊奧運世界冬季運動會
	● 靜岡富士 2025 Citi 世界殘疾人游泳系列賽
	● 2024 年全國特奧滾球比賽、2024 年特奧羽毛球比賽（中國-澳門）
	● 首爾馬拉松 10 公里比賽

類別	項目
	● 「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松 2025
	● 2024 韓國特奧地區融合運動會(韓國)
	● 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-25
	● 第六十一屆校際舞蹈節 2024/2025 特殊學校組現代舞比賽及優勝者表現
	● 第六十一屆校際舞蹈節 2024/2025 校園健康舞比賽
	● 香港青年協會全港中學生舞蹈賽 2024
	● 「關愛舞動迎國慶」舞蹈表演
	● 「香港特區中央獅子會 25 周年慈善晚宴」舞蹈演出
	● 《元宵綵燈會》舞蹈演出
	● 香港殘奧日 2024
	● 賽馬會七人欖球賽學校導賞團
	● Chill 輕鬆瑜伽體驗班
	● 2025 世界殘疾人保齡球錦標賽「保齡球指導分享會」
	● 中國香港游泳總會第三組短池分齡游泳比賽
	● 2025 恒生學界盃、2025 男籃亞洲盃賽事觀賞學習活動
	● SportAct「運動獎勵計劃」
	● 第四十八屆香港特殊奧運會比賽(游泳、足球、高爾夫球)
	● 第四十九屆香港特殊奧運會比賽(分區田徑、保齡球、籃球、網球、乒乓球)
學業	● 第七十六屆香港學校朗誦節(英文朗誦)
	● 國際青少年創科奧林匹克大賽 (IYTO) 2024
	● 第九屆特殊學校聯校數學比賽
	● 2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽
藝術	● 香港學校音樂節比賽(合唱團)、(節奏樂組)
	● 聯校音樂大賽 2025(獨唱、長號、上低音號、薩克斯管、法國號、結他)
	● 全港十八區沙田區歌唱比賽(第十一屆)- 獨唱 - 中學組(展能組)
	● 「第 46 屆香港十大中文金曲頒獎音樂會」- 合唱表演
	● 「希望之星」音樂表演合作計劃、周年音樂會 2025 - 樂器小組表演
	● 第十七屆校園藝術大使
	● 吹夢舞台 2024 歌舞比賽(舞蹈、獨唱)
	● 內地姊妹學校線上音樂交流會
	● 世界殘疾人保齡球錦標賽“保齡狂熱”繪畫比賽
	● 《中國香港殘疾人奧委會香港殘奧日 2024 暨殘特奧會倒數 365 日》T-shirt 設計比賽
	● 身心健康-責任感 2024-2025 系列 親子情濃創意繪畫及填色比賽
	● 【共創共融】多元潛能發展交流暨 2025 年曆創作活動
	● 敬師填色及繪畫比賽、氫能洗街車命名及繪畫比賽
	● 友里齊撐特奧-冬季篇之吊飾設計比賽
	● 2025 WAAD 紀念封及心思心意郵票圖案設計比賽
	● 2024-2025 健康生活海報設計比賽、「智在友里.心靈畫語」海報設計比賽
	● 多元才能.共融職場嘉許計劃「愛心僱主」獎章設計比賽
校外獎勵計劃	● 2025 沙田區「家長也敬師嘉許禮暨優秀家長嘉許禮」
	● 九肚山獅子會獎學金
	● 伴你高飛-獎勵計劃 2425
	● 兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金
	● 敏哲慈善基金全港特殊學校獎學金
	● 第六屆十大傑出關愛學生選舉
	● 葛量洪特殊學校學童獎
	● 尤德爵士紀念獎計劃
	● 青苗學界進步獎、親和藝術慈善基金

