



2023-2026年度

校務發展計劃



「樂育菁莪、有教無類」

沙田公立學校



目錄

一. 沙田公立學校辦學宗旨	1
二. 本校的使命、抱負、校訓	1
三. 學校表現的整體檢視	
3.1 2020-2023 年度學校發展計劃成效	2
3.2 以七個學習宗旨的自評反思	4
3.3 學校如何做得更好	11
四. 2023-2026 年度學校發展周期的關注事項	12
五. 2023-2026 年度學校發展計劃	13

一. 沙田公立學校辦學宗旨

本校秉承「樂育菁莪、有教無類」的辦學精神和宗旨，為有特殊教育需要的兒童提供一個以知識、技能和獨立為本的全人教育，用以協助他們達致個人的發展，使成為一個愛自己、愛家庭、愛國家及對社會有貢獻的良好公民。

二. 本校的使命、抱負、校訓

我們的使命

- 我們確信每一個學生都有學習能力，不論強弱、高低。我們對他們每一個都有期望、都有要求。所以學校的一切設計和考慮都是以學生為中心，以他們的最終利益為大前提。
- 我們堅信學校是學生的學習基地，同時也是他們的第一個社會，學生才是學習主體；所以我們必須以學生為本，為他們提供適切的校本課程和訓練。
- 我們致力培育學生的品德，鍛鍊他們的獨立能力，並協助他們建立正確及積極的價值觀和人生觀。

我們的抱負

- 我們要為學生提供良好的學習環境和一個均衡及適切的校本課程。
- 我們要讓學生喜歡學習，在不同的階段都享有各種學習機會，以體驗課堂以外的生活。
- 我們秉承學校的辦學精神，「樂育菁莪、有教無類」，因材施教，讓他們發揮潛能，盡展所長。
- 我們致力訓練學生最終能融入社會，為社會服務。

我們的校訓

「忠信仁愛、勤學守禮」

三. 學校表現的整體檢視

3.1 2020-2023 年周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 運用多元教學策略照顧學生的學習多樣性，提升學習動機及成效</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業交流，提升教師對多元教學策略的認識 2. 加強照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習動機及成效 3. 製作《多元教學策略小冊子》讓教師參考 	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 將相關推行策略恒常化，包括：推行共同備課節、教學策略分享及學習社群活動等，以進一步鞏固這三年來推行的成果； ● 往後的新入職教師培訓將加入學與教分享環節，讓新入職教師對學校推行本周期的關注事項的成效以及有效的多元教學策略有進一步的認識； ● 已完成的「學習社群資料冊」現存放於教員室，鼓勵各教職員參閱。 	
<p>關注事項二： 優化學生成長階梯計劃，全面配合學生成長需要</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修繕校本課程，以加強學生獨立生活的技能 2. 優化「家庭篇」訓練架構及目標，以更配合學生的成長需要 3. 繼續鼓勵家長及其子女參與「家庭篇」，以進一步加強訓練子女自我照顧及獨立生活的能力，並建立良好的生活習慣及態度 4. 加強預防性輔導，以提高學生自我保護的意識及能力 	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續完善校本發展科目—高中成長與生活科的學與教模式，為學生提供更多實作活動和全方位學習經歷，以進一步提升學生的獨立生活能力； ● 「成長階梯計劃—家庭篇」在家訓練計劃將恒常性每年進行，讓家長持續訓練和提升子女的自我照顧和獨立生活技能，以及培養他們良好的生活習慣和態度； ● 恆常進行各個重要範疇的預防性輔導工作，尤其關注國家安全、資訊素養及性教育； ● 輔導組教師、班主任及社工因應學生成長需要，參照「自我保護」學習元素框架，恆常地進行輔導；鼓勵教職員繼續善用「自我保護」的輔導教材，為學生提供充足和適切的資源，以促進輔導的成效。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項三：優化學校資訊科技設備及提升教師應用資訊科技的能力，以迎接新世代學習模式</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化校內資訊科技設備和網絡基建，加強工作和教學效能 2. 聚焦老師培訓，提升教師運用資訊科技的能力 3. 建立老師運用資訊科技平台的共享文化 4. 增強學生運用網上遙距學習能力 	已達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 已優化學校的資訊科技設備和網絡基建，未來將會運用教育局津貼，適時添置新的資訊科技設備，供學生和教師作學與教之用，以促進學生的學習； ● 繼續跟隨教育趨勢和發展，努力提升教師運用資訊科技的能力，讓教師能與時俱進及建立資源共享的文化。 ● 學生已習慣使用網上學習工具和流動應用程式，學校會繼續把「增強學生運用電子學習能力」作為恆常化的工作，以加強學生運用資訊科技協助學習的能力； 	
<p>關注事項四：興建新校舍，為學生提供優質的學習環境</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擴建校舍事宜按進度完成 2. 減低工程對學生的影響 	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 新校舍工程的進度較預期延後，至2023年8月才完成地基工程，需等待屋宇署完成試樁測試，才開始建造教學大樓； ● 與教育局、顧問公司及承建商定期召開季會，跟進工程的進度及確保減低對師生的影響； ● 繼續擬定為下一周期的關注事項。 	

