



沙田公立學校

樂育菁莪 有教無類



二零二一年至二零二二年度
周年報告

21-22 年度周年報告目錄

| | |
|----------------------|----|
| 辦學宗旨、我們的使命、我們的抱負、校訓 | 1 |
| 1 學校資料 | |
| 1.1 學校簡介 | 2 |
| 1.2 學校架構 | 3 |
| 1.3 法團校董會 | 4 |
| 1.4 教職員編制 | 4 |
| 1.5 學生資料 | 5 |
| 2 校務發展報告 | |
| 2.1 關注項目 | 7 |
| 2.2 管理與組織 | 14 |
| 2.3 學與教 | 18 |
| 3 學生支援服務報告 | 26 |
| 4 各項津貼運用報告 | |
| 4.1 學校發展津貼 | 31 |
| 4.2 全方位學習津貼 | 31 |
| 4.3 校本課後學習及支援津貼 | 31 |
| 4.4 學生活動支援津貼 | 31 |
| 4.5 多元學習津貼 | 31 |
| 4.6 優質教育基金-管樂種籽培訓計劃 | 32 |
| 4.7 優質教育基金-感知遊樂場計劃 | 32 |
| 4.8 推廣閱讀津貼 | 32 |
| 4.9 公民與社會發展科津貼 | 33 |
| 4.10 加強支援非華語學生的中文學與教 | 33 |
| 4.11 學校伙伴計劃津貼 | 33 |
| 5 活動及訓練報告 | |
| 5.1 校外活動及比賽 | 34 |
| 5.2 科組活動、訓練及其他活動 | 35 |
| 5.3 學生獲獎一覽表 | 37 |
| 5.4 學生卓越成就 | 39 |
| 5.5 畢業生出路 | 42 |
| 6 財務報告 | 43 |
| 附件一：學校發展津貼開支報告 | 46 |
| 附件二：全方位學習津貼運用報告 | 47 |
| 附件三：校本課後學習及支援津貼報告 | 55 |
| 附件四：學生活動支援津貼運用報告 | 56 |
| 附件五：運用推廣閱讀津貼報告 | 58 |

辦學宗旨

本校秉承「樂育菁莪、有教無類」的辦學精神和宗旨，為有特殊教育需要的兒童提供一個以知識、技能和獨立為本的全人教育，用以協助他們達致個人的發展，使成為一個愛自己、愛家庭、愛國家及對社會有貢獻的良好公民。

我們的使命

我們確信每一個學生都有學習能力，不論強弱、高低。我們對他們每一個都有期望、都有要求。所以學校的一切設計和考慮都是以學生為中心，以他們的最終利益為大前提。我們堅信學校是學生的學習基地，同時也是他們的第一個社會，學生才是學習主體；所以我們必須以學生為本，為他們提供適切的校本課程和訓練。我們致力培育學生的品德，鍛鍊他們的獨立能力，並協助他們建立正確及積極的價值觀和人生觀。

我們的抱負

我們要為學生提供良好的學習環境和一個均衡及適切的校本課程。我們要讓學生喜歡學習，在不同的階段都享有各種學習機會，以體驗課堂以外的生活。我們秉承學校的辦學精神，「樂育菁莪、有教無類」，因材施教，讓他們發揮潛能，盡展所長。我們致力訓練學生最終能融入社會，為社會服務。

校訓

以「忠、信、仁、愛、勤學、守禮」為校訓，作為培育學生成為一個對自己、對家庭、對國家及對社會有貢獻的良好公民。

1 學校資料

1.1 學校簡介

| | |
|------|--------------|
| 校監姓名 | 吳錦權 先生 |
| 校長姓名 | 吳月娥 女士 |
| 學校面積 | 10,750 平方米 |
| 辦學團體 | 沙田公立學校協會有限公司 |
| 宗教背景 | 無 |
| 創校年份 | 1982 年 |
| 學校類別 | 津貼男女校 |

➤ 班級及學額

| 班級 | | 全校學額 | 學生入讀年歲 | 入學途徑 |
|-----|-----|-------|--------|-----------|
| 小學 | 中學 | | | |
| 8 班 | 9 班 | 255 名 | 6-18 歲 | 經教育局甄別後轉介 |

➤ 學校設施

| | | |
|----|--------|---|
| 場地 | 課室 | 12 間 |
| | 特別室 | 科技與生活室、音樂室、電腦室、圖書室、言語治療室、資源輔導室、學生活動中心、家長資源室、會議室 |
| | 活動場地 | 開放式禮堂、露天休憩場、籃球場、小型滾球場 |
| | 辦公室 | 校長室、校務處、教員室、社工室、護理室、言語治療室 |
| | 其他 | 儲物室、工友室、洗手間、停車場 |
| 設施 | 全校設施 | 全校課室均設有空調、內聯網、WiFi 無線網絡、中央廣播及保安監察系統等 |
| | 課室設施 | 全校課室均設有電腦、投影機及銀幕，部分課室加設了電子白板、觸碰式活動電子白板及實物投影機 |
| | 活動場地設施 | 各學生活動場地設有飲水設備(疫情期間暫停使用)；開放式禮堂和學生活動中心配備影音設施及空調 |

➤ 交通網絡

本校鄰近港鐵大圍站，附近亦有多條巴士及小巴路線途經本校，交通非常方便。本校學生遍佈大埔、馬鞍山、沙田等新界多區。

➤ 聯絡資料

學校名稱：沙田公立學校

地址：新界沙田大圍積輝街十五號

電話：2691-1492

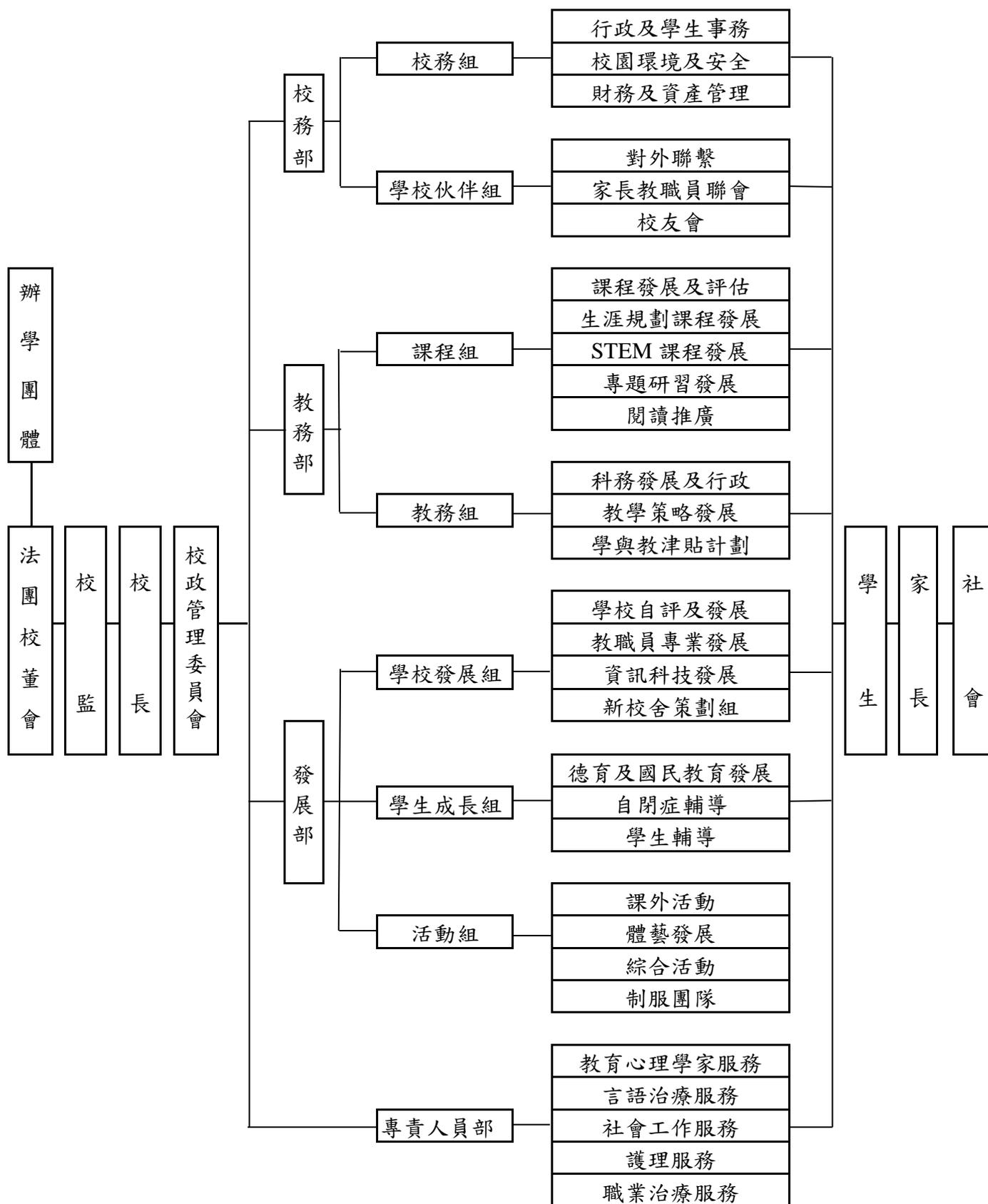
傳真：2699-5990

電郵：shatinpublicschool@yahoo.com

網址：www.shatinpublicschool.edu.hk

聯絡人：社工—李詠文女士、麥紹恩女士、吳嘉敏女士
方偉基先生、吳慧珊女士、王淑珍女士

1.2 學校架構



1.3 法團校董會

| | |
|-----------|--|
| 校 監： | 吳錦權先生 |
| 辦學團體校董： | 曾憲薇女士(主席)、凌劉月芬女士、鄺美姿女士、王仲夷先生、劉德章先生、黃敏儀女士 |
| 獨立校董： | 陳傳賢先生 |
| 當然校董（校長）： | 吳月娥校長 |
| 教員校董： | 陳頂川副校長 |
| 替代教員校董： | 劉麗儀女士 |
| 家長校董： | 李蒨宜女士 |
| 替代家長校董： | 吳嘉敏女士 |
| 校友校董： | 譚偉業先生 |

1.4 教職員編制

校長及編制內教師：49.4 人

| 學 歷 | 碩 士 | 學 士 | 基本師資訓練 | 特殊教育訓練 |
|--------------|-----|------|--------|--------|
| 教師專業 資歷人數 | 21 | 50 | 50 | 40 |
| 百份比 | 42% | 100% | 100% | 80% |

專責人員人數：12 人

| 專 責 | 社 工 | 言語治療師 | 護 士 | 職業治療師 | 教育心理學家 |
|-----|-----|-------|-----|-------|--------|
| 人 數 | 4.6 | 4 | 2 | 1 | 0.4 |

其他教職員人數：31.6 人

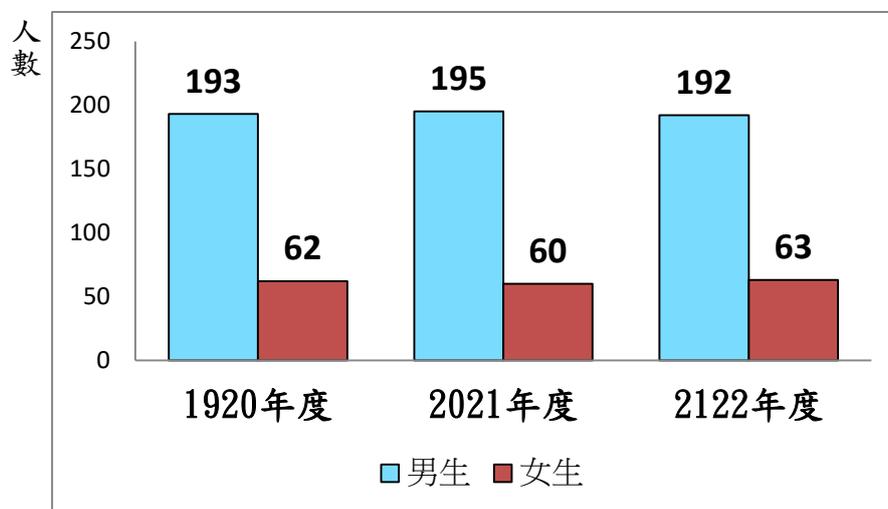
| 職 種 | 合約教師 | 助理教師 | 行政主任 | 文員 | 職業治療助理 |
|-----|------|------|-------------|-----|--------|
| 人 數 | 4.6 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 職 種 | 教學助理 | 活動助理 | 資訊科技 技術員 | 校 役 | 保安員 |
| 人 數 | 9 | 1 | 1 | 7 | 1 |