5.2 科組活動、訓練及其他活動

各科組均舉辦多元活動，課後活動及興趣班種類豐富，詳見下表：

科組	活動名稱	
中國語文科	● 粵港澳大灣區「品德情意，經典詠志」教學發展研究計劃	● 香港大學「透過人工實境的新平台來優化素養教育（eLEARN 2.0）計劃」
	● 誦讀計劃	● 書法比賽
	● 非華語學生學習中文計劃	● 朗誦比賽
閱讀科	● 親子閱讀獎勵計劃	● 小書迷獎勵計劃
	● 閱讀周早會故事劇場活動	● 課室圖書借閱計劃
	● 親子「悅」讀遊公園活動	● 圖書送贈計劃
	● 自動圖書機推廣	● 午間廣播圖書推介
常識科	● 「預防疾病你要知」講座	● 參觀茶具文物館
	● 「處理傷口」工作坊	● 參觀公民教育資源中心
	● 好鄰居齊學基本法巡迴演出	● 參觀房協展覽中心
	● 參觀環保園	● 參觀衛生教育展覽及資料中心
	● 「有設計者嗎？」講座	● 數碼立體星象館全天域星空體驗
	● 「森林小偵探」互動講座	● 參觀科學館
	● 參觀美荷樓	● 參觀消防及救護教育中心暨博物館
	● 參觀「站見」鐵路展	● 模擬體驗劇場：《戰區 24》
	● 性教育講座	● 遊覽深水埗公園
	● 生活教育計劃	
實用英語科	● 英文書法比賽	● 英語活動日
	● 校際朗誦節	
體育科	● 校內訓練： 田徑、游泳、乒乓球、舞蹈、籃球、足球、滑冰、保齡球、長跑、羽毛球、小型網球、高爾夫球、運動攀登、歷奇、體育新星培訓計劃、小飛魚體能培訓班	
	● 參加特奧各項選拔： 小型網球、雪鞋、羽毛球、滾球、足球、長跑、高爾夫球、保齡球、籃球、體操、綜合新星(田徑、游泳、乒乓球)	
	● 第三十二屆陸運會	● SPORTACT 運動獎勵計劃
	● 全國運動會倒數啟動活動	● MVPA60 運動獎勵計劃
	● 校園運動坊	● 體適能獎勵計劃
	● 運動與水展板、講座及問答比賽	● 跟進各項特奧精英運動訓練
	● 特奧基礎、進階領袖培訓計劃	● 屈臣氏運動獎及頒獎禮
	● 香港殘奧日 2024	● 賽馬會七人欖球賽學校導賞團
	● 高中體育芬蘭木棋新興運動班	● 高中體育高爾夫球體驗課
	● 參加友校接力賽事	● 乘風航
	● 2025 男籃亞洲盃賽事觀賞學習活動	
	● 觀賞巴黎 2024 殘疾人奧運會賽事直播	
	● 2025 世界殘疾人保齡球錦標賽「保齡球指導分享會」	
	● 2025 特殊奧運世界冬季運動會代表團出發典禮	
視覺藝術科	● 藝術培訓	● 【愛護動物，切勿虐畜】海報設計比賽
	● 校園廣播：中國名畫推介	● 沙公藝術日-放輕鬆歎吓一盅兩件
	● 中國藝術快閃團	● 中華文化賀年全盒親子填色創作比賽
	● 中華文化 問答比賽	● 光雕藝術工作坊及創作活動
	● 培訓校園藝術大使	
音樂科	● 歌唱訓練及表演	● 節奏樂訓練及表演
	● 音樂才藝匯演	● 香港學校音樂節比賽
	● 管樂訓練班	● 音樂治療