3.2 以七個學習宗旨的自評反思

3.2.1 學生在七個學習宗旨的表現

1. 國民身份認同

- 本校一直着重國民教育，學生能認同自己的國民身份，如恆常於每周及大型活動進行升掛國旗和奏唱國歌的儀式，學生大多能表現出應有的禮儀，並投入地同唱國歌。
- 然而，本校於疫情下未能舉辦境外遊及同根同心境外學習活動，建議來年來復辦，透過實地體驗，進一步加強學生的國民身份認同。

2. 正面價值觀和態度

- 學校透過舉辦多元化活動，成功地幫助學生加強良好的社交技巧和領導能力、培養正確的價值觀以及共建和諧的人際關係，例如風紀訓練、男女童軍及公益少年團等活動，還有「一人一職」、「健康大使」、「環保大使」、「親善大使」、「愛心大使」等計劃及學生擔任大型活動的義工等。當中，學生於「一人一職」計劃參與班內職務，持續地培養學生的自律性及責任感。

3. 學習領域的知識

- 學生大致能掌握和應用所學的知識和技能，在其他學習經歷課、多元學習經歷課、通識教育科、公民與社會發展科、成長與生活課的學生反思表、學習日誌或學習表現評核表所見，大部份學生均表示能掌握所學。
- 學生在自理、自管訓練課及科技與生活科中學到的知識和技巧，能在家中實踐出來。在家長跟進簿中，家長均表示學生能學以致用。
- 根據各科課業及單元測驗的表現，部份學生能掌握基本的「學習策略」，如概念圖、圖表、報章、雜誌、工具書以及從網頁搜尋所需資料，並能把所得資料進行初步的比較和分析。

4. 語文能力

- 中國語文科教導學生利用概念圖組織寫作內容，令篇章架構更完整，並且提升學生的邏輯思維能力；亦鼓勵學生利用五感體驗活動進行寫作，使寫作內容更具體和豐富。部份中學生能寫出完整篇章架構，遣詞造句亦恰當通順。
- 為致力提升學生聽說英語的能力，本校聘請外籍英語教師為學生提供真實英語環境，而大部份學生亦喜歡與外籍英語教師溝通。學校同時透過舉辦課後興趣班、英文書法比賽及英語遊戲日等多元化活動，提升學生對英語的興趣和聽說能力。

5. 共通能力

- 本校一向着重培養學生各項共通能力，當中透過不同活動和計劃來培養學生自我管理的概念及能力。在人際關係方面，大部份學生能表現友善、尊重師長、守規有禮以及與朋輩和睦相處。從 22-23 年度中學生的問卷調查所見，超過 87% 學生表示能與同學相處融洽；部份學生更能主動與人溝通，態度親切，具良好的社交技巧。
- 各科組致力提升學生的溝通能力和生活技能，使學生在招待嘉賓、介紹學校、擔任典禮司儀中有極佳的表現，獲嘉賓一致讚賞。部份科目及課節，如其他學習經歷課、自閉症輔導、成長與生活課、常識科等，安排學生外出購物及使用社區設施，加強學生於實際生活情境中應用所學。另外，多元學習經歷和資訊科技應用科亦安排學生學習編程，培養學生的創造力和解決問題能力；常識科則透過分組研習活動及思維圖的運用，培養學生的溝通和協作能力。