1.5 學生資料

1.5.1 班級編制

本校共設有 17 班，學生共 255 人，小學有 119 人，中學有 136 人。全校共有男生 192 人，女生有 63 人。

近三年學生男女人數統計表

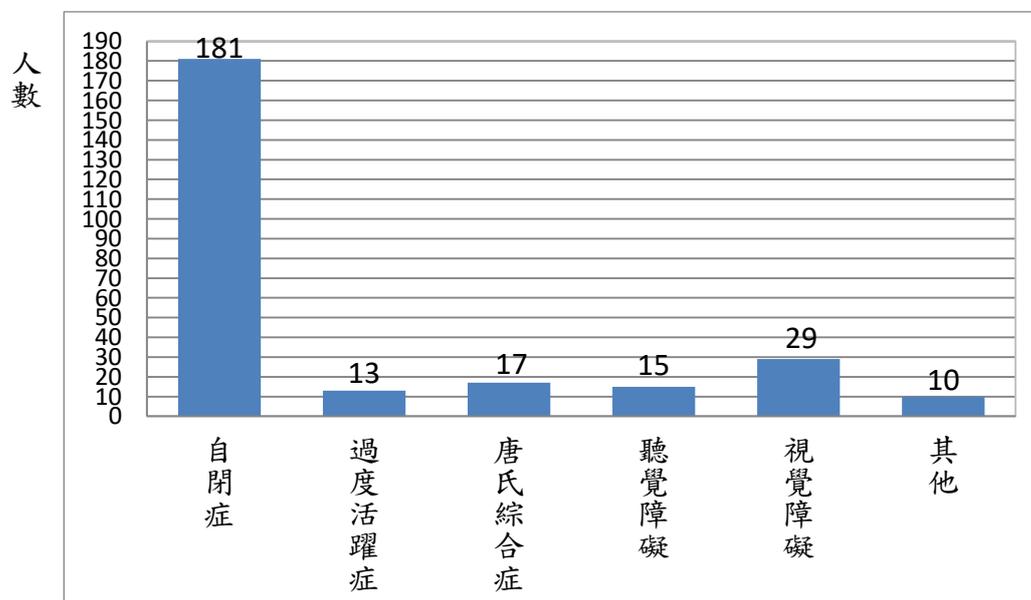


1.5.2 弱能狀況

本校為輕度智障學生而設，學生除了有輕度智障外，還有以下身心障礙：

| 學生弱能狀況統計表類別 | 人數 |
|-------------|-----|
| 自閉症 | 181 |
| 過度活躍症 | 15 |
| 唐氏綜合症 | 12 |
| 聽覺障礙 | 13 |
| 視覺障礙 | 7 |
| 其他 | 19 |

學生弱能狀況統計表



1.5.3 退學人數及原因

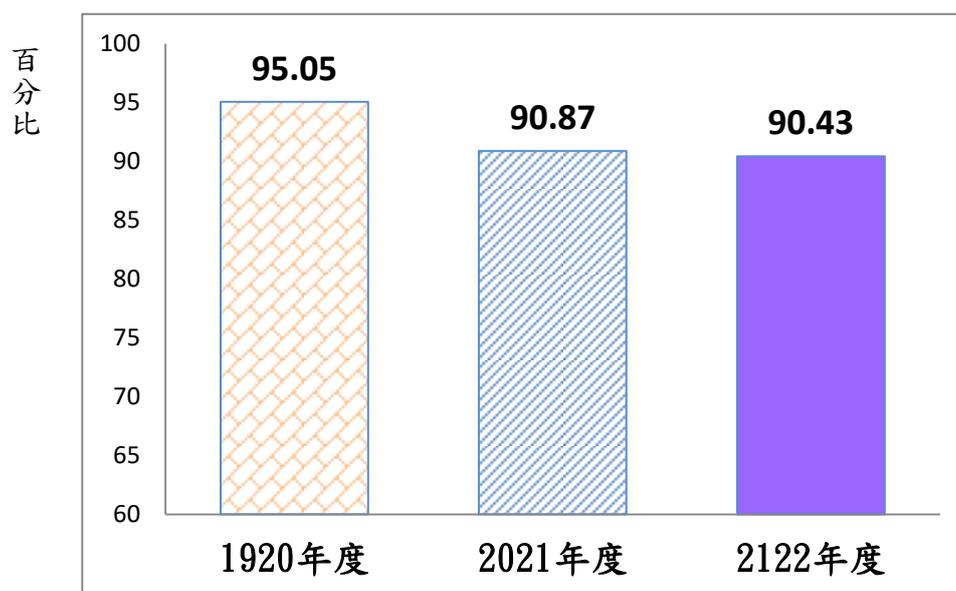
本年度有 8 名學生退學，其退學原因如下：

| 本年度退學人數 | 原因 |
|---------|--|
| 8 人 | 轉校：3 人（轉往中度智障學校/肢體弱能學校/主流學校） 移民海外：4 人 移居內地：1 人 |

1.5.4 學生出席率

2021-22 年度學生的出席率(包括回校上實體課及網上遙距學習活動)為 90.43 %。除因病缺席外，部分學生亦因為 2019 冠狀病毒疫情關係返回內地，因此未能回港上學，亦有部分學生因為參加香港智障人士體育協會及香港特殊奧運會的精英運動員訓練而缺席。

近三年學生出席率統計表



2 校務發展報告

2.1 關注項目

2.1.1 運用多元教學策略，照顧學生的學習多樣性，提升學習動機及成效

成效:

1. 透過專業交流，提升教師對多元教學策略的認識

- 本年度在教師的個人時間表內繼續編排了共同備課節，讓教師能騰出空間，進行共同備課，藉以探討多元教學策略方法，提升照顧學生學習多樣性的能力。
- 本年度「教學策略發展小組」，繼續帶領教職員共同探究多元教學策略的特性及使用方法。小組更於校務會議中以「提問技巧」為題作分享。根據教師問卷調查結果，小組的分享能提升教師對多元教學策略的認識其成效達 4.03 分(滿分為 5 分)。
- 本年度中國語文科已完成了 12 次共同備課會及 12 次的研習會議，並進行了 5 次試教活動。數學科完成了 18 次共同備課會及 1 次「照顧學習多樣性」教學分享會。常識科完成了 8 次共同備課會及教學研習會議、通識教育及實用英語均分別完成了 4 次，其他非主科(普通話科、閱讀科、音樂科、體育科、視藝科、資訊科技應用科、自理及自管科、科生科、感知科、多元學習經歷科及其他學習經歷科等)均完成了最少兩次共同備課會。
- 中國語文、數學、常識、通識教育及實用英語科均於 7 月 22 日分別進行了「優質課堂分享會」，各科聚焦探討在課堂上照顧學生學習多樣性的策略及提問技巧。據教師問卷調查顯示，90.3%教師認同「優質課堂分享會」有助他們的專業發展，並能藉此觀摩同儕的經驗，有助他們運用不同的教學策略，以照顧學生的個別差異；95%教師認同分享會能達到他們的期望。
- 根據教師的問卷調查結果，「透過共同備課會議，能提升教師對多元教學策略的認識」成效達 4.13 分、「運用多元教學策略後，學生的學習動機有所提升」成效則 4.10 分，「在課堂上，我能照顧學習差異」更達致 4.11 分(滿分為 5 分)。通過以上數據，顯示共同備課能提升全體教師對多元教學策略的認識，有助照顧學生的學習多樣性。
- 本年度本校教師參與教學策略相關主題的進修總時數為 77.5 小時。

2. 透過實踐多元教學策略，加強照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習動機及成效

- 中國語文、數學、常識、通識教育及實用英語科均建立了學習社群，並進行「行動研究計劃」。中國語文科建立了 3 個學習社群，研習的主題分別為「多感官教學法」、「圖像化教學法」及「化整為零教學法」。數學科建立了 4 個學習社群，分別選取「減法」、「統計圖」、「貨幣」和「長度」四個課題進行研習。常識科建立了 2 個學習社群，分別以「動手動腦」及「多元感官教學」作為研習主題。通識教育科建立了 2 個學習社群，研習主題為「步驟分析法」及「合作探究學習法」。實用英語科則建立了 1 個學習社群，以「Gradual release of responsibility for active learning」為研習主題。
- 教師一起進行共同備課、試教、檢討及反思的教學循環，共商教學活動設計，加強專業交流。在各科試教的「觀課評分表」中顯示，教師在「照顧學生個別差異」項目中的平均分達 4 分以上，顯示在試教課堂中，教師能透過多元教學策略，有效照顧學生的學習多樣性。

- 根據教師問卷調查的結果，本校學習社群的成效達 4.16 分(滿分為 5 分)，表示教師能透過學習社群加深對多元教學策略的認識；而提升學習動機方面，則達 4.1 分 (滿分為 5 分)，表示教師認同善用多元教學策略能提升學生的學習動機。

3. 繼續豐富「學習社群資料冊」，供日後參考

- 各主科繼續豐富「學習社群資料冊」，內容包括：各次會議紀錄、研習紀錄、中期檢討報告及後期檢討報告，以供日後教師教學時參考。

反思及跟進：

- 本年度透過不同的策略，包括：加設「共同備課課節」安排、「教學策略發展小組」分享會、優質課堂分享會及成立學習社群等，以提升教師對多元教學策略的認識，整體成效理想，建議來年繼續推行。
- 如來年度疫情放緩，建議各主科提早開展學習社群研習，並預留足夠的時間進行試教分享。
- 為了深化研習的成果，建議來年度各科可延續本年度的主題，以加強研習的成效。

2.1.2 優化學生成長階段計劃

成效：

1. 提升學生的自我照顧及獨立生活的能力

a. 修繕校本課程，加強實作訓練及跨專業協作，讓學生發展自我照顧及獨立生活的能力：

- 已按學生的需要修繕部分科組的課程內容，加強實作訓練，例如安排初中學生在其他學習經歷課上使用不同文儀工具、體驗野餐、學習理財和外出購物訓練等，給學生更多動手操作及親身體驗的機會。
- 因應學生的成長和學習需要，繼續調整自理能力訓練及自我管理訓練的學習重點，讓自理及自管的課程規劃銜接得更理想。
- 根據相關科任教師的問卷調查，全部科任教師都認同修繕後的課程能有助加強學生獨立生活的技能，並切合學生的成長階段及生活需要。觀察學生的實作表現後，相關科任教師認為80%學生在實作活動中，其獨立生活的技能有所提升。
- 感知肌能訓練和其他學習經歷課加強了與職業治療師的專業合作及交流，教師因應學生的感知肌能及工作需要，於課程中滲入職業治療元素，例如於感知訓練中，加入更多訓練學生本體感及前庭感整合的活動；於其他學習經歷課的工作生活單元中，按學生的預期出路及肌能狀態，安排合適的職前訓練。

b. 家長及其子女積極參與「家庭篇」訓練，有助建立良好的生活習慣及態度：

- 由21年11月至22年5月期間，家長及其子女已按其選定的目標進行訓練，鼓勵子女在真實環境中反覆練習，從而提升自我照顧的能力。
- 自閉症資源輔導組、自理及自管訓練、其他學習經歷課及班級經營組協助推展「家庭篇」，相關科任教師繼續擔任「跟進教師」，提高家長及其子女對「家庭篇」的認識及參與率。
- 透過舉辦不同的活動，加強計劃宣傳，例如午間廣播節目(沙公專訪及故事分享)邀請教職員分享保護自己的方法。
- 統計參與人數後，有90.15%家長及其子女曾參與「家庭篇」。
- 根據家長問卷調查，97.28%參與家長表示「家庭篇」有助子女提升獨立生活能力。
- 根據「家庭篇」之學生表現紀錄表，96.94%學生至少有1個訓練項目達標。
- 社工與家教會亦舉辦了線上家長講座，主題分別為「提升獨立生活能力/技能」及「自我保護」。根據家長電子問卷調查結果顯示，83%家長表示同意「提升獨立生活能力/技能」講座能提高家長照顧及管教子女的知識和技巧；88.45%家長表示同意「自我保護」講座能提高家長在教導子女自我保護的技巧及心態。

2. 提升學生的自我保護意識及能力

a. 行政層面

- 統籌小組繼續根據各學階學生的成長需要及能力，並參考《香港國家安全教育課程框架》，制定適切的培育方向及目標，並完成修繕校本自我保護學習框架的文件，當中加入了有關保護自身安全的內容，例如正確地使用資訊科技、分辨違規活動等。

b. 學生輔導層面

- 繼續加強預防性輔導工作，例如自閉症資源輔導教師在個別學習計劃中加入自我保護的輔導目標，全部自閉症資源輔導教師都認同所編訂的目標能配合學生的成長需要，並能有效提高學生自我保護的意識及能力。
- 自閉症資源輔導組亦參考了自我保護學習框架的文件，編寫了不同情境的學習內容，包括教學簡報及角色扮演，情境例子包括有懂得拒絕別人無理的要求、懂得保護個人資料、如何預防不被觸碰等。因疫情關係，只能完成試教一半的情境內容。
- 生涯規劃輔導加強了情境訓練，如教授了各種消費及求職陷阱，以提升學生的自我保護意識。
- 已於周訓中加入「守法」及「同理心」主題，並進行了相關的主題早會及活動推廣，讓學生懂得如何遵守法規及明白他人感受。
- 社工為潛在高危學生就性教育方面進行了小組或個別輔導，共有 54 人次參與，期間教授他們自我保護技巧、與人相處技巧及認識網絡危機等。根據學生的問卷結果，全部參與的學生均認為輔導課有助他們提升自我保護的能力。據社工的觀察，學生在輔導課內均能表現出其擁有自我保護的意識及能力。

3. 教職員培訓

- 輔導組進行了兩次有關「自我保護」的教師培訓，學習危機處理及輔導技巧。參與培訓的輔導教師均認同上述培訓能促進輔導教師之間的專業交流。
- 於教師發展日舉辦了「學校危機處理」及「介紹保護兒童免受虐待專業合作程序指引」講座，97.3%教職員認同講座能有助提高他們對學生有關自我保護及兒童免受虐待問題的警覺性，97.1%教職員認同講座對他們的專業發展有幫助。

反思及跟進：

- **繼續提供模擬及真實情境的學習活動，讓學生多從實作中學習**
因仍然受疫情影響，學生減少了面授課時及生活經驗不足，故建議在疫情許可下，繼續提供更多模擬及真實情境的學習活動，讓學生能從實作體驗中掌握生活技能，並學以致用，應付生活需要。
- **培育學生勤勞美德，有助提升學生的自我照顧及獨立生活的能力**
教育局於 2021 年加入「勤勞」作為第十個首要培育的價值觀和態度，以配合學生成長和社會轉變，促進全人發展。勤勞美德著重實踐及履行責任，故建議來年以「勤勞」為學校首要培育的價值觀，除鼓勵學生貫徹實踐「家庭篇」的訓練目標外，亦期望他們在疫情下能在家中自律地勤奮學習，並主動幫忙做家务，成為有生活自理、勤勞、富責任感、能獨立生活的人。
- **已完成編訂自我保護學習框架，需要試行以驗證其適切性**
本年度已完成編訂自我保護學習框架文件，惜因課時不足，未能完全試教已編訂的內容，故建議來年繼續安排相關科組繼續試行，以驗證學習內容是否適合學生的需要及能力。