科組	活動名稱		
	● 聯校音樂大賽	● 音樂會欣賞	
	● 樂器普及計劃	● 吹夢舞台歌舞比賽	
	● 「希望之星」音樂表演合作計劃		
	● 「第 46 屆十大中文金曲頒獎禮」合唱表演		
	● 全港十八區沙田區歌唱比賽	● 「希望之星」周年音樂會	
多元學習經歷	● 環保小達人	● Fun with animals	
	● STEAM 樂滿 FUN	● 體藝小舞台	
	● 中華文化學堂		
其他學習經歷	● 「餐飲業」潛能發展活動	● 探訪老人中心活動	
	● 創意敲擊音樂工作坊	● 影片製作工作坊	
	● 外賣午膳活動	● 奇華中式餅食工作坊	
	● 特校職 Fun 班（多元藝術）	● 寵物美容護理	
	● 校園健康舞比賽		
	● 「沒有不可能 殘奧運動教育計劃」運動員分享及活動		
生涯規劃	● 特校職「Fun」班（社交培訓）	● 特校職「Fun」班（就業培訓）	
	● 職業評估講座	● 表演藝術體驗工作坊	
	● 社企參觀：BRIAN CAFE	● 自閉青年水產養殖培訓計劃	
	● 職安局參觀	● QF 宣傳車到校試點計劃	
	● 社企參觀：好餸	● 麥當勞升就講座	
	● 職業訓練局酒店及廚務工作坊	● 卓業中心講座	
	● 教育局「商校合作計劃」- 機場保安有限公司就業講座	● 寵物美容及動物護理訓練	
	● HSBC 理財計劃	● 校友職場分享	
自閉症 資源輔導組	● 家長座談會	● 外出訓練周	
	● 親子郊遊樂	● 親子火鍋活動	
	● 親子同樂日	● 親子小食製作活動	
	● 親子行山樂		
言語治療組	● 課後親子訓練班—社區遊踪	● 高中面試訓練	
	● 司儀訓練	● 親善大使訓練	
	● 午間廣播員訓練	● 沙公言語頻道—故事問答比賽	
	● 健康大使訓練	● 與語文科協作計劃—聆聽訓練	
學校社會工作	● 性教育輔導課		
護理服務	● 學生健康服務 (流感疫苗注射服務、衛生署學 童疫苗接種、學童身體檢查及牙 科保健)	● 健康校園推廣 (預防疾病及健康資訊廣播、護齒教育、 健康大使訓練、健康飲食壁報、飲食問 答遊戲、至營學校認證計劃)	
綠色校園計劃	● 廚餘機製作肥料計劃	● 宣傳環保訊息及環保教育工作	
	● 環保大使訓練	● 舉辦環保講座	
	● 回收箱計劃	● 植物種植計劃	
公益少年團	● 公益金便服日	● 愛心大使	
	● 「環保為公益」慈善花卉義賣	● 「讓孩子挺直」全港賣旗日	
	● 「賽馬會眾心行善—香港學校義工節 2024」		
攝影學會	● 攝影技術培訓班	● 學生攝影義工計劃	
	● 家長日攝影攤位	● 嶺南之風中華文化攝影遊	
STEM 教育	● 數理科技日		
	● 「AI 領航新科技、文化傳承創未來」活動		
課後活動	● 英語達人	● 中國鼓興趣班	● 體育新星培訓
	● 水墨畫班	● 音樂啟蒙班	● 健康小天使
	● 升旗隊訓練	● 小結他興趣班	● 攝影學會訓練
	● 歷史文化手作班	● 奇妙魔術班	● 治療犬社交小組

科組	活動名稱		
	● 普通話話劇培訓	● 保齡球訓練	● 乒乓球訓練
	● 藝術培訓	● 游泳訓練及興趣班	● 歷奇訓練
	● 男童軍	● 女童軍	● 管樂訓練
	● 羽毛球訓練	● 舞蹈訓練	● 田徑訓練
	● 籃球訓練	● 足球訓練	● 遊戲治療
	● 長跑訓練		
暑期活動	● 電影欣賞	● 動物醫生講座	● 運動競技日
	● 爬蟲類動物講座	● 水動樂	● 唱遊校園
	● 感恩派對	● 手工包工作坊	● 圖書館遊蹤
	● 中華文化日(中學)		
學校其他活動	● 聖誕聯歡會	● 學校旅行	● 上、下學期頒獎禮
	● 高中及初中教育營	● 高中內地考察	● 畢業典禮
	● 中華文化日	● 高中境外遊	● 小六及初中同根同心
家教會活動	● 新生家長迎新會	● 周年會員大會及活動	● 節日校園佈置
	● 校服回收轉贈計劃	● 親子陸上暢遊之大澳遊	● 卡通茶粿家長興趣班
	● 暢遊迪士尼樂園	● 室內草地滾球同樂日	● 謝師茶聚
	● 共融視覺藝術家長工作		
	● 國際復康日暨海洋公園同樂日		
	● 國際復康日慶祝典禮」免費入場門票		
	● 親子手球體驗工作坊		
	● 「金蛇報喜迎新歲」新春團拜		
	● 家長參觀駐港部隊展覽中心及親子動物療癒體驗日		
	● 傷健合 BIG！運動日親子活動		
	● 「2025 年香港花卉展覽」免費門票		
	● 「第 34 屆香港書展」免費門票		

5.3 學生獲獎一覽表

- 學生於本地及海外比賽屢獲殊榮，如全國特奧滾球比賽、特殊奧運世界冬季運動會、香港特殊奧運會、舞蹈節、音樂節、創科奧林匹克等。
- 亦有學生獲得獎學金、嘉許證書、藝術大使等榮譽。

5.3.1 海外獎項

範疇	比賽名稱	參與人數	日期	項目	獎項
體育	2024 年全國特奧滾球比賽	1 人	2024 年 10 月	滾球	1 金 1 銀 1 銅 體育道德風尚獎
	2024 年特奧羽毛球比賽 (第二回合)	2 人	2024 年 11 月	羽毛球	3 金 1 銀
	2025 特殊奧運 世界冬季運動會	1 人	2025 年 3 月	雪鞋競走	1 金
	靜岡富士 2025 Citi 世界殘疾人游泳系列賽	1 人	2025 年 4 月	游泳	1 金 1 銀 1 銅
	第十九屆 ADA 國際飛鏢錦 標賽	1 人	2025 年 6 月	飛鏢	2 亞軍