6. 閱讀及資訊素養

- 學生普遍能參與學校的閱讀計劃活動，68.7% 學生表示自己經常在課餘時閱讀課外讀物。
- 班主任課設有閱讀時間，利用課室圖書鼓勵學生進行閱讀，在小息時段亦設有圖書角讓學生即場借閱圖書，以加強校園的閱讀氣氛。閱讀科透過影片及繪本教學資源，增加閱讀的趣味性；亦舉辦了親子閱讀技巧工作坊，以進一步推廣閱讀文化，積極培養學生的閱讀興趣和習慣。
- 資訊科技應用科致力提升學生資訊素養以及自我保護的意識和能力，於每個學階加入資訊素養的學習內容，並與外間機構合作，安排機構到校進行資訊素養的宣傳和展覽活動。

7. 健康的生活方式

- 部份高中選修科的課程內容滲入了「建立學生恆常參與運動、音樂、藝術等活動」的元素，以培養學生終身興趣，保持健康的生活習慣。
- 學校積極推行健康校園計劃，透過親子食譜設計比賽、親子標語設計、不同的問答遊戲等，提升學生的「健康意識」。然而，在疫情下，學生的運動量減少，以致體重增加、體能下降，建議來年重點加強學生對健康生活方式的關注。

8. 生涯規劃(中學)

- 為配合學生不同成長階段的發展和需要，學校設計生涯規劃校本課程，並透過安排不同的學習經歷，如參與校內外不同形式的服務學習，培養他們的責任感及勤勞美德。
- 本周期聚焦修繕初中其他學習經歷課的學與教方向，重點是培養學生正面價值觀及良好的學習和生活態度包括守時、勤勞、積極等，並發展他

們的軟技能，如解難及協作等。

- 學校一直積極與外間機構合作以善用資源，籌辦不同種類的工作體驗及職場參觀活動，而本年度安排了高中學生參與外間的理財及漫畫工作坊、沖調咖啡及拉花班，又參觀社企及職業博覽，更舉行校內工作訓練，如汽車美容等。
- 學校運用「整校取向跨專業模式」與科組合作，為學生提供適切的訓練，例如言語治療師提供面試訓練，職業治療師提供職業元素的訓練等，幫助學生順利迎接未來的工作生活。
- 在 20-23 三個學年，畢業的學生都能依從自己的意願和能力繼續升學或進入職場工作，畢業生出路請詳見下表：

20-23 近三年畢業生出路情況	人數
1. 教育大學賽馬會青年學苑	2
2. 職業訓練局文憑課程	2
3. 職業技能訓練中心	
a. 明愛樂務綜合職業訓練中心	14
b. 展亮技能發展中心	17
c. 匡智松嶺綜合職業訓練中心	24
4. 日間訓練或職業康復服務（庇護工場）	9
總人數	68 人

3.2.2 豐富學生的學習經歷，促進學生的全人發展和終生學習

1. 提供充足機會展現學生潛能，學生表現優異

- 學校貫徹辦學宗旨和目標，致力培育學生成長。學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展，並致力幫助學生建立正面的價值觀。學校有序地培養學生個人自理、自管、獨立、自主、自省的能力，進而推展至服務他人，肯定自我，為獨立生活作好準備。
- 學校適切安排學生參與不同的活動和比賽，逐步認識社會、國家和世界，並提供培訓，讓他們展現潛能。在學業以外，學生多年來積極參加校際和國際性比賽，在體育、藝術及音樂項目尤其突出，屢創佳績，表現優秀。

2. 規劃適切且均衡的校本課程，有效拓寬學生視野

- 本校為學生提供一個寬廣而均衡的課程，並善用資源和「學時」，安排多元化的學習活動，以有效拓闊學生的視野和豐富他們的學習經歷，例如善用全方位學習津貼，舉辦多元化的「走出課室」活動（如參觀博物館、外出購物訓練等）。
- 學校強調課程的縱向規劃，為不同學習階段的學生訂定適切的學習目標