2.1.3 優化學校資訊科技設備及提升教師應用資訊科技的能力

成效：

1. 透過優化校內資訊科技設備和內聯網路，提升運作效能

- 本年度購買活動裝置管理設定系統，能更有效地管理學校的 150 部平板電腦，令平板電腦的程式能及時更新。
- 繼續落實「一教師一電腦」計劃，為全校七成的教師提供手提電腦，方便教師推行電子教學。
- 在 2021 年 10 月添置了 3 部 55 吋電子互動白板，並更新部分課室的電腦，營造有利電子學習的環境，提升學生的學習效能。
- 於 2021 年 11 月完成更換小學部課室的光纖設備和電腦網絡，以提升整體網絡傳輸的效能。
- 根據問卷調查顯示，72% 教職員滿意學校內聯網路的速度和穩定性。

2. 透過學科培訓，提升學生使用網上遙距學習平台技巧

- 在暫停面授課期間，學校立即安排學生進行網上實時互動學習，中、數、常、通各科均已透過遙距課堂發放多元化學習材料協助學生學習。所有學生都能登入 ZOOM 參與網上遙距學習。各科亦鼓勵學生進行電子學習，例如教師運用 google form 設計網上練習及製作多元教具套，讓學生能在家中學習。此外，教師於網上實時互動學習課堂上，亦嘗試運用電子書及不同電子平台(例如 Padlet、Kahoot、Wordwall 等)設計教學遊戲，提升學生的學習動機並照顧學習多樣性，逾 80% 學生認同電子學習材料有助他們學習。
- 資訊科技應用科已為中學部每位學生開設個人電郵戶口，70% 以上學生能成功登入學校派發的學生個人電郵戶口，95% 學生能參與學校網課的遙距學習活動。
- 閱讀科於本年度繼續購買「教育城電子書平台」，為每位學生設立個人帳戶。根據學生借閱數據顯示，每位學生平均借閱了 10.5 本書籍，借閱量較去年有所提升。
- 音樂科加強教導學生運用網上遙距學習活動平台，學生能懂得使用網上學習活動平台的技巧，56% 參與學生曾交回學習短片，學生的功課均較上學期進步。
- 言語治療組已透過本校網頁發放 8 次網上故事問答比賽協助學生自學，過程中教師給予學生適切的回饋，逾 234 人次參與網上遙距學習活動。
- 職業治療組本年度共製作了 70 條不同類型及題材的教學影片，並在 Youtube 成立本校職業治療專屬頻道，讓學生可按課業進度，利用手機或電腦可即進行線上自主學習，所有影片合共逾 2300 觀看次數。
- 於下學期檢討會中，全體教師都認同電子教學能提升學生的學習動機，例如運用 Kahoot 以引起學生的學習動機，亦可用以檢視學生學習進展的情況。根據教師的課堂觀察，學生均十分投入參與活動。

3. 聚焦教師培訓，培養教師運用資訊科技平台的共享文化

- 本年度加強了資訊科技小組對學與教的支援，協助教師進行了共 1993 節網課，根據教師問卷

數據，93%教師同意在學校網上實時互動學習課堂期間提供足夠的技術支援。

- 資訊科技小組為新入職的教師舉辦 IT 工作坊培訓，加強他們運用資訊科技和推行電子教學的能力。另外，亦為全校教師舉辦培訓活動，例如學習應用 Google 程式設計教學活動等，參與的教師均滿意資訊科技培訓的成效。
- 所有科組於雲端平台開設了網上教學資源庫，共享了很多的遙距教學教材，包括教學簡報、教學短片和多媒體資源等教材，以豐富課堂設計，及建立共享資源文化。90%以上教師能善用雲端平台，教師能按課程的宗旨和目標，以及學生的能力和學習需要，選取合適的教學材料，調適教材的內容，以支援遙距教學。

反思及跟進：

- 「一教師一電腦」計劃已進行兩年，並為七成的教師提供手提電腦，方便教師備課及推行電子教學，下年度將繼續添購手提電腦給予餘下的教師。
- 這兩年更新了內聯網的光纖設備及電腦伺服器，小學部課室亦更換了電腦網絡設備，能大幅提升整體網絡傳輸的效能，對師生進行電子教學創造良好的環境。故此，建議來年度增撥資源更換中學部課室已老化的電腦網絡設備。
- 因疫情關係，這兩年學校經常會進行網上實時互動學習課堂，對無線網絡的穩定性和網絡速度有一定的要求。學校現時的無線網絡系統是參加「WIFI900」計劃建立的，已運作五年，逐漸未能應付全校同時進行大規模網課的需求，建議下來度撥款更新全校的無線網絡系統。
- 運用雲端平台進行遙距教學仍是一項嶄新的教學技巧，部分教師對此仍未能完全掌握。故建議來年度資訊科技小組繼續舉行相關的工作坊及教學分享會，以提升教師運用雲端平台進行教學的技巧。

2.1.4 興建高中新校舍，為學生提供優質的學習環境

成效：

- 本校已於 2021 年正式獲得政府撥款一億二千八百萬港元，以興建新校舍之用。於 2021 年 8 月份順利開展工程，並於 2022 年 6 月進行動土禮。
- 新校舍樓高六層，內有五間課室、科技與生活室、視藝室、多用途特別室及輔導室等。預期於 2024 年落成，為學生提供一個更優質的學習環境。
- 為減低工程對學校的影響，本校與教育局建校組、工程顧問公司及承建商聯合金輝建築工程有限公司保持密切聯繫。由 2022 年第一季開始，每季召開四方會議，跟進工程的進度，要求各方嚴守安全及防疫要求，以保障學生及教職員的安全。承建商亦配合學校活動的要求，減少噪音對學生學習的影響。
- 新校舍工程的進度理想，現已開始鑽樁工程。
- 現時仍在與顧問公司商討各室設計及裝置之設計圖，包括各室之傢具、設備及電掣位置等，希望更能切合學與教的需要。

反思及跟進：

- 會繼續召開季會，跟進工程的進度，確保師生的安全。
- 工程項目內包括改建部分舊翼的課室，預計在 2022 年 10 月至 12 月，將在校舍舊翼改建科生室、小五課室及輔導室進行改建工程。
- 現時正在磋商改建工程的細節，校方將因應工程之進展，在行政上作出特別處理，期望能安排學生於合適的課室上課，盡量減少影響學生的學習。

2.2 管理與組織

2.2.1 教職員專業發展

2.2.1.1 新入職教師啟導計劃

- 5 位新入職教師已完成了「新入職教師啟導計劃」第一年培訓，本校除了為他們安排啟導教師，提供適切的指導外，更為他們安排不同類型的工作坊，提升他們的課堂管理及教學技巧，使他們能適應新環境及提升教學效能。另外 2 位入職第二年的教師繼續參加培訓，成效理想。

2.2.1.2 教職員發展日

- 於 2021 年 10 月 15 日，舉辦「校園法律」講座，邀請了資深律師蘇文傑先生擔任主講。根據問卷調查，全部出席的教職員認為活動能讓他們增加對相關校園法律的認識，有助專業發展。下午進行教育局舉辦的「國家安全教育到校教師工作坊」講座，教育局同工分享國家安全教育的重要性及校本推行的實例。根據問卷調查，88%出席的教職員認為活動能增加他們對國家安全教育的認識及了解在校內策劃及推行「國家安全教育」的方法。
- 於 2021 年 11 月 18 日下午，安排全校教師和專責人員參與由教育局舉辦的「全港特殊學校專業發展日 2022」，透過主題演講和平行環節的專題分享，讓教職員了解最新的教育發展趨勢和友校的專業成果分享，裨益良多。
- 於 2021 年 11 月 19 日下午，由駐校教育心理學家李安妮姑娘分享學校處理危機的流程及策略，另外社工督導方偉基先生亦分享了更新的「保護兒童免受虐待多專業合作程序指引更新版」，提升教職員對學生有關「自我保護」及「兒童免受虐待」問題的警覺性。根據問卷調查，91.7%出席的教職員認為活動能增加他們處理校園危機的意識、認識保護兒童的重要性及提升「保護兒童免受虐待」問題的警覺性。
- 於 2022 年 2 月 11 日下午，舉辦「自閉症譜系障礙」講座，邀請了邁步兒童發展中心的臨床心理學家朱嘉麗女士主講。根據問卷調查，全部出席的教職員均認為活動能讓他們認識有關自閉症譜系障礙的服務發展，裨益良多，有助專業發展。
- 於 2022 年 7 月 14 日下午，舉辦「在學校推行國家安全教育」講座，邀請了前立法會主席曾鈺成先生擔任主講。根據問卷調查，全部出席的教職員均認為活動能增加他們對國家安全教育的認識及在學校推行國家安全教育的方法，裨益良多，有助專業發展。
- 於 2022 年 7 月 22 日下午，舉行了「照顧學習多樣性」課堂分享會，各主科進行教學分享，包括：中國語文、數學、常識、通識教育及實用英語。透過同事分享試教及觀看教學片段，讓教師集思廣益，學習「照顧學習多樣性」的教學方法，藉此提升教師的教學技巧。根據問卷調查，97.6%出席的教職員認為活動能增加他們對「照顧學習多樣性」的教學策略的認識及加深在校內運用多元教學策略的方法。

2.2.1.3 在職培訓

- 校方安排了一位教師報讀 240 小時的「特殊學校教師培訓課程」、一位教師報讀 39 小時的「特殊學校教師培訓基礎課程」及四位教師報讀為期 30 小時的「照顧不同學習需要基礎課程」，以加強教師對有特殊學習需要學生的認識，使他們能為學生提供更適切的照顧。
- 安排了一位教師報讀為期 100 小時的「中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程」，加強認識畢業出路及生涯規劃輔導的新發展，使教師能為高中學生提供適時、適切的生涯規劃支援。

2.2.1.4 校內培訓

- 為行政組同事舉辦「認識學校行政與管理」工作坊，邀請了資深校長陳德恆先生分享有關學校行政與管理的工作、學校處理危機的策略及教職員的專業操守。根據問卷調查，91.4%出席的教職員認為活動能讓他們認識學校行政與管理的工作及校園危機處理，裨益良多，有助專業發展。
- 本年度各科組繼續推行電子教學，共舉辦了兩次提升資訊科技應用能力的工作坊，藉以提升教師推行電子教學的能力。

2.2.1.5 引入校外資源培訓教師

- 安排了外籍教師及實用英語科的教師參加由外籍英語教師組的專業發展工作坊，增加本校教師與其他特殊學校英語老師的交流機會，提升教師的教學技巧。
- 安排了中國語文科教師參加優質教育基金主題網絡計劃「圖書教學」，提升科任教師照顧學生學習多樣性的技巧及發展校本的圖書教學課程，並於 2022 年 8 月份分享試教成果。
- 安排了常識科教師參加優質教育基金主題網絡計劃「自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育」，提升科任教師推動自主學習及推動 STEM 教育的技巧，加強與課程的連繫，並於 2022 年 8 月 5 日分享試教成果。

2.2.1.6 參與校外的發展工作

- 安排了自閉症資源輔導組主任參與教育局課程發展處修訂「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引」的工作。
- 吳校長代表輕度智障學校校長出席香港特殊學校課程指引工作小組會議。

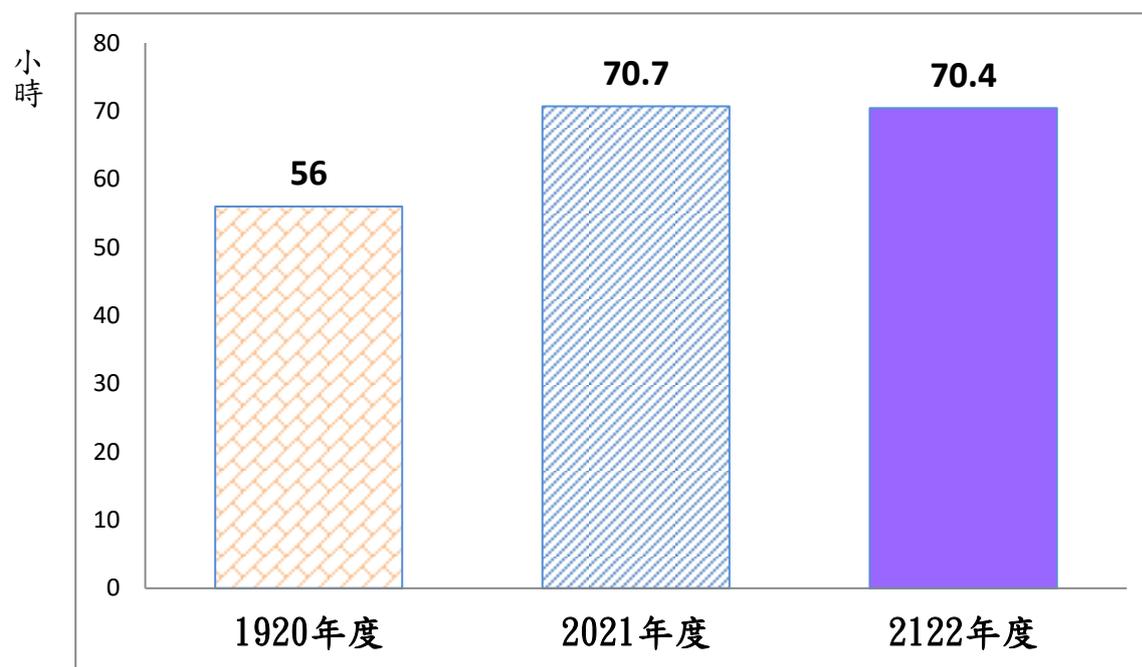
2.2.2 校長參與持續專業發展時數

| | | |
|-----------|----------|------|
| 有系統學習 | 為教育及社會服務 | 聯校活動 |
| 37 小時 | 46 小時 | 9 小時 |
| 數時數：92 小時 | | |