5.3.2 本地公開賽獎項

範疇	比賽名稱	參與人數	日期	項目	獎項
體育	第四十八屆香港特殊奧運會 足球比賽	37 人	2024 年 10 月	男子 7 人隊際賽 融合男子 7 人隊際賽 個人技術賽	冠軍 亞軍 9 金 9 銀 2 銅
	第四十八屆香港特殊奧運會 游泳比賽	42 人	2024 年 11 月	游泳	20 金 19 銀 10 銅
	第四十八屆香港特殊奧運會 高爾夫球比賽	16 人	2024 年 12 月	高爾夫球	6 金 2 銀 5 銅
	「奔向共融」——香港賽馬會 特殊馬拉松 2025	29 人	2025 年 1 月	男子少年組 3 公里挑戰盃	亞軍 季軍 殿軍 第七名
				女子少年組 3 公里挑戰盃	亞軍 第六名
	第四十九屆香港特殊奧運會 分區田徑賽	137 人	2025 年 1 月	田徑	74 金 66 銀 46 銅
	第六十一屆學校舞蹈節	25 人	2025 年 1 月	群舞	優等獎 最佳編舞獎
	第四十九屆香港特殊奧運會 保齡球比賽	17 人	2025 年 2 月	保齡球	8 金 6 銀 5 銅
	第六十一屆學校舞蹈節	13 人	2025 年 2 月	校園健康舞	甲等獎
	第四十九屆香港特殊奧運會 網球比賽	17 人	2025 年 5 月	網球	8 金 6 銀 3 銅

範疇	比賽名稱	參與人數	日期	項目	獎項
	第四十九屆香港特殊奧運會籃球比賽	25 人	2025 年 6 月	男子 3 人隊際賽 女子 3 人隊際賽 融合 3 人隊際賽 個人技術賽	亞軍 亞軍 2 冠軍 2 金 2 銀 1 銅
	第四十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	25 人	2025 年 6 月	個人技術賽 男/女子單打 男/女子雙打	4 金 7 銀 2 銅 4 金 1 銀 4 銅 1 銀 2 銅
	屈臣氏集團 2024-2025 香港學生運動員獎	1 人	2025 年 6 月	香港學生運動員獎	香港學生運動員獎
藝術	吹夢舞台 2024 歌舞比賽	5 人	2025 年 1 月	舞蹈組別	亞軍
	中國香港智障人士體育協會「友里齊撐特奧-冬季篇」吊飾設計比賽	2 人	2025 年 1 月	填色組	最撐特奧大獎
				創作組	優異獎
	向老師致敬 2024 繪畫比賽及填色創作比賽	2 人	2025 年 2 月	繪畫比賽 填色創作比賽	優異獎
	全港十八區沙田區歌唱比賽（第十一屆）- 獨唱	1 人	2025 年 2 月	中學組（展能組）	冠軍
	第七十七屆香港學校音樂節	23 人	2025 年 3 月	合唱組	金獎
	第七十六屆香港學校音樂節	18 人	2025 年 3 月	樂器小組	金獎
	唱我們的歌《同心築夢》歌唱比賽	5 人	2025 年 3 月	中學組	優異獎
	「身心健康-負責任」全港校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州學生邀請賽	5 人	2025 年 4 月	創意繪畫及填色比賽	季軍 3 優異獎 1 入圍獎
	【共創共融】2025 年曆創作活動	3 人	2025 年 4 月	視藝	3 優異獎
	聯校音樂大賽 2025	7 人	2025 年 6 月	長號初級獨奏	金獎
				上低音號初級獨奏	銀獎
				結他中級獨奏	銀獎
				長號初級獨奏	銀獎
				中學流行曲獨唱	銀獎
				薩克斯管初級獨奏	銀獎
				法國號初級獨奏	優異獎
	第十七屆校園藝術大使	1 人	2023-2024	校園藝術大使	校園藝術大使
學業	國際青少年創科奧林匹克大賽 (IYTO) 2024	5 人	2024 年 9 月	不插電編程挑戰賽 特殊學校組別(輕度)	亞軍及優異 1 第一名 2 第二名
	第七十六屆香港學校朗誦節	8 人	2025 年 4 月	英詩獨誦	第二名 6 優良 2 良好