和內容，包括小學校本課程設立自理、自管訓練及感知肌能課，以提升學生的自理和自管能力以及增加學生的感知肌能訓練；中學校本課程設立其他學習經歷，通過體驗式活動，學習計劃餘暇活動、運用資訊科技解決日常生活問題等，以發展學生的自主、自省及獨立生活能力。

- 本校各學習階段銜接順暢，如初小至高小的多元學習經歷課、初中至高中的其他學習經歷課等，有系統地培養學生的多方面的興趣和發掘他們的潛能。此外，小學及初中均開辦了實用英語課程，並在高中延續為選修科目，學校更安排外籍英語教師與全校學生進行學與教活動，有助提升他們運用英語的信心和能力。學校還提供足夠的高中選修科目以及讓學生修讀應用學習（調適）課程，盡力照顧他們不同的興趣和需要。

3. 致力發展學生多元潛能，有效照顧學生的成長需要

- 本校為自閉症學生提供多樣化的輔導，形式包括個別、小組、大組以至入班支援等，輔導內容能配合不同學生的需要，有效加強學生的社交適應、溝通能力及情緒控制，使他們能盡快融入課堂學習。學校每年均舉辦不同的大型親子活動，通過分享一些子女管教技巧和心得，鼓勵家長們在家中與子女進行相關訓練。
- 學校為學習能力稍遜及情緒行為有偏差的學生定期召開跨專業個案會議，共同檢視及商討學生所面對的困難，訂定適切的支援方案，並提供針對性的自理訓練、學科及情緒輔導，以配合和支援不同學生的學習和成長需要。
- 多元化全方位學習活動方面，本校為學生提供涵蓋學術、藝術、體育及制服團隊等範疇的興趣班或小組活動，積極培養學生不同的興趣和發掘他們的才能，並透過專項訓練，持續發展他們的潛能，建立他們的自我價值、自信心和成功感。
- 學校積極與其他機構合作或安排到校服務，如與浸大合作舉辦高中模擬面試活動，加強與外間的協作和交流，並建立共融文化。

4. 重視學生全人發展，拓展生涯規劃教育

- 本校積極營造同儕互相關心和尊重的氛圍，如設立「一人一職」計劃、「愛心大使」、「環保大使」、風紀訓練等多個班級內外的服務崗位，培養學生的服務精神。此外，為鼓勵學生關心和服務社區，學校更把這種服務精神延展到社區層面，安排學生參與不同的社區活動，如賣旗、沙田區減罪嘉年華會、衣服回收計劃及社區探訪等。根據問卷調查，90.9%教師同意學校能提供足夠的機會，讓學生發揮領導才能和服務精神。
- 按照學生在不同學習階段的發展需要，本校把生涯規劃元素滲入校本課程，從初小至高中，逐步培養學生所需的工作技能和態度，為他們過渡至成人生活作好準備，如初小學生透過角色扮演來認識不同的職業，繼而安排高小和初中學生在校內模擬的餐廳和辦公室內工作。本校亦積極

發掘資源，為高中學生提供「全方位體驗工作」，適切地安排學校內外的工作實習，穩妥發展學生的生涯規劃。現時，學校已把「學生培育計劃」、「生涯規劃輔導計劃」等成長資料整合，為學生建立「我的成長階梯檔案」，以助全面了解學生的發展進程。

- 然而，近年疫情令學生減少了走出社區的學習經歷，實踐層面和參與全方位學習活動仍有待加強。

5. 營造愉快的學習氣氛，全面發和提升學生的學習能力

- 本校學生大多儀容整潔，遵守紀律，尊敬師長，師生關係良好。大部份學生會主動與人溝通或交談，且態度友善。學生投入校園生活，積極參與課堂及各項聯課活動，與同學和睦共處，對學校有歸屬感。學生亦樂於服務，表現稱職和盡責，展現朋輩互助的精神。
- 根據學校的「學習進程架構」顯示，大部份高中學生在中國語文科和數學科的學習表現能達至「學科階段」的水平。中國語文科方面，學生普遍能篩選寫作素材、清晰及有條理地完成寫作段落；能力較佳的學生能藉着分析寫作題目來組織內容，並採用合適的寫作手法，提出觀點和理由完成完整的篇章。數學科方面，學生普遍能命名圖形及說出其簡單特性；能力較佳的學生能運用適當的公式或方法解決相關的問題。
- 現時，校園的不同位置均展示了學生的學習成果，如視藝作品，努力營造愉悅的學習氣氛。