2.2.3 教師參與持續專業發展時數

| | | |
|---------|----------|---------|
| 2122 年度 | 總進修時數 | 3874 小時 |
| | 教師總人數 | 55 人 |
| | 平均每人進修時數 | 70.4 小時 |

近三年教師持續專業發展平均進修時數統計表



2.2.4 學校環境及校舍改善工程

2.2.4.1 改善學習環境

- 輔導室二(125 室)、輔導室三(145 室)及小三(126 室)課室已更換假天花連支架，令學生學習環境更安全更寧靜。
- 跑道地面已進行平整及塗上球場漆工程，學生的活動場地得到改善。
- 校舍新翼特別室(輔導室五、輔導室六、家長資源室、活動中心及校務處)的防火門已更換，師生教學及工作環境變得更安全更理想。
- 在高中校舍外牆及校舍新翼走廊已進行油漆工程，校園環境更理想更衛生。

2.2.4.2 加強校園安全

- 高中校舍走廊戶外燈已更換，電力短路問題得到根治，令校園環境更安全。

2.3 學與教

2.3.1 學與教的特色

2.3.1.1 以學生為中心的教學模式，有效照顧學生學習需要

- 本校的教學模式均以學生為中心，各科按學生的學習能力及需要採取適切的教學模式，有效減少組內學習差異及教師施教難度，加強照顧學生的學習多樣性，不同的教學模式如下：

- **跨年級分能力教學**

數學科(全校)、中國語文科(高小至高中)、其他學習經歷(中一至中六)等均採用跨年級分能力教學模式，按學生能力編入不同的組別上課，減少組內學習差異，以提高學生的學習效能。

- **聯袂教學**

部分科目如體育科、常識科、實用英語等由兩至三位教師共同教授一班，上課模式則按學習目的而靈活編排，包括合班及分成小組，藉此增加教師對學生的個別指導和支援，亦有助解決教學時因學生人數太多而引致的困難。

- **同級分科分組教學**

部分科目如自理及自管能力訓練與感知肌能訓練相配，科技與生活科與閱讀及普通話相配，把一班學生分為兩組，分別輪流上課，以增加每組的師生比例，提高學生於每節課堂的參與度。

2.3.1.2 教學策略多元化，照顧學生學習多樣性

- 為了照顧學生的學習多樣性，本校積極運用多元教學策略，以提升學習動機及成效。在這個學校發展周期內已設立教學策略發展小組，小組成員研習不同的教學策略及試教，並定期向全體教師分享相關教學策略的心得，如本年度分享了提問技巧；各科亦透過學習社群及共同備課作專業交流，提升對多元教學策略的認識，並針對學生能力、學習風格等採用合適而有效的教學策略。以下為三種常用的教學策略去照顧學生學習多樣性：

- **分層課業及工作紙**

各科根據學生的不同學習能力和需要，設計不同程度和內容重點的課業及工作紙，以初中中國語文為例，在故事學習單元，高組學生會學習《賣油翁》和改寫寓言故事；中組學生會學習《獅子和老鼠》和續寫簡單故事；初組學生會學習《烏鴉和狐狸》和寫作人看句並加上感受。學生學習適切的學習內容，學習動機及成效自然能有所提升。

- **電子學習**

各科已加入電子學習元素，包括：課前預習(網上查考字詞讀音和意思、網上搜集資料)、課堂活動(虛擬實境體驗、使用網上地圖尋找不同的交通路徑)、課後延伸(網上遊戲、根據網上學習短片反覆練習綁鞋帶)，以提升學生自主學習的能力和學習興趣，並促進學生的學習動機及成效。

● 數學化教學

- 數學科推行數學化教學，以針對學生的學習難點來進行相關學習活動，讓學生有較完整的數學經驗，使他們明白數學概念由無到有，由粗疏到精密的演變過程。當中包含若干元素，以初組學生學習貨幣為例：分拆教學步驟(以 1 元為學習單位，進而再學習其他貨幣的幣值)、多元化教具(以圓形標貼作數數之用、實物硬幣)、強調數學語言(要求學生說出：「10 元可兌換 5 個 2 元」來鞏固數學概念)、實物操作(利用硬幣來數錢)。利用這些元素，便可提升學生學習動機及成效。
- 另外，其他常用的教學策略包括：視覺策略、圖像組織教學、合作學習、探究學習、多感官學習、全方位學習等。其他科組亦曾試行圖書教學和化整為零等教學策略。

2.3.1.3 校本課程規劃適切，持續更新以配合學生及社會需要

- 學校課程架構明確，提供全面的校本核心課程，再輔以多元化的輔助課程，能涵蓋不同的學習領域，均衡而寬廣，為學生提供以知識、技能和獨立為本的全人教育。
- 校本課程規劃適切，強調課程縱向規劃，為不同學習階段的學生訂定適切的學習目標和內容，各學階銜接順暢。各科繼續配合校本成長階梯計劃，持續發展及深化學習內容，如繼續梳理小學自理及自管訓練的學習重點；聚焦修繕初中其他學習經歷課的學習內容，加強實作活動，如初中學生到學校附近購物、於校內模擬野餐等，使學生在模擬或實際環境中實踐所學，提升獨立生活技能。
- 各科課程架構及學習內容均持續參考教育局編訂之最新課程指引，在同一課程架構原則下，配合本校的辦學理念、關注事項、教育發展趨勢、學生的需要和能力等而適時修繕課程，並貫徹執行，如本年度回應教育局高中四個核心科目的優化措施，於中四級起開設公民與社會發展科，並積極參考中央的學與教資源，按學生能力調適學習內容。
- 本校的大部分科目均採用「單元教學」，教師根據學生的認知發展及實際需要釐定全年學習內容，部分科目按學生能力設兩至三個調適課程，製作分層課業及工作紙，教學計劃亦確保學習內容的深淺程度能符合學生的能力，以加強學習效果。
- 學校提供 6 個高中選修科目，55 個選科組合，以照顧不同學生的興趣、能力和實際需要。課程亦注重初中和高中的銜接，如在小學及初中開設實用英語科，在高中則以為選修科作銜接和延續。

2.3.1.4 優化更新四個關鍵項目，裝備學生迎接廿一世紀的挑戰

- 價值觀教育
- 本校在各科組的課程及多元化學習經歷中，全方位滲透價值觀教育，培育學生正面的價值觀和態度，協助他們以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的機遇和挑戰。

- 每年按學生的成長需要訂立年度培育主題，本年度首要培育的價值觀和態度為「同理心」，藉著一系列科組活動，致力推展及帶出同理心主題，活動包括：德育主題及活動組舉辦之「同理，同你心連心」親子標語填色及繪畫創作比賽、「同理心」動畫廊、「同理」為你行多步(自我檢視好行為)、「真好，有你同在」(撰寫感謝卡)等；邀請學生朗讀及錄製同理心金句，於午間廣播；中文書法比賽亦以「同理心」為題，以緊扣年度的培育主題，積極培養學生的同理心。

根據校本教職員問卷調查，全體教職員認同「以上推廣活動能培養學生正面的價值觀和態度」有超過4分(十分滿意為5分)。

- 另外，本校已參照教育局有關的通函及學與教資源，在課堂內外全面及有系統地規劃和推行國民教育，包括：
 - 恆常在每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升旗禮，以表達對國家的尊重；於全年度的學校重要日子包括：開學日、運動日、校慶典禮、畢業禮等進行升旗禮。
 - 於國慶日及香港特別行政區成立紀念日前進行升旗禮，進行國慶周及基本法周的主題早會，內容涵蓋國家象徵和標誌、《憲法》、《基本法》等。
 - 為配合國家憲法日，製作介紹中國航天的壁報(神舟十三號)，增進學生對國家航天發展的認識；亦於校本課程中融入國民身份認同、中華文化及國家安全教育元素，如常識科單元(我是中國人、中華文化)讓學生學習中國古代四大發明、製作指南針及印章；音樂科教授唱國歌和應有的禮儀；而中文科則透過主題課文及誦讀計劃，讓學生學習成語或經典名句、傳統節日及中華美德等，全面加強學生的國家觀念和民族感情，提升國民身份認同。
- 其他恆常培育學生價值觀和態度的活動包括：儀容整潔比賽、性教育講座、一人一花等。

➤ 從閱讀中學習

- 閱讀圖書對學生的品德塑造及多元智能發展至關重要，儘管受到疫情及校園防疫措施限制而暫停借閱實體圖書，本校仍致力於本年度透過不同方式和活動，培養學生對閱讀的興趣和建立他們良好的閱讀習慣。
- 恆常於每周的班主任課編排一節早讀課，並鼓勵學生攜帶個人書籍回校閱讀；同時在學校伺服器內建立了「電子書閱讀素材資源庫」，教師能於早讀課以外的課節隨時與學生作分享；在初小學階推行親子「閱讀獎勵計劃」，讓學生從小培養閱讀習慣；本校亦為每位學生購買並設立「教育城電子書平台」個人帳戶，以鼓勵學生於閒暇時閱讀教育城的電子書。
- 家校合作是建立學生閱讀習慣的關鍵一環，故本校十分著重家長教育和培訓，讓家長瞭解閱讀對子女帶來的好處及掌握親子伴讀技巧。本年度中文科及閱讀科合共舉辦了三場親子閱讀家長工作坊(Zoom)，旨在透過持續性家長培訓，提升他們的參與度及改善親子閱讀技巧。根據參與者的問卷調查結果，家長普遍對工作坊

的目標、活動形式、講者專業性及分享内容表示滿意。

- 本校善用教育局的推廣閱讀津貼，除了舉辦各種推廣閱讀活動及購買合適資源，本年度亦選購及贈送每位學生兩本切合其能力的圖書，鼓勵學生在家多作閱讀。

➤ 專題研習

- 本校多年前已按學生的認知發展階段及需要，建構一套縱向的能力訓練架構，編訂校本《專題研習技能發展計劃》，列出各學階的專題研習能力訓練重點及活動舉隅，以供教師參考。
- 本校一直主要透過常識科、科技與生活科、通識教育科推動專題研習，以促進學生自主學習。本年度常識科專題研習單元包括：「親親社區」（小二及小三）、「旅遊好去處」（小五及小六）及「資源和環境」（中二及中三），透過小組合作學習模式，讓學生主動探究及建構知識，同時培養其共通能力及價值觀。另外，除了單元主題式專題研習外，教師亦會在恆常課堂活動及家課中訓練學生掌握不同的研習技能，如觀察周遭事物、訪問家人、搜尋資料、閱讀圖表及課堂匯報等。另外，科技與生活科(高中選修科)亦以「端午節」為專題研習的主題；高中教育營亦有進行專題研習活動，訓練學生探究不同的帳篷的功能及效用。

➤ 運用資訊科技進行互動學習

- 學校持續優化各項資訊科技設備，並更新及添置網絡系統及電子學習資源，促進學生運用資訊科技進行互動學習，提高學習的興趣及成效。
- 學校因疫情而暫停面授課，促使教師及學生採用更多不同的電子學習模式，包括：利用 zoom 進行實時網課及學生輔導、購買更多電子學習資源如 wordwall、「中國古代四大發明」應用程式等，以提升學習的趣味性。
- 本校亦鼓勵學生運用資訊科技進行預習及自學，培養他們自主學習的能力，如音樂科樂器普及計劃善用 google classroom，鼓勵學生透過觀看電子琴教學影片進行自學，並隨時上載彈奏影片供教師給予反饋，促進了學生持續自學及自我改善學習的能力；ST Channel(沙公言語頻道)讓學生進行故事理解及演說訓練；職業治療組 YouTube Channel 教導家長如何訓練子女肌能等。
- 本年度亦聚焦發展學生的資訊素養，並提升他們在網絡上的自我保護意識及能力，包括：於所有學階中加入相關的學習內容、邀請外間機構到校舉辦相關講座、設立資訊素養的展板，向學生宣傳合乎道德及負責任地使用資訊、預防網絡欺凌及保障個人資料私隱等。

2.3.1.5 積極推動 STEM 及編程教育，發展學生的創意解難能力

- 為配合全球的教育趨勢及裝備學生應對未來社會轉變的能力，本校通過各種形式積極推動 STEM 教育，包括：舉辦數理科技活動、於不同科目加入 STEM 和編程元素等。
- 本年度，學校舉辦了「數理科技日」及常識科「趣味 STEM 小製作」活動，學生動手動腦製作歡樂炮筒、化學升空火箭、水動渦輪及靜電蝴蝶，從中學習相關數理科學原理，

激發學生對 STEM 的興趣和好奇心。

- 資訊科技應用科於高小課程加入基礎編程、認識簡單指令等學習主題，讓學生嘗試接觸應用程式，如 Blue-Bot 初步建立編程概念，以啟發學生的邏輯與運算思維。繼而在初中及高中的課程深化學習，運用不同軟件或程式如 Scratch、Micro:bit 及 Lego Boost 進行個人化設計，編寫程式，發展學生的創意解難以及創新技能應用能力。
- 常識科在單元教學內容中亦加入了 STEM 元素，並以解決生活問題來引起學習動機，如小五及小六學生在「大地的寶庫」單元中利用不同的濾物設計及改良濾水器，讓學生在研習過程中，經歷預測、觀察、實驗、紀錄、改良設計等整個循環，學習動手動腦解決問題，藉以培養他們的創意思維、自我管理、協作和解難等共通能力。
- 常識科於本年度已完成修繕 STEM 課程及活動方案，並針對高小組中等能力的學生，編訂了《具自主學習與進展元素的 STEM 課程框架》，使本校的 STEM 教育能有系統、具規劃性地推展。
- 本校 5 位教師於本學年參與教育局 STEM 教育的校本支援計劃，透過培訓工作坊、共同備課、公開課堂、評課、分享會等，持續提升教師的教學技巧及優化相關課程的設計。