範疇	比賽名稱	參與人數	日期	項目	獎項
	第九屆特殊學校聯校數學比賽	8 人	2025 年 5 月	數學比賽	8 金 全場總冠軍
	粵港澳大灣區『品德情意，經典詠志』教學發展研究計劃 徵文與微視頻比賽	16 人	2025 年 6 月	小學組微視頻比賽	亞軍
		24 人		中學組微視頻比賽	亞軍及優異獎
		1 人		小學組徵文比賽	優異獎
		6 人		中學組徵文比賽	優異獎
	2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	11 人	2025 年 7 月	誦讀比賽	銀獎
綜合	敏哲慈善基金 特殊學校獎學金 2023-2024	3 人	2024 年 6 月	獎學金	獎學金
	家庭與學校合作事宜委員會 伴你高飛獎勵計劃	6 人	2024 年 7 月	綜合	嘉許證書
	葛量洪特殊學校學童獎 2023-2024	8 人	2024 年 7 月	特殊學校學童獎	特殊學校學童獎
	兒科醫學會鵬程 奮進堅毅獎學金 2024	1 人	2024 年 8 月	潛力發展	獎學金
	青苗學界進步獎 2023-24	5 人	2024 年 12 月	青苗學界進步獎	青苗學界進步獎
	親和藝術慈善基金 SEN 學童進步獎 2024	1 人	2025 年 1 月	SEN 學童進步獎	SEN 學童進步獎
	尤德爵士紀念基金 高中學生獎	1 人	2025 年 3 月	高中學生獎	高中學生獎
	香港特區中央獅子會 第六屆粵港澳大灣區傑出關 愛學生選舉	3 人	2025 年 3 月	輕度和中度 智障組別	2 十大傑出關愛 學生 1 金獎
	女童軍獎券銷售	14 人	2025 年 3 月	全港銷售（特殊組別）	第一名 全港銷售進步獎
	男童軍優異旅團	30 人	2025 年 6 月	男童軍	2024 年優異旅團
	香港升旗隊總會 第十七屆優異隊伍	10 人	2025 年 6 月	升旗隊	第十七屆優異隊 伍獎
	香港升旗隊總會 第二十一屆優秀升旗隊隊員	1 人	2025 年 6 月	升旗隊	第二十一屆優秀 升旗隊隊員獎

5.4 學生卓越成就

體育及藝術方面均有學生於國際及本地賽事中勇奪金、銀、銅獎及多項殊榮。

體育卓越成就



中四 陳秋熊

2025 特殊奧運世界冬季運動會



(圖：香港特殊奧運會)

金牌 - 雪鞋競走 400 米



中四 洪泳朗

靜岡富士 2025 Citi 世界殘疾人游泳系列賽

冠軍 - 男子 100 米蛙泳 亞軍 - 男子 1200 米個人四式 季軍 - 男子 100 米蝶泳



(圖：香港特殊奧運會)

中三 陳浩貽

第十九屆 ADA 國際飛鏢錦標賽

亞軍 - 少年 U16 單人賽

亞軍 - 第三組雙人賽



(圖：Asia Darts Association)

體育卓越成就



中五 殷朗豐

2024 年特奧羽毛球比賽(第二回合)(中國-澳門)

金牌 - 單打 金牌 - 共融團體

2024 韓國特奧地區融合運動會(韓國-江原道)

第 4 名 - 融合雙打



(圖：香港特殊奧運會)



中三 林可凝

2024 年全國特奧滾球比賽

第一名 - 滾球女子個人決賽 12-15 歲

第二名 - 滾球男女混合團體決賽 12-21 歲

第三名 - 滾球女子雙人決賽 16-21 歲

體育道德風尚獎



(圖：香港特殊奧運會)

藝術卓越成就



香港學校音樂節比賽

合唱團 - 金獎

小五 陳逸嘉	小五 梁允曦	小六 錢以朗
小六 施帕灝	小六 劉子聰	中一 張杰熹
中一 郭珮瑤	中一 黃雍程	中一 吳國浩
中二 謝克廷	中三 袁嘉蔚	中三 陳永悅
中三 羅好佳	中三 黎浩輝	中三 余文山
中四 徐陞然	中四 楊城軒	中四 張柏文
中四 洪泳朗	中四 源凱茵	中四 陳秋熊
中五 廖浩銘	中六 譚柏橋	