6. 電子學習的推行成效不俗，惟仍需培養閱讀及資訊素養，加強國民教育，強化 STEAM 教育

- 根據周年報告的數據，本校各科均能推行電子學習，且成效不俗。
- 本校以不同形式推動 STEAM 教育，如舉辦數理科技日、在多元學習經歷課及資訊科技應用課舉行機械人和編程活動等，有助提高學生對 STEAM 教育的興趣。此外，常識科把 STEM 教育與專題研習結合，學生在研習過程中需要進行觀察、實驗及記錄結果，通過動手動腦解決問題，提升他們解決問題的能力。在課堂或活動中，學校更會加入自評及同儕互評，在鼓勵和協助下，學生能從反思中改善學習，培養自主學習的能力。
- 在國民教育方面，學校繼續配合教育局最新的課程指引和國家安全教育課程框架，以及學生學習需要，聚焦加強價值觀教育，包括中華文化、國家安全教育、《憲法》及《基本法》教育等，以加強培育國民觀念和國民身份認同。不過，由於疫情關係，學校未有安排學生參觀國民教育中心或到內地進行交流，往後將適時復辦，以增加學生認識和了解國家的機會。

3.2.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

1. 與持份者的共識

- 本校一直透過不同渠道有系統地搜集各持分者對學校發展的意見，以協助學校從多角度了解整體表現，並透過不同渠道（如學校網頁、周年報告、耕耘集、沙公快訊等），讓持分者及公眾知悉學校的現況和最新發展。
- 透過行政組及校政組會議，校長和副校長與中層管理人員共同規劃學校的持續發展方向，並考慮不同持份者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，同時善用校內資源和開拓校外資源，積極帶領各教職員持續發展學校及落實共同的願景。
- 根據 22-23 年度持份者問卷，近 90% 教師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。另外，逾 80% 教師認同學校能帶領教師就持續發展方向建立共識，制訂適切的發展優次，並按優次訂立清晰的目標，以促進學生全人發展。
- 在凝聚共識方面，領導層適時分享學校的理念和願景，使各教職員能更清晰和理解學校的發展方向，務求達致一致的共識。

2. 專業領導和發展

- 學校優化行政架構，由校長帶領、副校長督導各功能組別持續發展學校。在制定政策時，校長帶領校政組共同討論和分析校情，並適時諮詢教師和各專責人員的意見。校長亦賦權予功能組組長，分擔學校的領導職能，並培養其領導才能。然而，中層管理人員和功能組組長的領導經驗尚淺，仍需時加以磨練和累積經驗，以便有效跟進和監察學校發展項目和科組工作的推行。
- 學校十分重視教師專業發展，每年均制訂教師專業發展計劃，積極推薦教師參與教育局的培訓課程，安排教師參與教育研究獎勵計劃，亦鼓勵教師參與教育局舉辦的《基本法及香港國安法》培訓和測試，期望能從多方面加強專業交流和成長，促進學生的學習。
- 此外，學校有計劃地安排教師修讀「照顧特殊需要學生」的專業發展課程，以提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，為他們提供適切的支援。
- 根據 22-23 年度教師問卷調查數據，超過 85% 教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，超過 80% 教師亦認為學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助，反映學校所制訂的教師專業發展計劃符合學校和教師的發展需要。