2.3.1.6 持續優化生涯規劃教育，裝備學生應付未來所需

- 生涯規劃教育是全人發展的重要一環，因此早年前已制訂及推行全面的校本「生涯規劃教育計劃」，以全校參與模式，透過各科組及活動配合，讓學生從初小至高中逐步培養他們認識自我、做好個人規劃、提升訂立目標的能力，並按其能力、興趣和性向，支援他們選擇未來的出路，以及適應由學校過渡至成人生活，將來過有質素的生活。
- 學校已配合學生不同成長階段的發展需要，整體規劃具層次的生涯規劃學習元素，三大範疇包括：1) 自我認識與發展；2) 事業探索；3) 事業規劃與管理，並已把相關的元素循序漸進地滲入校本課程，教師會按照學生的能力和需要而調適學習內容。
- 除了生涯規劃的三大範疇外，本校亦提倡學生生涯中應培養的八個核心元素：領導力、啟發、聚焦、賦能、目標為本、自我認知、韌力及全人發展，學生可透過不同的學習經歷去培養以上八個核心元素，如制服團隊(童軍、風紀、公益少年團、升旗隊)、教育營、境外遊及其他體藝訓練等。
- 本校亦刻意安排學生參與校內外不同形式的服務學習，培養他們責任感及勤勞美德，本年度的服務學習包括：全校學生一人一職計劃、愛心大使、協助預備運動日物資等。
- 本校持續按學生及社會發展需要而優化相關工作，如本年度聚焦修繕初中其他學習經歷課，學習範疇包括：工作生活、餘閒生活、社區生活及個人與家庭，透過不同的模擬訓練及實作活動，如使用文儀用品、外出購物、野餐體驗等，讓學生掌握獨立生活技能、提升自我認識進行選科、職業探索、發展規劃及管理能力，培養正面價值觀及良好的學習及生活態度(如守時、勤勞、積極等)，以及發展軟技能(如解難、協作等)。
- 本校一直善用資源及與外間機構合作，籌辦不同種類的工作體驗及職場參觀，本年度高中學生參與了理財及漫畫工作坊、沖調咖啡及拉花班、社企參觀活動、職業博覽活動、校內工作訓練(如汽車美容)等。從工作教育中，學生除了掌握工作的知識和技能外，更重要是培養其正面積極的工作態度，並注意職業安全。本年度為讓學生對未來

路向和工作有更寬廣的看法，還舉辦了認識物業管理員講座、斜桿職涯工作坊等，避免學生以性別和社會地位定型某些職業而造成偏見。

- 高中班主任繼續為學生提供生涯規劃輔導課，使他們能得到適切的輔導及諮詢，並能在畢業前完成個人的學習歷程檔案，以協助他們認識自己及規劃未來。本年度亦聚焦加強學生在畢業後的自我保護意識和能力，如注意求職及消費陷阱等。
- 學生透過午間廣播的「自我介紹」節目，分享自己的興趣、強項、弱項和抱負(夢想)，並努力朝著目標裝備自己。另外「成長在沙公」節目亦鼓勵學生分別訂立本年度在校內「一人一職」及「家庭篇」的目標，鼓勵學生多服務身邊的人。

2.3.1.7 評估機制調切，回饋學與教

- 學校採用的評估方式多元化，包括問卷評估表、透過情境活動及實作進行評估、紙筆評估、口頭評估等；亦引入學生自評、互評和家長評核，以多元化評估方式更準確地評核學生的學習情況。
- 學校為家長提供多元化的評估報告，如學科單元報告、術科及訓練學習報告、自閉症輔導報告等，以全面記錄及反映學生的學習經歷和成就。而《我的成長階梯檔案》則結集學生有關品德培育、態度等方面的學習成果，鼓勵學生持續檢視、反思及完善自己，同時讓家長更全面了解子女的表現。學校亦藉此鼓勵家長正面回應子女的表現，以加強家校溝通與合作。
- 學校善用評估數據改善學與教，例如根據各科的基線評估及階段性評估數據，安排合適的上課模式，以及制定照顧學生學習需要的方式，包括調整輔導節數及形式、按能力分組、調適課業內容等。
- 各科將持續優化評估政策，按科本特色、課程發展趨勢及學校關注事項，加入相應的評估內容，如態度及技能評估。同時，經過多年的推展，「學習進程架構」在本校的中文、常識及數學科已廣泛實行，通過蒐證、分析及召開評級協調會議，教師能有效掌握學生的能力水平，回饋學與教。

2.3.1.8 著力營造豐富而真實的英文學習語境，提升學生的英語能力

- 本校善用校外資源，參與以英語為母語的英語教師計劃，學生透過與外籍英語教師的日常交流互動，並置身於真實語境的學習，大幅增加聽說及運用英語的機會，繼而建立其以英語溝通的信心。
- 外籍英語教師與本校英文科教師緊密協作，就著本校學生的特性及需要，共同設計具創意、實用和配合生活經驗的教學法、教材及活動，豐富學生的英語學習經歷，並持續優化校本英語課程。另外，外籍英語教師亦參與課外活動「英語達人」，訓練學生英文朗誦、表演及比賽，提升學與教的成效。
- 為確保「英語教師」計劃達到最佳效果，外籍英語教師組分別透過教學諮詢小組和外籍英語教師區域網絡協調小組，定期為本校提供專業支援及建議，促進本校英文科教師的專業發展。

2.3.1.9 致力協助非華語學生學習中文，推動校內種族與文化共融

- 本校善用津貼為每位非華語學生安排課後個別中文補習課，按能力設計合適的學習計劃及進度，因材施教，循序漸進提升其中文聽、說，讀、寫能力，協助學生適應學校課程，以至融入社會。
- 此外，務求為非華語學生建構理想的學習環境，讓學生能投入學習，享受校園生活。本校亦舉辦共融活動及教師培訓，積極推動校內種族與文化共融，營造關愛互助的校園氛圍。

2.3.1.10 跨科組合作教學，促進教師專業交流及提升學生學習成效

- 為有效照顧學生的學習和成長需要，專責人員與教師經常進行專業交流及協作教學，以提升學生學習成效。
- 職業治療師積極與初中其他學習經歷課的教師保持緊密合作，於工作生活單元中加入職業治療元素，並進行協作教學，讓相關課堂及訓練更能配合學生的實際需要。
- 職業治療師亦參與修繕感知肌能訓練的課程內容，並與科任教師共同備課，一同商討教學策略及設計融入具職業治療元素的課堂活動，以提升學生的學習成效。
- 言語治療師為普通話教師舉辦教授普通話發音及說話技巧講座，促進教師的專業發展，提升課堂的質素及教學效能。

2.3.2 本年度實際上課天數

- 由於 2021 年 10 月 8 日、12 日、13 日和 2022 年 8 月 10 日(熱帶氣旋警告信號)及 2022 年 5 月 13 日(紅雨警告)共停課 5 天。
- 教育局宣佈因新冠肺炎疫情暫停面授課，由 2022 年 1 月 14 日至 3 月 4 日，學校立即更改為網上遙距學習活動。其後，因新冠肺炎疫情嚴峻，教育局宣佈由 2022 年 3 月 7 日至 4 月 24 日提早放暑假。
- 學校於 4 月 25 日開始回復面授課堂直至 8 月 12 日。期間學校亦取消校曆內一些原有的學校假期，以增加學生回校日子，全年回校面授課堂及網上遙距學習課堂合共 181 天。

2.3.3 主要學習領域課時程架構及課時分配

小一至中三：

| 小一至中三課程組成部分 | | 科目 | 小一至小三 | 小四至小六 | 中一至中三 |
|-------------|------------|--|-------|-------|-------|
| 學習領域 | 中國語文教育 | 中國語文、普通話、閱讀 | 22.5% | 22.5% | 20% |
| | 英國語文教育 | 實用英語 | 7.5% | 7.5% | 7.5% |
| | 數學教育 | 數學 | 15% | 15% | 15% |
| | 科學教育 | 常識 | 15% | 15% | 20% |
| | 個人、社會、人文教育 | 常識 | | | |
| | 科技教育 | 常識、 科技與生活(初中) | | | |
| | 藝術教育 | 音樂、視覺藝術 | 10% | 10% | 10% |
| | 體育 | 體育 | 5% | 5% | 5% |
| 跨學習領域 | 可供彈性處理的時間 | 班主任課(初小至初中) 自理及自管訓練(小學部) 感知肌能訓練(小學部) 多元學習經歷(小學部) 其他學習經歷(初中) 資訊科技應用訓練(初小至初中) 價值觀教育活動(初小至初中) 其他跨課程活動(初小至初中) | 25% | 25% | 22.5% |
| | 總課時 | | 100% | 100% | 100% |

中四至中六：

| 高中課程組成部分 | 科目 | 百分比 |
|----------|--|-------|
| 核心科目 | 中國語文、普通話、閱讀、數學、 公民與社會發展 | 37.5% |
| 選修科目 | 實用英語、音樂、視覺藝術、體育、 資訊及通訊科技、科技與生活 | 30% |
| 其他學習經歷 | 餘閒生活、社區生活、工作生活、 個人與家庭、美食探索、生涯規劃、 社區探索及服務、多元藝術經驗、體能訓練 | 12.5% |
| 跨學習領域 | 班主任課、成長與生活 | 20% |
| 總課時 | | 100% |

3 學生支援服務報告

| 範疇 | 本年度工作報告 |
|---------|---|
| 自閉症輔導服務 | <p>1. 配合「成長階梯計劃」，鼓勵家長及學生參與「家庭篇」，提升學生自我照顧及獨立生活能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生及家長有參與「家庭篇」。 ➢ 100%資源教師認同透過「家庭篇」，能提升家長訓練學生自我照顧及獨立生活能力的意識。 ➢ 100%資源教師認同透過「家庭篇」，能建立學生良好的生活習慣及態度。 <p>2. 配合「成長階梯計劃」，加強預防性輔導，以提高學生自我保護的意識及能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%資源教師已在個別學習計劃中加入自我保護的輔導目標。 ➢ 100%資源教師認同所編訂的自我保護輔導目標能配合學生的成長需要，並能有助提高學生自我保護的意識及能力。 ➢ 完成編寫不同的情境學習之內容。 ➢ 因疫情關係，只能完成有關的情境學習內容的50%進行試教。 ➢ 100%自閉症資源輔導教師認同情境學習內容適合自閉症學生的成長需要。 <p>反思及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分資源教師十分認同本年度的計劃，認為能有效建立學生良好的生活習慣及態度，並能進一步提高學生自我保護的意識及能力。 ➢ 由於未能完成所有試教內容，建議來年可以在個別或小組訓練中加入未完成的情境訓練或角色扮演，讓學生能按自己的能力和需要去學習如何保護自己。 ➢ 透過「家庭篇」，讓家長明白在日常生活中子弟在自我照顧及獨立生活訓練的重要性。 |
| 輔導服務 | <p>1. 推行「輔導教師夥伴計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已為每位輔導教師配對輔導教師夥伴，輔導教師全年與組長或學階組長約見一次或以上，並不時就個案作分享、交流和商討改善建議。 ➢ 根據教師問卷調查，100%參與此計劃的教師均認為計劃能為他們提供適切的協助，有助他們推展輔導工作及提升成效。 ➢ 已於下學期檢討會中分享夥伴計劃的資料及作出反思。 <p>2. 推行「教師的輔導技巧」培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年進行兩次有關「自我保護」的培訓活動。 ➢ 第一次「自我保護」輔導策略分享會由本校資深輔導教師就學生個案分享輔導技巧及難點。 ➢ 第二次「自我保護」輔導策略工作坊透過個案討論，提升輔導教師對學生自我保護的危機處理，並能及早作出介入。 ➢ 100%輔導教師認同透過分享會及個案討論活動能促進輔導教師之間的專業交流。 <p>3. 整理有關自我保護的教材及教具</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已完成購置與自我保護相關的書籍，亦已整理有關資源庫，並已於上、下學期的檢討會中作簡介。 ➢ 全體輔導學生的輔導計劃中均已加入有關自我保護訓練的輔導內容，並全年最少使用一次。 ➢ 100%的輔導教師於本學年曾使用相關教材及教具，100%的輔導教師認同相關教材有助推展輔導工作及提升成效。 |