節奏樂組 - 金獎

中一 吳國浩	中一 郭珮瑤	中二 謝克廷
中二 羅駿流	中二 呂卓程	中二 辛銘洛
中三 陳永悅	中三 黃建臻	中三 余官渝
中二 甄溢衡	中三 余文山	中三 袁嘉蔚
中四 徐陞然	中四 楊城軒	中四 張柏文
中四 朱丞希	中四 源凱茵	中四 韋明軒
	中四 李紫晴	

藝術卓越成就



(圖一)



(圖二)



(圖三)



(圖四)



(圖五)



(圖六)



(圖七)



(圖八)

🎵 聯校音樂大賽 2025

2025 中學銅管樂(長號)獨奏初級組 - 金獎 (圖二)

中四 源凱茵

2025 中學銅管樂(長號)獨奏初級組 - 銀獎 (圖三)

中三 甄溢恆

2025 中學銅管樂(上低音號)獨奏初級組 - 銀獎 (圖四)

中四 韋明軒

2025 中學木管樂(色士風)獨奏初級組 - 銀獎 (圖五)

中三 余文山

2025 中學(歌唱組)獨唱流行曲 - 銀獎 (圖六)

中三 袁嘉蔚

2025 中學弦樂(結他)獨奏中級組 - 銀獎 (圖七)

中四 洪泳朗

2025 中學銅管樂(法國號)獨奏初級組 - 優異獎 (圖八)

中五 王進希

藝術卓越成就



(圖一)



(圖二)



(圖三)



(圖四)



(圖五)



(圖六)



小五 陳逸嘉

"身心健康-負責任"2024-2025 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州學生邀請賽 (圖一)

季軍 - 創意繪畫及填色比賽

中華文化賀年全盒親子填色創作比賽 (圖二)

冠軍 - 高小組

「讚賞小先鋒」創意設計比賽 (圖三)

優異獎 - 創意組

【共創共融】2025 年曆創作活動 (圖四)

嘉許狀 - 2025 年曆創作活動

5.5 離校生出路

24-25 年度離校生共 18 人，主要升讀明愛樂務綜合職業訓練中心、展亮技能發展中心、展能中心等，部分繼續接受日間訓練或職業康復服務。

24-25 離校生出路情況	人數
● 職業訓練局青年學院	0
● 職業技能訓練中心	
a. 明愛樂務綜合職業訓練中心	3
b. 展亮技能發展中心	9
c. 匡智松嶺綜合職業訓練中心	0
● 日間訓練或職業康復服務	
a. 綜合職業康復服務中心 (庇護工場)	1
b. 展能中心	2
c. 地區支援服務中心	1
● 在學校延讀	0
● 其他課程	2
總人數	18 人

6. 財務報告

名 稱	收 入 (\$)	支 出 (\$)	結 餘 \$
政府資助			
1. 擴大營辦開支整筆津貼			
承上結餘			3,082,402.51
擴大營辦開支整筆津貼-非特定範疇	1,455,236.62	942,310.67	
行政津貼	2,200,764.00	2,251,168.33	
資訊科技計劃經常津貼	322,422.00	236,785.47	
學校發展津貼	743,326.00	744,555.33	
空調設備津貼	357,374.00	176,972.00	
校本管理額外津貼	53,385.00	33,410.00	
小 結 :	5,132,507.62	4,385,201.80	3,829,708.33
2. 其他津貼			
承上結餘			3,841,884.15
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	402,226.00	
諮詢服務津貼	561,772.00	630,936.00	
整合代課津貼	223,732.00	595,732.00	
凍結教師編制-代課教師現金津貼	3,017,880.00	1,520,566.67	
小數位職位現金津貼	389,280.00	345,402.08	
教師專業發展代課津貼	63,036.00	63,036.00	
非教學職員公積金僱主供款	840,142.88	847,616.41	
政府地租及差餉	166,876.00	166,876.00	
家校協作計劃津貼	26,044.00	26,044.00	
應用學習課程津貼	286,400.00	286,400.00	
學生活動支援津貼	30,950.00	30,950.00	
學生在校午膳津貼	135,700.00	104,981.00	
校本課後學習及支援津貼	51,000.00	51,433.20	
多元學習津貼	35,000.00	34,140.10	
全方位學習津貼	777,278.00	934,000.67	
支援非華語學生課後中文學習津貼	159,041.00	169,287.00	
推廣閱讀津貼	33,088.00	35,211.92	
內地姊妹學校計劃	165,439.00	170,343.50	
德育及國民教育津貼	-	40,208.01	
學校伙伴計劃	274,000.00	342,265.62	
公民與社會發展科	-	82,005.00	
校園・好精神一筆過津貼	-	34,577.03	
家長學生・好精神一筆過津貼	-	14,000.00	
校本自閉兒童津貼	-	52.01	
中學生內地交流計劃	35,750.00	23,500.00	
家長教育津貼(小學)	-	77,750.00	
新科技支援課堂學習津貼	-	183,000.00	
「中學IT創新實驗室」計劃	466,000.00	450,000.00	
特殊學校-優化照顧及支援津貼	-	46,635.76	