3. 人力和財政資源運用

- 歷年來，本校積極參與教育局的種籽計劃和校本支援計劃，使學校能掌握和配合最新的教育政策和趨勢，並提升本校教師的專業能力，例如中國語文學習圈、STEM 教育、音樂、體育等的種籽計劃；亦適時安排教師參加境外培訓，擴闊視野，為學校儲備人才。
- 學校善用校外資源，積極與大專院校合作，例如安排浸大和理大的學生在校內實習，藉以增加學校的人力資源。
- 本校積極尋求外間專業支援以促進學校發展，如邀請專業教練為全校教職員進行調適性領導力技巧的培訓、邀請律師到校為全校教師講解校園法律注意事項等。
- 為推展各項學生的學習活動和計劃，學校經常申請各項外間資助，如何東爵士基金、優質教育基金、關愛基金、同根同心、獅子會姊妹學校計劃等，以增加學校資源推行多元化的活動和計劃。
- 學校緊隨時代的步伐，積極優化資訊科技設備，更成功爭取興建新校舍，為學生提供優質的學習環境，提升學生的學習效能。
- 學校近年亦優化教職員考績制度，除領導層對各教職員的工作表現進行評核外，亦加入了正副科主任對教師的考績課堂作評核，以及正副功能組組長就教師的非教學工作進行整體評核，以更全面了解教師各方面的工作表現及作出合適的建議。然而，執行優化後的考績制度的日子尚短，部份教職員對新考績制度需時適應，亦需時理解評核結果和同事提出的建議對個人專業成長的作用和幫助。

4. 協作與支援

- 本校具備優良的團隊文化，各專業團隊合作無間，共同為學生及學校的發展而作出貢獻。學校定期召開跨專業的個案會議，成員包括校長、教師、教育心理學家、社工、護士、言語治療師、職業治療師及教學助理，群策群力，共同處理有行為和情緒問題的學生個案。
- 學校每年均舉行三次科主任會議，各科組之間有着緊密的溝通和協作。各科組與專責人員亦經常保持緊密合作，如言語治療師與自閉症資源教師合作提升學生的語言和社交技巧，社工和常識科合作推行性教育，而護士和自理科、自管科、科技與生活科合作推行健康教育，職業治療師與其他學習經歷合作進行工作教育等。
- 學校很重視新入職教師的支援，推行「新入職教師啟導計劃」，為他們提供有系統的教學及個案處理啟導培訓，並透過分享及專業交流，加強新教師對特殊教育工作和日常教學事務的認識以及促進其專業發展。

3.3 學校如何做得更好

3.3.1 學生需要

- 透過實境和實作學習，學生能對學習的知識和技巧有更好的掌握。趁着疫情後復常的契機，學生可透過多元化活動，如實地考察、境外遊等，進行親身體驗和學習，提升他們對中華文化的認識和國民身份的認同。
- 過往三年的疫情對學生的身心健康均造成影響，尤其在體適能方面，大部份學生都有改善的空間。在復常後，學校將陸續復辦不同的體育活動，以提升學生的體能，並同時照顧學生的情緒需要，提升抗逆力，以助學生達致身心靈健康。

3.3.2 學校持續完善和發展的能量

- 本校學生積極參與各項活動，適切的學校行政安排能為學生的活動及訓練作整體和妥善的規劃，有助發展學生的專長和興趣。
- 本校一直重視家長教育，學校將善用教育局撥出的一筆過家長教育津貼，以便有規劃地為家長提供育兒培訓課程及親子活動。
- 本校已參與內地姊妹學校計劃，開展與內地學校的探訪及觀課交流，進一步提升教師的專業發展和教學效能。
- 本校善用各項津貼，例如運用全方位學習津貼，為學生組織更多走出課室的體驗活動，以促進學生的全人發展。

3.3.3 學校下周期的發展優次

- 綜合上述提及的學生需要和學校發展現況，本校於下一發展周期將重點關注學生的國民身份認同和對中華文化的認識，以及建立學生的健康生活模式，學校將以全校參與的模式，共同推行關注事項。
- 另外，新校舍工程仍未完成，將繼續關注新校舍工程的進度及減低其對學生學習的影響。

四. 2023–2026 年度學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項：

重點項目	預期目標
一.加強學生國民身份認同	<ul style="list-style-type: none">● 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感● 提升學生對中華文化的認識和欣賞
二.建立學生的健康生活方式	<ul style="list-style-type: none">● 推行學生的健康生活模式● 提升學生的身心靈健康● 提升學生面對逆境的能力
三.興建新校舍	<ul style="list-style-type: none">● 擴建校舍能按進度完成● 減低工程對學生的影響● 籌備新校舍設置的資金