| 範疇 | 本年度工作報告 |
|---------|---|
| | <p>反思及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「輔導教師夥伴計劃」有助促進輔導教師的專業交流，建議來年輔導教師可使用新購置的教材套作分享，使交流活動進行得更流暢及更有成效。 ➢ 學生的行為問題越來越多樣性，需要提高輔導教師對危機的警覺性，建議來年可就該議題舉行專題培訓工作坊。 ➢ 學生的自我保護意識較弱，建議來年學生的輔導計劃繼續增加有關自我保護訓練的輔導內容，並增加相關的輔導次數。 |
| 生涯規劃輔導課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 增潤課程及輔導內容，以照顧不同能力學生的需要 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已完成內容修訂，並於下學期檢討會議中與科組教師作檢視。 ➢ 全體教師均認同修訂後的內容能配合不同能力學生的需要。 2. 修訂學生個人學習概覽，讓科任教師能更有效檢視學生於生涯規劃的不同需要 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%科任教師均曾在輔導課為學生講解學習概覽的製作方法 ➢ 因停課關係，學生未能完成個人學習概覽 3. 加強情境訓練，以提升學生的自我保護意識 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任教師已搜集相關個案研究資料及參考資源，並放於資源庫供使用。 ➢ 100%教師均曾在訓練中進行情境演習。 ➢ 100%教師均認同學生能在輔導課中表現出自我保護的意識及能力，但能力較弱的學生在情境課中的表現就較差。 <p>反思及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 因疫情使課節縮減，學期中亦曾因停課而令學生長期未能回校，導致輔導教師未有足夠空間指導學生編訂個人學習概覽，因此雖然教師已於輔導課節講解製作方法，但學生仍未能完成概覽。下學年需要加緊督促學生製作，有個別班級已將概覽所用資料夾派發給家長，期望下學年能加強與家長的配合。 ➢ 能力較弱學生的自我保護意識仍較弱，建議下學年為能力較弱的學生繼續加強情境訓練，以熟習如何保護自己。 |
| 言語治療服務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與資源教師合作舉辦講座，提升教職員認識自閉症的最新評估及治療方法 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已於2022年2月11日與自閉症資源輔導組合作完成關於「自閉症譜系障礙」的講座，邀請了邁步兒童發展中心的臨床心理學家朱嘉麗女士主講。因應疫情嚴峻，是次活動以網上互動學習形式(zoom meeting)進行。 ➢ 是次工作坊有72位教職員出席，問卷結果顯示90%教職員認為講座有助認識自閉症的最新評估及治療方法，97%教職員認為講座有助學習照顧學生不同需要的方法，及提升學生溝通能力的技巧。 2. 配合成長階梯計劃，於廣播節目中，加強學生的自我保護能力及同理心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度由於疫情關係，引致學校半天上課，需把午間廣播節目改為小息時段播放，但需減少至每星期播放三次，故此，「故事分享」及「沙公專訪」節目減至隔周一次。此外，因疫情暫停面授課接近三個月，減少了播放次數。 ➢ 「故事分享」只播放了10次，但於暫停面授課期間把故事放上學校網頁，讓學生觀看後參與故事問答比賽。共有234人次參與。 ➢ 「沙公專訪」播放了9次，邀請教職員分享保護自己及解決問題的方法，並選出「同理心」之星。 ➢ 於自評問卷中，有72位教職員作答，問卷結果顯示92%教職員認為一系列小息廣播節目有助學生認識自我保護的方法及同理心。 ➢ 建議下年度繼續運用不同的午間廣播節目，提升學生的自省及自我保護能力。 |

| 範疇 | 本年度工作報告 |
|---------------|---|
| | <p>反思及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了實踐過去兩年的講座及工作坊所學的知識，來年度建議與自閉症資源輔導組合作，一起進行訓練，加強與資源教師的交流，運用不同教具或故事，以加強學生的溝通能力。 ➤ 建議來年配合德育主題，繼續發展不同的小息廣播節目。 ➤ 建議下年度繼續把學習內容放上學校網頁，讓學生在家能延續訓練。 |
| 職業治療服務 | <p>1. 完成設置感知遊樂場，為教職員及家長提供相關培訓，並使用設施訓練學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係令貨運受阻，導致感知遊樂場未及於本學年內完成設置。 ➤ 本目標將延至下學年，待感知遊樂場完工後繼續實行。 <p>2. 與其他學習經歷科合作及進行協作教學，於初中職前訓練加入職業治療元素</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年初次與其他學習經歷課教師合作及進行協作教學。 ➤ 經一個學年的合作後，職業治療師大致上掌握及了解工作訓練課的教學模式及教學內容，並於課堂活動中為學生加入合適的職業治療元素，科任教師亦樂於配合。 ➤ 根據職業治療師觀察，約 50% 學生於職前訓練範疇的表現有進步：A 組及 B 組（即能力較高組別）的學生職前技能及認知有進步；惟 C 組及 D 組學生則未能完全理解及掌握學習內容。學生表現未能達標的原因是因長時間暫停面授課及特別學校假期，令其他學習經歷科的實體課課時減少，影響學生的學習效能，能力較弱學生亦未有足夠上課時數，以掌握教學內容。 <p>3. 加強職業治療師與家長的溝通</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年向每位接受訓練的學生派發了 5 份職業治療課業，以供家長在家訓練子女時參考。當中有 30% 家長曾將家居訓練的照片及影片傳送給職業治療組作在家紀錄。 ➤ 根據電話調查結果，約 75% 家長表示上述課業有助家長在家訓練子女。 ➤ 因疫情關係，未能舉辦課後親子訓練班，但職業治療師透過網上課堂，向家長簡介了訓練活動的用途及技巧，並作出示範，家長亦於網課中進行實習，成效理想。 ➤ 90% 家長均有參與網上職業治療課，直接增加了職業治療師與家長溝通的機會。根據電話調查結果，100% 家長均認同他們能有效與職業治療師溝通。 <p>反思及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議於學期初，與負責高中其他學習經歷的工作生活單元科任討論課堂內容，為能力較弱的學生提供更合適的教學活動，並加入職業治療元素的課業，以加強職業治療的職前訓練元素。 ➤ 下學年繼續跟進遊樂場的設置，以及為教職員及家長提供培訓，並使用場地用作訓練用途。 |

| 範疇 | 本年度工作報告 |
|--------|--|
| 社會工作服務 | <p>1. 舉辦家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度按學生成長需要，以線上形式進行與家教會合作舉辦了八場家長講座。講座主題分別是「提升獨立生活技能」及以「自我保護」為題。 ➢ 就「提升獨立生活技能」為題分別在1月15日及1月22日以線上形式為小學和中學的家長各進行了兩日講座，合共四場。根據家長電子問卷調查結果顯示，合共83%之家長表示同意是次講座能達致家長期望，以提高家長照顧及管教子女的知識和技巧。 ➢ 就「自我保護」為題分別在7月9日及7月16日以線上形式為小學和中學的家長各進行了兩日講座，合共四場。根據家長電子問卷調查結果顯示，合共88.45%之家長表示同意是次講座能達致家長期望，以提高家長在教導子女自我保護的技巧及心態。 <p>2. 舉行「性教育」輔導課</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度受疫情影響及社交距離所限，「性教育」輔導課分別以小組及個別輔導形式進行。小組或個別輔導的目標均為提升學生的自我保護意識及能力。 ➢ 「性教育小組或個別輔導」於半天面授課內進行，全年度共有54人次參與。 ➢ 社工與班主任、資源教師、家長溝通，共同辨識班中較有需要加強輔導的學生，安排「性教育小組或個別輔導」，教授他們自我保護技巧、與人相處技巧或認識網絡危機等。 ➢ 根據問卷結果，100%參與學生均認為輔導課有助他們提升自我保護的能力。 ➢ 據社工的觀察，所有學生在輔導課內均能表現出自我保護的意識及能力。 |
| | <p>反思及跟進</p> <p>1. 舉辦家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 過去八場家長講座成效理想，根據家長問卷結果顯示，他們對講座內容十分滿意，能符合家長的期望，從中反思管教子女的技巧及教導子女自我保護的技巧。因此，下學年可繼續舉辦相關講座的進階版，或延續講座的內容。 <p>2. 舉行「性教育」輔導課</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 網絡發展迅速並容易衍生交友陷阱，學生雖有自我保護意識，但始終執行能力較弱，故建議來年繼續與班主任及自閉症資源教師進行跨專業團隊合作，持續識別高危的學生，針對學生的需要提供性教育小組輔導或個別輔導。 |
| 教育心理學家 | <p>1. 參與及協助推行「性教育統籌小組」，以提升學生的自我保護能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已於「性教育統籌小組」會議中及平日與教職員溝通時給予意見，以助提升學生的自我保護能力，教職員認同教育心理學家的意見有助加強學生的自我保護能力。 <p>2. 為負責「教學策略發展小組」小組成員，在教學策略和技巧上給予意見或分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已於「教學策略發展小組」的「學習多樣性」會議中及平日與教職員溝通時給予意見，教職員認同教育心理學家的意見有助提升照顧學生學習多樣性。 <p>3. 試行「個別化學習會議」方式，以能更有效地處理嚴重學生個案</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於疫情影響，未能開始「個別化學習會議」計劃。 |
| | <p>反思及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 就著處理有挑戰性及有持續的行為及情緒表現的學生個案，建議改善溝通及資訊交流方面的流程。 ➢ 建議修訂處理個案流程，並於下學年與全校教職員分享，以改善溝通及處理個案的做法。 ➢ 建議下年度開展「個別化學習會議」計劃，並分階段進行推展活動。 |

| 範疇 | 本年度工作報告 |
|------|---|
| 護理服務 | <p>1. 配合學校的周年計劃，提高學生的抗疫知識，以加強學生自我保護的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已透過早會、小息廣播、張貼政府衛生防護中心的防疫海報、宣傳單張，加強學生對抗疫的認知。 ➤ 已安排合資格的團體到校為學生提供流感疫苗注射服務，亦有教職員參與。此外，並安排學生及家長參予由政府統籌的新冠疫苗接種計劃。 ➤ 與言語治療師合作，已訓練學生成為「健康大使」，由學生協助宣傳健康的資訊，推廣抗疫知識。 ➤ 部分活動因疫情取消，包括學生拍攝防疫宣傳短片、校外專業團體到校舉辦推廣活動等，並取消高中學生/教職員問卷蒐集意見 <p>2. 檢視及提升學校的防疫工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已根據衛生防護中心， 檢視及更新學校防疫措施和健康指引，以配合衛生防護中心最新資訊，例如安心出行、快速檢測申報、強制檢測計劃等。 ➤ 已聘請專業公司完成十次滅蚊、四次滅蟲及兩次專業消毒和噴灑塗層工作，並指導、提醒及監察工友在進行清潔消毒時應注意的事項，例如需要加強清潔的地方，使用合適的防護裝備、消毒用品等等。 ➤ 此外，更檢視及購買合適的防疫用品和個人防疫裝備，並提供冬季流感疫苗注射服務，以減低流感爆發風險。 <p>3. 增加護士與學生之間的互動和接觸，加強對學生們的認識並了解他們的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 護理組已舉行多次分享會，分享日常護理組的事務，相關項目工作的模式和重點，處理疫情的措施及撰寫防疫指引等；此外也分享處理特別個案學生的技巧，與家長溝通的方法，以協助了解不同個案的需要。 ➤ 護理組同事認同分享會有助加深認識學生的需要，並有助了解學校在應對疫情及突發事件時的措施。 ➤ 此外，護理組同事亦參加個別學生的特別個案會議，與不同的專責人員合作，提供專業的意見。 |
| | <p>反思及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 預計下一個學年疫情依舊反覆，建議根據教育局指引，檢討及跟進防疫的指引、措施及設備。 ➤ 建議來年繼續舉行護理組分享會，並與其他的專責人員交流，透過不同個案處理的經驗分享來增加應變能力。 ➤ 建議下年度繼續進行本年度未完成的工作，包括邀請校外的專業團體來學校舉辦推廣活動及學生拍攝防疫宣傳短片。 ➤ 流感疫苗注射服務有助減低流感爆發機會，建議來年繼續舉辦。 |

4 各項津貼運用報告

4.1 學校發展津貼

- 為提升學生的學習效能，本年度聘任 2 名合約教師及 1 名助理教師，以分擔教師教學工作，並減低師生比例，增加對學生的個別照顧。
- 根據問卷調查所得，全體教師均認同本年度聘任的合約教師及助理教師，能有助照顧學生的個別差異，並減輕教師的工作量。
- 津貼運用報告請參閱附件一。

4.2 全方位學習津貼

- 本年度全方位學習津貼獲撥款 738,225 元。
- 全年度實際開支為 628,579.43 元。
- 本年度盈餘為 109,645.57 元，上年度盈餘為 445,656.92 元，合共盈餘 555,302.49 元將留作下年度使用。
- 本年度善用津貼成功舉辦 28 個不同類型的全方位活動，運用於多個科組及範疇上，提供走出課室的體驗學習活動，包括線上及實體形式，全校學生均獲得受惠。
- 整體而言，此津貼能讓學生從全方位活動中獲得更活潑和更豐富的學習經歷，有助促進全人發展。
- 因疫情關係部分計劃的活動被迫取消或轉為線上學習模式進行。
- 津貼運用報告請參閱附件二。

4.3 校本課後學習及支援津貼

- 本年度的校本課後學習及支援津貼金額為 56400 元，而實際總支出為 58743.93 元。運用了 104% 之撥款，而超出的金額將會由全方位基金支付以資助學生參與活動。
- 為減輕家長支付活動的開支，讓更多經濟有困難的學生有機會參與活動，所有合乎接受津貼條件的學生均能獲得津貼全額費用。
- 資助項目包括：體育新星培訓班、舞蹈訓練班、親子音樂治療訓練、「任我行」體育推廣挑戰活動、上學期及下學期以網課形式進行的課後活動，如：簡筆畫班、輕黏班、攝影班、創意藝術班及手工藝班。
- 100% 受資助學生有參與以上活動，參與活動總學生共 246 人次。
- 津貼資助之各項運用報告請參閱附件三。

4.4 學生活動支援津貼

- 本年度學生活動支援津貼金額為 38,950 元，全年度實際開支為 39308.47 元。
- 活動支援津貼讓校內領取綜合社會保障援助、學生資助計劃全額津貼的學生及校本評定有經濟需要的學生能參與不同的多元化活動，合乎接受津貼條件的學生均能獲得津貼全部費用，減輕學生家長的經濟負擔。資助項目包括：體育新星培訓班、動物覓趣體驗日、沙畫訓練班、教育營及暑期活動。
- 本年度共 72 位學生獲學生活動支援津貼資助參與活動。
- 津貼資助之各項運用報告請參閱附件四。