名 稱	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 \$
推廣中華文化體驗活動	-	171,044.68	
支援開設小學科學科	-	95,960.00	
推廣自主語文學習(英語)	200,000.00	28,300.00	
推廣自主語文學習(普通話)	200,000.00	39,600.00	
優質教育基金 - 建立觀感花園	-	5,000.00	
優質教育基金-「我的行動承諾」加強版	70,625.00	9,316.00	
優質教育基金- 推行表演藝術，促進輕度智障學 童的學習和成長	164,828.00	584,072.99	
小結：	8,712,680.88	8,642,469.65	3,912,095.38
學校基金			
3. 學校津貼			
承上結餘			1,093,202.00
學生及文具活動費	218,760.00	140,865.70	
捐 款	258,810.00	147,516.63	
其他(包括特定用途收費)	176,951.64	193,321.38	
小結：	654,521.64	481,703.71	1,266,019.93
總計	14,499,710.14	13,509,375.16	9,007,823.64

附件一：學校發展津貼開支報告(2024-2025)

	項目內容	合 計(\$)
1	合約教師薪酬	529,680.00
2	合約助理教師薪酬	214,875.33
	本年度支出：	744,555.33
	本年度學校發展津貼：	743,326.00
	本年度盈餘/(赤字)：	(1,229.33)
	上年度盈餘/(赤字)：	102,033.93
	盈餘/(赤字)：	100,804.60

附件二： 2024-2025 年度 內地姊妹學校計劃津貼運用報告

2024/2025 學年	項目內容	合 計(\$)
	上年度盈餘：	50,243.75
	年度撥款：	165,439
	支出款項：	170,343.5
	結 餘：	45,339.25

有關支出的分項如下：

	支出項目	合 計(\$)
1	交流設備費用	48,100
2	聘請額外支援人員	33,087.8
3	團費	48,297.7
4	雜項	40,858
合 計		170,343.5

附件三：推廣閱讀津貼運用報告

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

本年度開放課室書箱，並設立了中華文化閱讀閣，於圖書機內添置了相關的圖書，鼓勵學生在小息時閱讀。本校亦推行「課室圖書借閱計劃」，定期借出圖書予學生，並於學年末贈予學生，提升學生的閱讀量。同時本校亦於上學期及下學期，在初小學階推行親子閱讀獎勵計劃，全年度得獎學生共有 55 人；在高小至高中學階推行小書迷閱讀獎勵計劃，學生獲得金獎有 18 人、銀獎 9 人及銅獎 36 人，得獎人數相較往年提升近七成。本校於閱讀週為學生舉辦了共兩場的故事劇場，以生動的形式為學生講述有關中華文化的故事，透過調查，超過八成的學生認同該活動可提升其對閱讀及中華文化的認識。

2. 策略檢討：

(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

本年度以故事劇場活動為學生帶入不同的閱讀體驗，提升趣味性，加強學生的閱讀興趣，同時亦透過定期借閱圖書及送贈圖書，藉此提高家長及學生對閱讀的重視。下年度可繼續透過代辦公共圖書証及贈書計劃等活動，鼓勵學生多閱讀，另外，亦希望可藉由舉辦不同的閱讀週或跨學科推廣閱讀活動，提升整校學生的閱讀氣氛。

第二部分：財政報告

本年度推廣閱讀津貼：港幣 33088 元，累積盈餘港幣 1292.4 元，合共港幣 34380.4 元。

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	18,287.20
	☒ 實體書 (圖書送贈計劃予全校學生以鼓勵學生於暑假閱讀)	
	☐ 電子書	
2.	閱讀活動	8,000.00
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：親子閱讀獎勵計劃獎品	609.00
	小書迷獎勵計劃	1,683.00
	總計	28,579.20
	津貼累積盈餘	5,801.20

附件四 全方位學習津貼運用報告(2024/25 學年)