五. 2023-2026 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個 學習宗旨
		第一年 (23-24)	第二年 (24-25)	第三年 (25-26)		
1. 加強學生 國民身份 認同	● 提升學生 對國家的 認識及對 國家民族 的歸屬感	✓	✓	✓	● 加強整體課程規劃，於主要 相關的科目中加入國家安 全教育及認識國家的學習 元素	國民身份 認同 (小學) 國民和全 球公民身 份認同 (中學)
		✓	✓	✓	● 豐富課堂內外的學習經 歷，加強學生對國家歷史和 發展的認識，如參觀本地的 國民教育景點、到內地考察	
		✓	✓	✓	● 加強校園氛圍，建立學生對 國家的歸屬感，如設置中國 專題展板、學生作品展示	
		✓	✓	✓	● 拓闊學生實踐體驗，增加升 旗隊隊員數目及優化升旗 儀式	
		✓	✓	✓	● 提升教師的專業能力 ➢ 有系統地為教職員安排有 關認識國家、國家安全教育 及國民身份認同的培訓 ➢ 建立國家安全教育資源庫 ➢ 分享有效的教學策略和經 驗	
	● 提升學生 對中華文 化的認識 和欣賞	✓	✓	✓	● 加強家長對國家的認識，共 同培養學生國民身份認同 ➢ 向家長提供有關國家的資 訊 ➢ 於親子活動中加入國民教 育元素	國民身份 認同 (小學) 國民和全 球公民身 份認同 (中學)
		✓	✓	✓	● 於各科目及學校活動中加 入中華文化的學習元素，於 課堂內外組織多元化的學 習活動	
					● 舉辦跨專業／科組的協作 活動	
					● 舉辦中華文化及美德的推 廣活動	
					● 於學校活動加入中華文化 學習元素	
			✓	● 以不同形式展示學生的學 習成果，如表演、作品展 覽、精華片段等，讓學生深 入認識及欣賞中華文化		

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個 學習宗旨
		第一年 (23-24)	第二年 (24-25)	第三年 (25-26)		
2. 建立學生的健康生活方式	● 推行學生的健康生活方式模式	✓	✓	✓	● 各科目加入健康生活的學習元素，提高學生對健康生活的認識	健康的 生活方式 (小學、 中學)
		✓	✓	✓	● 舉辦與健康生活有關的活動，讓學生明白健康生活的重要性	
		✓	✓	✓	● 設立「健康大使」計劃，推行健康運動習慣和建立健康生活模式	
		✓	✓	✓	● 設立「至營學校認證計劃」工作小組，推動校園健康飲食	
		✓	✓	✓	● 監察午膳供應商，確保根據政府指引為學生提供合規格的午膳	
		✓	✓	✓	● 增加學生運動機會，建立學生的健康生活模式	
	● 提升學生的身心靈健康	✓			● 教授穩定情緒的方法，讓學生認識正確舒緩情緒及減壓的方法	
		✓	✓	✓	● 設立「330」計劃，幫助學生放鬆減壓、穩定情緒	
		✓	✓		● 豐富有關精神健康/身心靈健康的資源	
	● 提升學生面對逆境的能力	✓	✓	✓	● 各科組增加有關正面價值觀的學習元素，培養學生正面價值觀	
		✓	✓	✓	● 舉辦與「解決困難」或「面對失敗」有關的活動，培養學生積極面對逆境的態度	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個 學習宗旨
		第一年 (23-24)	第二年 (24-25)	第三年 (25-26)		
3. 興建新校 舍	● 工程能按 進度完成	✓	✓	✓	● 定期與教育局、工程顧問 公司及承建商召開新校 舍加建工程的季度會 議，以跟進工程進度	不適用
	● 減低工程 對學生的 影響	✓	✓	✓	● 實施車輛管制措施，於學 生上課及學校活動期間 避免大型車輛進出校 園，盡力不影響課堂及活 動進行，讓學生能如常進 行學習 ● 與承建商保持緊密聯 繫，並實施保障人身安全 措施，以確保校園及工地 各人之安全 ● 不定期巡查地盤工程，確 保地盤工作人員切實執 行地盤安全指引	
	● 籌備新校 舍設置的 資金	✓	✓	✓	● 規劃學校儲備，為新校舍 的設置預留資金 ● 成立新校舍基金申請小 組，撰寫和提交基金申請 計劃書 ● 與外間機構合辦籌款活 動	

—完—