4.5 多元學習津貼

- 本學年多元學習津貼開支為 34,600 元，主要用於聘請咖啡導師及戲劇導師，在其他學習經歷課中開設「咖啡沖調綜合課程」及「音樂劇選段表演課程」。
- 共 40 名高中學生參與「咖啡沖調綜合課程」及「音樂劇選段表演課程」。
- 咖啡沖調綜合課程的教學目的為擴闊學生對沖調咖啡的興趣，啟發學生的潛能。

- 咖啡沖調綜合課程於 2021 年 10 月至 2021 年 12 月進行，共 12 小時。
- 透過負責教師從課堂觀察及學生反思表顯示，咖啡沖調綜合課程能提高學生對沖調咖啡的興趣，90%的學生在自信心及合作性上均有進步。
- 音樂劇選段表演課程的教學目的為擴闊學生對音樂藝術的興趣，啟發學生的潛能。
- 音樂劇選段表演課程於 2022 年 4 月至 2022 年 7 月進行，共 21 小時。
- 55%的學生曾參加 40 周年校慶原創音樂劇表演，學生反應熱烈、積極參與。
- 透過負責教師從課堂觀察及學生反思表顯示，音樂劇表演課程能提高學生對音樂藝術的興趣，90%的學生在自信心及合作性上均有進步。
- 全體負責教師均認同聘請戲劇導師及咖啡導師開辦音樂劇選段表演課程及咖啡沖調綜合課程，能提升學生自信和對音樂藝術及咖啡沖調的興趣，令學生獲益良多。

4.6 優質教育基金-管樂種籽培訓計劃

- 本年度為計劃第二年，由上學期 11 月份開始面授課，1 月時因疫情關係而停課，學校隨即與承辦商協調，安排網課教授，讓學生能繼續學習。疫情稍緩後，在加強學校的防疫措施及確保學生符合疫苗接種要求的條件下，在 6 月份開始恢復實體課堂，讓學生能在安全環境下進行學習。
- 本年度，每組樂器班均完成 20 節課堂(其中有 6 節為網課)，學生參與訓練的平均出席率超過 91%。
- 計劃的撥款為 570,700 元，本年度已收撥款 175,600 元，支出為 244,470 元，所有樂器已採購完畢，其餘款項為導師費用。
- 於下學期恢復面授課後，安排學生於校慶音樂劇中進行表演，並得到教師和同學的正面評價。
- 因今年曾外借樂器讓學生回家練習，樂器的損耗情況比預期多。
- 根據問卷結果，90.3%參與學生及家長認同計劃能提升學生對學習音樂的興趣。
- 根據問卷結果，各導師均認同計劃能提升學生的樂器演奏技巧。
- 學生於年度演奏評估中平均取得超過 80%成績。

4.7 優質教育基金-感知遊樂場計劃

- 已於 2021 年 12 月 14 日與奧思捷國際有限公司簽訂合約，工程造價為 710,913 元，並於 2022 年 1 月完成地台工程，現等候貨運到港後安裝遊樂設施，因疫情延誤船期，預計 2022 年 11 月才能完成工程。

4.8 推廣閱讀津貼

- 本年度閱讀津貼為 32640 元。運用了 8,640 元訂閱了教育城一年的電子書閱讀平台使用權，購買閱讀推廣活動的學生獎品使用了 930 元，用了 14,089.6 元選購圖書送贈全校學生以推廣閱讀，邀請講者為家長進行親子閱讀技巧工作坊運用了 9,000 元。合共 32629.6 元，超出的金額 19.6 元會由學校支付。
- 本年度已租用電子書平台以供師生及家長閱讀，由於電子平台數據出現問題，因此本年度未能統計學生閱讀量，校方已與電子平台反映情況。但根據教師的使用情況及學生的回覆，學生也有使用電子平台閱讀電子書，閱讀量與上年數據相若。
- 本年度為家長舉行親子閱讀技巧工作坊，以提升家長親子伴讀的技巧，透過問卷調查，所有參與活動的家長均認同該工作坊可幫助其與子女進行共同閱讀。
- 津貼運用之財務報告請參閱附件五。

4.9 公民與社會發展科津貼

- 由 2021/22 學年起，每所開設本地高中課程的資助學校（包括特殊學校）、官立學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校，會獲發一筆過 30 萬元津貼，可跨學年使用至 2023/24 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2024 年 8 月 31 日止。
- 本學年已運用公民與社會發展科津貼 49,800 元以購買網上學習套件「四大發明」，以提升學生學習中華文化的趣味。
- 本年度盈餘為 250,200 元，將留作下年度使用。

4.10 加強支援非華語學生的中文學與教

- 本學年已運用加強支援非華語學生的中文學與教津貼 59,640 元，為本校三位非華語學生(小一、中五及中六)聘請課後中文個別補習導師，以提升非華語學生的中文水平。
- 三位非華語學生全年合共出席了 213 小時之課後中文個別補習課。
- 非華語學生在課後補習班表現理想。根據負責教師的課堂觀察，補習導師能按學生之能力和需要設計課堂活動。在認讀中文字詞的評估中，當中兩位學生在後測的得分比前測增加達 15% 以上，可見其中文能力正在逐漸提升。
- 本校邀請平等機會委員會黎榮耀先生於 2021 年 12 月 3 日到校舉辦《建構共融校園、推動種族共融及預防種族歧視》教師講座，以加強教師對非華語學生的認識，促進教師的專業發展。根據教師講座的問卷調查數據，全體出席的教師均同意講座有助加深其對《種族歧視條例》在學校應用情況的認識，及明白制定種族平等校園政策和措施的原則。
- 本學年共舉辦了兩次共融活動，兩位非華語學生向全校學生作簡單演講，內容包括自我介紹和介紹家鄉食品、節慶、衣着等，這不單可提升非華語學生的自信，又可加強學生對非華語同學的認識，以促進和諧共融。根據學生問卷調查數據，兩位非華語學生均同意共融共融活動能提升他們的自信。

4.11 學校伙伴計劃津貼

- 本校共獲教育局撥款 214,000 元及「短期暫讀計劃」津貼 42,000 元，以支援普通學校推動融合教育，適切地照顧有特殊教育需要學生。按照「走出去」、「請進來」和「結伴行」的理念，協助普通學校支援校內有智障的學生。
- 本年度共舉辦了三場專題講座、兩次專題觀課活動及一次教育局督學到校探訪活動，總共接待了共 69 位來自外間學校教師。根據問卷回應，參與活動者均對本校提供的專題講座和觀課活動大為讚賞，更表示希望來年繼續參與本校所提供的專業發展活動。
- 本年度共接收了五名來自主流學校於學習上有嚴重困難的學生，到校進行為期三個月的短期暫讀計劃。該五位暫讀學生於暫讀期間課堂行為表現理想，學生家長們均對本校提供的專業教育服務滿意。其中四位學生，最後更選擇轉往本校繼續學業。

5 活動及訓練報告

為了讓學生達致「德、智、體、群、美」五育均衡的發展，本校舉辦及參加了多項活動和訓練，藉以幫助學生發展潛能、增強自信和獨立創作的的能力。

5.1 校外活動及比賽

| 類別 | 項目 |
|---------------------------|---|
| 高中工作體驗及職業評估 | ● 專項職業評估－展亮職業評估服務 |
| | ● 匡智會就業服務機構講座 |
| | ● 高中職場參觀 |
| 參觀轉銜機構 | ● 明愛樂務資訊日(網上) |
| | ● 展亮技能發展中心(屯門)課程介紹(網上) |
| 體育 校外訓練活動 | ● 田徑 |
| | ● 游泳 |
| | ● 乒乓球 |
| | ● 保齡球 |
| | ● 羽毛球 |
| | ● 足球 |
| | ● 滾球 |
| | ● 高爾夫球 |
| | ● 雪鞋 |
| | ● 滑冰 |
| ● 籃球 | |
| ● 地板曲棍球 | |
| ● 體操 | |
| ● 小型網球 | |
| ● 長跑 | |
| 香港特奧運動員領袖計劃 | ● 香港特奧運動員領袖計劃 |
| | ● 「強心健智」工作坊 |
| | ● 賽馬會持續抗逆基金共融健康大使計劃 |
| | ● 美泰 x 香港特奧瑜樂在線 2021 |
| 姊妹學校計劃活動 | ● 第四十一屆獅子會姊妹學校計劃-支票致贈儀式暨「我愛香港」環保袋設計比賽頒獎典禮 |
| 制服團體 | ● 男童軍「2021年優異旅團」獎勵計劃 |
| 藝術 | ● 吹夢舞台 2021 才藝比賽 |
| | ● 迪士尼樂園聖誕歌唱表演 |
| | ● 「共創共融年曆」及「共創共融聯校畫展」 |
| | ● 獅子會姊妹學校計劃環保袋設計比賽 |
| | ● 向老師致敬繪畫比賽 |
| | ● 新春「智」健康 WhatsApp 貼圖設計比賽 |
| | ● 「沙田區-改善公共遊樂空間我有 say」設計比賽 |
| | ● 荃灣慶祝香港回歸祖國 25 周年活動《親子同樂慶回歸填色及繪畫比賽》 |
| ● 『同心抗疫愛香港』~「書畫表謝意」繪畫創作比賽 | |
| 體育比賽 | ● 巴林 2021 亞洲青少年殘疾人運動會 |
| | ● 第四十五屆香港特殊奧運會-滾球比賽 |
| | ● 2022 全港公開青少年乒乓球錦標賽 |
| | ● 2021/22 香港特奧高爾夫球隊融合比桿賽 |
| | ● 香港分齡游泳比賽 |
| 校外獎勵計劃 | ● 青苗學界進步獎 2020-21 |
| | ● 2021-2022 尤德爵士紀念基金高中學生獎 |
| | ● 2020-2021 葛量洪特殊學校學童獎 |
| | ● 第七十三屆香港學校朗誦節 |
| | ● 明日之星「上游獎學金 2022」 |
| | ● 第十四屆校園藝術大使 |
| | ● 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021 |

5.2 科組活動、訓練及其他活動

| 科組 | 活動名稱 | | |
|--------|----------------------------|-------------------|---------|
| 中國語文科 | ● 中文書法比賽 | | |
| | ● 誦讀計劃 | | |
| | ● 非華語學生學習中文計劃 | | |
| | ● 中文科圖書教學計劃 | | |
| 閱讀科 | ● 親子閱讀計劃(小一至小三) | | |
| | ● 香港教育城閱讀活動 | | |
| | ● 親子閱讀家長培訓工作坊 | | |
| | ● 「BUS 得了」巴士圖書館車身設計比賽 | | |
| | ● 故事演講比賽 | | |
| | ● 推廣閱讀——圖書送贈計劃 | | |
| | ● 德育主題「關愛」閱讀資源分享 | | |
| 常識科 | ● 生活教育活動計劃(全校) | | |
| | ● 家計會性教育課程(全校) | | |
| | ● 可觀自然教育中心之環境教育線上課程(小一至中三) | | |
| 實用英語科 | ● 英文書法比賽 | | |
| | ● 英語活動日 | | |
| 體育科 | ● 沙公運動日 | ● 體育新星培訓計劃 | |
| | ● 田徑訓練 | ● 滾球訓練班 | |
| | ● 綜合新星選拔日 | ● 特奧各項運動訓練跟進 | |
| | ● 乒乓球訓練 | ● 小飛魚體能培訓班 | |
| | ● 小型網球選拔 | ● 羽毛球選拔 | |
| | ● 雪鞋選拔 | ● 滾球選拔 | |
| | ● 足球選拔 | ● 長跑選拔 | |
| | ● 地板曲棍球選拔 | ● 高爾夫球選拔 | |
| | ● 體操選拔 | ● 保齡球選拔 | |
| | ● 籃球選拔 | ● 現代舞訓練班 | |
| 音樂科 | ● 樂器普及計劃 | | |
| | ● 音樂才藝匯演 | | |
| | ● 歌唱訓練 | | |
| | ● 節奏樂訓練 | | |
| | ● 音樂治療親子訓練班 | | |
| | ● 音樂治療家長工作坊 | | |
| | ● 賽馬會音樂密碼教育計劃 - 學校專場音樂會 | | |
| | ● 優質教育基金 - 管樂種籽計劃 | | |
| | ● 四十周年校慶原創音樂劇 | | |
| 視覺藝術科 | ● 四十周年校慶文件膠套親子設計比賽 | | |
| | ● 聖誕卡設計比賽 | | |
| | ● 藝術日之彩繪童賀 40 周年校慶 | | |
| | ● 四十周年校慶填色創作比賽 | | |
| 多元學習經歷 | ● 環保小先鋒 | ● 小小藝術家 | ● 快樂聲色藝 |
| | ● Fun with Sounds | ● Rhymes & Rhythm | ● 創意小精英 |
| 其他學習經歷 | ● 校園理財教育講座 | | |
| | ● 樂智中心開放日活動 | | |
| | ● 多元人才市集&職業體驗工作坊 | | |