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷					負責人
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	科組之全方位學習活動（外出參觀、生涯規劃活動等）	全年	小一至中六	255	\$164,581.32	\$645.42	E1,E2,E5,E6,E7	跨學科（其他）		✓	✓	✓	✓	✓	曾詠茵主任
2	多元化價值觀教育活動（升旗隊訓練、風紀隊訓練、綠色校園計劃等）	全年	小一至中六	255	\$322,000.11	\$1,262.75	E1,E2,E5,E6,E7	價值觀教育		✓	✓		✓		曾詠茵主任
3	多元化藝術活動（音樂才藝匯演、樂器培訓計劃、藝術日等）	全年	小一至中六	255	\$105,746.50	\$414.69	E1,E2,E5,E6,E7	藝術		✓	✓	✓			林亦翰主任
4	多元化體育活動（陸運會、體育新星培訓計劃、歷奇訓練、游泳訓練、舞蹈訓練等）	全年	小一至中六	255	\$310,937.24	\$1,219.36	E1,E2,E5,E6,E7	體育		✓	✓	✓			鄭慧敏老師
第 1.1 項總開支				1,020	\$903,265.17										

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷					負責人
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	中六境外學習(湖南長沙)3日2夜	2025年4月9日至11日	中六及教職員	14	\$24,548.00	\$1,753.43	E3,E4	愛國主義教育		✓					莊志強主任
2	同根同心境外遊(深圳)1日	2025年5月29日	小六及中一及教職員	41	\$4,658.00	\$113.61	E3,E4	愛國主義教育		✓					吳嶺松老師
3	同根同心境外遊(東莞及中山)2日1夜	2025年5月8日至9日	中二及中三及教職員	41	\$1,529.50	\$37.30	E3,E4	愛國主義教育		✓					胡偉賢老師
第1.2項總開支				96	\$30,735.50										
第1項總開支				1,116	\$934,000.67										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	/	/	0.00
2項總開支			0.00
第1及第2項總開支			\$934,000.67

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	255
受惠學生人數：	255
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	曾詠茵
職位：	小學課程統籌主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流／比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家／導師／教練費用		

附件五： 2024-2025 年度 校本課後學習及支援津貼報告

學校名稱：沙田公立學校 聯絡電話：26911492 負責人姓名：何詠芝主任

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 47 名

(包括 A. 領取綜援人數：29 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：18 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料 (本年度獲資助金額：\$51,000)

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後興趣班	27	17		95%	全學年 (共兩期)	\$50,500	課堂觀察/教師回饋及檢討	三連音教室、Infinity Design、Social	
治療犬社交小組	2	1		100%	3月至5月	\$4,628.6	課堂觀察/教師及導師回饋及檢討	Rise Wise Ltd	
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	29	18	0		總開支	\$55,128.6	註: 超出之款項會在過往之校本課後學習及支援津貼盈餘和全方位		
**總學生人次	47								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件六： 2024-2025 年度 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$30,950
B	本學年總開支：	\$30,950
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額 (\$)
綜合社會保障援助	32	\$15,720.6
學校書簿津貼計劃－全額津貼	31	\$15,229.4
校本評定有經濟需要	0	0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	63	[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請參考附註例子)	受惠學生 人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	陸運會	體育	63	\$2,885.48	✓	✓	✓		
2	學校旅行	跨學科（其他）	63	\$15,843.00		✓			
3	游泳訓練班及興趣班	體育	8	\$12,221.52		✓	✓		
		第 1 項總開支		\$30,950.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/								
		第 2 項總開支		0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/								
		第 3 項總開支		0					
		總計	134	\$30,950.00					

負責人(姓名、職位): 葉芷欣主任

附件七： 2024-2025 年度一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告

1. 截至 2024/25 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項 目	金額（元）
課室安裝互動電子白板	183,000

2. 本校已運用津貼添置 10 部課室互動電子白板，以增強學生參與度及提高教學成效，適應現代化教學需求。

3. 運用津貼達到的預期成效，概述如下：

- 成功於全校 10 間課室安裝互動電子白板；
- 教學互動性明顯提升，老師能靈活運用多媒體素材進行教學，豐富課堂內容；
- 學生參與度顯著提升，根據教師的課堂觀察，逾七成學生在課堂上的表現反映出對學習內容更具興趣，整體學習動機亦有所增強。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

- 繼續為教師提供更進階及持續的資訊科技教學培訓，以提升他們運用新科技的熟練度與創意設計能力；
- 探索更多跨學科應用互動電子白板的教學策略，增強學生在不同科目間的聯繫與綜合能力；
- 鼓勵教師分享教學實踐及成功案例，建立協作文化，推動校本電子教學資源發展；
- 可考慮收集家長意見，了解學生在家中對電子學習的延伸情況，以全面評估新科技的整體學習成效。