| 科組 | 活動名稱 | | |
|--------------|--|-----------------|------------|
| | ● 咖啡沖調綜合課程 | | |
| | ● 非洲鼓工作坊 | | |
| | ● 循環經濟(環保教育)講座 | | |
| | ● 外出購物活動 | | |
| | ● 野餐活動 | | |
| | ● 音樂劇欣賞 | | |
| | ● 禪繞畫工作坊 | | |
| | ● 漫畫工作坊 | | |
| | ● 創意敲擊音樂工坊 | | |
| | ● 屯門展亮技能發展中心課程介紹(ZOOM) | | |
| | ● 音樂劇選段表演課程 | | |
| 自閉症 資源輔導組 | ● 自閉症家長座談會 | | |
| | ● 自閉症輔導組家長約見月 | | |
| | ● 自閉症外出訓練周(2次) | | |
| | ● 自閉症資源輔導組親子活動(遊戲同樂日) | | |
| 言語治療組 | ● 高中模擬面試訓練(1次實體面試、1次網上面試) | | |
| | ● 常規課面試訓練 | | |
| | ● 親善大使訓練(嘉賓參觀及四十周年校慶) | | |
| | ● 健康大使訓練 | | |
| | ● 親子訓練 | | |
| | ● 與自閉症資源教師合作舉辦講座 | | |
| | ● 午間廣播節目(故事分享、成長在沙公、沙公加油站、沙公專訪、你認識我嗎) | | |
| 學校社會工作 | ● 沙公言語頻道---德育故事分享及網上問答比賽 | | |
| | ● 性教育輔導課 | | |
| 護理服務 | ● 學生健康服務(流感疫苗注射服務、新冠疫苗注射服務及中六學童牙科保健) | | |
| | ● 健康校園推廣(健康資訊廣播、健康大使訓練、健康飲食壁報、網上宣傳健康飲食問答遊戲及至營學校認證計劃) | | |
| 綠色校園計劃 | ● 回收箱計劃 | ● 宣傳環保訊息及環保教育工作 | |
| | ● 環保大使 | ● 於課室回收及重用環保紙 | |
| | ● 舉辦環保講座 | ● 環保「惜」物工作坊 | |
| 公益少年團 | ● 公益金便服日 | | |
| | ● 「慈善花卉義賣」籌款活動 | | |
| 攝影學會 | ● 攝影技術培訓班 | | |
| | ● 學生攝影義工訓練計劃 | | |
| | ● 沙公運動日、聖誕聯歡會及音樂才藝匯演拍攝活動 | | |
| STEM 教育 | ● 數理科技日 | | |
| | ● 趣味 STEM 小製作 | | |
| 課後活動 | ● 扭扭跳跳鬆一鬆 | ● 趣味手工藝 | ● 英語達人 |
| | ● 簡筆畫興趣班 | ● 輕黏土興趣班 | ● 攝影樂 |
| | ● 創意藝術班 | ● 普通話朗誦訓練 | ● 舞蹈訓練 |
| | ● 男童軍 | ● 女童軍 | ● 音樂治療親子班 |
| | ● 體育新星 | ● 田徑新星 | ● 藝術培訓 |
| | ● 乒乓球訓練 | ● 滾球訓練 | ● 管樂種籽計劃訓練 |
| | ● 音樂劇訓練 | ● 攝影技術培訓班 | |

| 科組 | 活動名稱 | | |
|--------|-----------------------|------------|----------|
| 暑期活動 | ● 電影欣賞 | ● 無塑膠講座 | ● 創意畫工作坊 |
| | ● 紅十字會講座 | ● STEM 工作坊 | |
| 學校其他活動 | ● 聖誕聯歡會 | | |
| | ● 動物覓趣體驗日 | | |
| | ● 上學期頒獎禮 | | |
| | ● 下學期頒獎禮 | | |
| | ● 模擬教育營活動 (初中及高中) | | |
| | ● 畢業典禮 | | |
| | ● 40 周年校慶典禮 | | |
| 家教會活動 | ● 新生家長迎新講座 | | |
| | ● 中秋、聖誕、新春節日校園佈置 | | |
| | ● 周年會員大會(網上直播) | | |
| | ● 「虎虎生威賀壬寅」新春網上活動 | | |
| | ● 家長興趣班 | | |
| | ● 有傾有講聚會 | | |
| | ● 「管有時、愛有時」家長工作坊 | | |
| | ● 「性教育-陪伴孩子過度青春期」家長講座 | | |

5.3 學生獲獎一覽表

5.3.1 海外獎項

| 範疇 | 比賽名稱 | 參與人數 | 日期 | 項目 | 獎項 |
|----|---------------------|------|-------------|----|-------------|
| 體育 | 巴林 2021 亞洲青少年殘疾人運動會 | 2 | 2021 年 12 月 | 游泳 | 1 金 3 銀 2 銅 |

5.3.2 本地公開賽獎項

| 範疇 | 比賽名稱 | 參與人數 | 日期 | 項目 | 獎項 |
|----|-------------------------|------|-------------|------------------|---------------|
| 體育 | 民政事務局局長嘉許計劃 | 1 人 | 2022 年 6 月 | 民政事務局局長嘉許計劃 | 嘉許狀 |
| 體育 | 2021 年第四季傑出青少年運動員選舉 | 1 人 | 2022 年 3 月 | 傑出青少年運動員 | 傑出青少年運動員 |
| 體育 | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022 | 1 人 | 2022 年 6 月 | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | 香港學生運動員獎 |
| 體育 | 第四十五屆香港特殊奧運會-滾球比賽 | 6 人 | 2021 年 12 月 | 滾球 | 1 金 2 銀 2 銅 |
| 學業 | 明日之星上游獎學金 2022 | 3 人 | 2022 年 7 月 | 明日之星「上游獎學金 2022」 | 上游獎學金 |
| 學業 | 第七十三屆香港學校朗誦節 | 4 人 | 2022 年 4 月 | 英詩獨誦 | 1 優良 3 良好 |
| 學業 | 2021-2022 尤德爵士紀念基金高中學生獎 | 2 人 | 2022 年 3 月 | 尤德爵士紀念基金高中學生獎 | 尤德爵士紀念基金高中學生獎 |

| 範疇 | 比賽名稱 | 參與人數 | 日期 | 項目 | 獎項 |
|-----------|--------------------------------------|------|-------------|-------------------|--------------------|
| 學業 | 青苗學界進步獎 2020-21 | 6 人 | 2021 年 11 月 | 青苗學界進步獎 | 青苗學界進步獎 2020-21 |
| 學業 | 2020-2021 葛量洪特 殊學校學童獎 | 8 人 | 2021 年 9 月 | 特殊學校學童獎 | 特殊學校學童獎 |
| 藝術 | 吹夢舞台 2021 才藝比賽 | 3 人 | 2021 年 12 月 | 歌唱組 舞蹈組 才藝組 | 亞軍 亞軍 亞軍 |
| 藝術 | 第十四屆 校園藝術大使計劃 | 2 人 | 2021-2022 | 校園藝術大使 | 校園藝術大使 |
| 藝術 | 新春「智」健康 WhatsApp 貼圖設計 比賽 | 1 人 | 2022 年 1 月 | 創作組 | 冠軍 |
| 藝術 | 2021-2022 年度獅子 會姊妹學校計劃環保 袋設計比賽 | 5 人 | 2022 年 5 月 | 環保袋設計比賽 | 1 亞軍 4 優異獎 |
| 藝術 | 「共創共融年曆」 聯校畫展暨嘉許禮 | 2 人 | 2022 年 2 月 | 視藝 | 嘉許狀 |
| 藝術 | 向老師致敬- 學生繪畫比賽 | 1 人 | 2022 年 2 月 | 視藝 | 優異獎 |
| 綜合 | 男童軍「2021 年優異 旅團」獎勵計劃 | 30 人 | 2021-2022 | 男童軍 | 優異旅團 |
| 藝術/ 學業 | 沙田區-改善公共遊 樂空間我有 say 比賽 | 3 人 | 2022 年 5 月 | 繪畫比賽 中文徵文比賽 | 3 優異獎 |

5.4 學生卓越成就

➤ 體育卓越成就

| | |
|---|--|
| 中六 張可盈 | |
|  東京 2020 殘疾人奧運會 <ul style="list-style-type: none">● 女子 S14 級 100 米蝶泳女子● 女子 SM14 級 200 米個人四式● 混合 S14 級 4x100 米自由泳 |  巴林 2021 亞洲青少年殘疾人運動會 <ul style="list-style-type: none">● 銀牌 - 女子 S14 級 100 米背泳● 銀牌 - 女子 SM14 級 200 米個人四● 銅牌 - 女子 S14 級 100 米蝶泳● 銅牌 - 女子 S14 級 200 米自由泳 |
|  民政事務局局長嘉許計劃 | |
|  |   |
| (圖：香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會) | |

| | |
|---|---|
| 中六 謝林恩 | |
|  巴林 2021 亞洲青少年殘疾人運動會 <ul style="list-style-type: none">● 金牌 - 女子 SB14 級 100 米蛙泳● 銀牌 - 女子 S14 級 100 米蝶泳● 銅牌 - 女子 S14 級 200 米自由泳 |  |
|  2021 年第四季傑出青少年運動員選舉 <ul style="list-style-type: none">● 傑出青少年運動員獎 | |
|  屈臣氏集團香港學生運動員獎 21-22 | |
|  |  |
| (圖：香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會) | |

藝術成就

中五 司徒志朗

香港智障人士體育協會
新春「智」健康 WhatsApp
貼圖設計比賽



創作組冠軍



國際獅子總會中國港澳 303 區
2021-2022 年度獅子會姊妹學校
計劃環保袋設計比賽



亞軍



康文署
沙田區-改造公共遊樂空間
我有 Say say 繪畫比賽



優異獎



樂智協會：吹夢舞台 2021 才藝比賽



左：歌唱組亞軍
中四 王琬淇

中：舞蹈組亞軍
小五 呂卓程

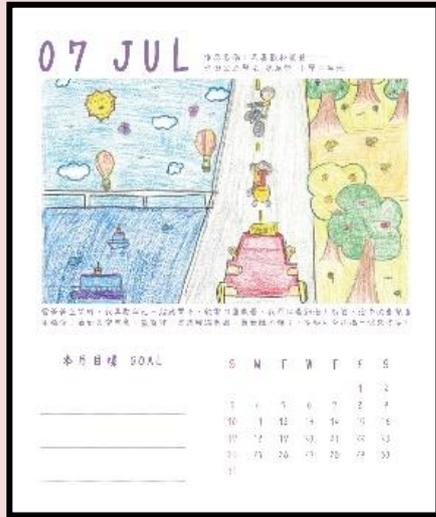
右：才藝組亞軍
中一 徐陞然

藝術成就

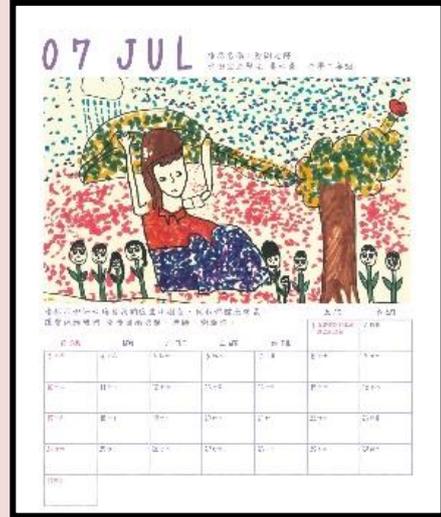


ONE SEN：「共創共融年曆」聯校畫展

小六 陳永悅



中二 黃心蕾



國際獅子總會中國港澳 303 區：2021-2022 年度獅子會姊妹學校計劃
環保袋設計比賽

亞軍

中五 司徒志朗



優異獎

中六 高嘉禧



優異獎

中四 伍子望



優異獎

中五 麥沙華



優異獎

中一 馮學鈞



敬師運動委員會：向老師致敬 - 學生繪畫比賽

中一 馮學鈞



學業成就



第七十三屆香港學校朗誦節

英詩獨誦(優良)
小三 張允僑

英詩獨誦(良好)
小三 劉子聰

英詩獨誦(良好)
小三 施帕灝

英詩獨誦(良好)
小三 黃天樂

尤德爵士紀念基金 高中學生獎

左:中六 陳子聰 右:中六 曹俊業



5.5 離校生出路



| 21-22 離校生出路情況 | 人數 |
|----------------------|-------------|
| 教育大學賽馬會青年學苑 | 1 |
| 職業技能訓練中心 | |
| a. 明愛樂務綜合職業訓練中心 | 3 |
| b. 展亮技能發展中心—觀塘 | 3 |
| c. 展亮技能發展中心—屯門 | 2 |
| d. 匡智松嶺綜合職業訓練中心 | 7 |
| 日間訓練或職業康復服務 | |
| a. 展能中心 | 1 |
| b. 綜合職業康復服務中心 (庇護工場) | 4 |
| c. 「陽光路上」培訓計劃 | 2 |
| 總人數 | 23 人 |

6.財務報告

6.1 收支帳及資產負債表

收支帳

(二〇二一年九月一日至二〇二二年八月三十一日)

| | |
|------------------|------------------------|
| 擴大營辦開支整筆津貼-非特定範疇 | \$1,249,755.20 |
| 擴大營辦開支整筆津貼-特定範疇 | \$3,492,527.00 |
| 擴大營辦開支整筆津貼以外之津貼 | \$6,316,932.33 |
| 薪金津貼 | \$44,254,331.04 |
| 其他政府津貼 | \$910,951.75 |
| 捐款及資助 | \$20,950.00 |
| 其他收入 | \$291,314.83 |
| | \$56,536,762.15 |
| 擴大營辦開支整筆津貼-非特定範疇 | \$1,464,667.29 |
| 擴大營辦開支整筆津貼-特定範疇 | \$3,752,762.77 |
| 擴大營辦開支整筆津貼以外之開支 | \$6,009,707.31 |
| 薪金開支 | \$44,252,004.44 |
| 其他政府津貼之開支 | \$910,951.75 |
| 其他雜項開支 | \$194,416.70 |
| | \$56,584,510.26 |
| 本年度盈餘 / 赤字 | (\$47,748.11) |

資產負債表

(截至二〇二二年八月三十一日止)

| | |
|----------|------------------------|
| 固定資產 | \$25,641,306.39 |
| 流動資產 | |
| 政府津貼 | \$5,594,602.52 |
| 學校資金 | \$1,305,622.25 |
| 淨資產 | \$32,541,531.16 |
| 上述項目代表: | |
| 累積金 | \$2,150,794.02 |
| 所得的非經常津貼 | \$23,360,152.37 |
| 保留盈餘 | \$7,030,584.77 |
| | \$32,541,531.16 |

6.2 開支報告

| 項目名稱 | (1) 2021-22 年度 核准全年支出預算 \$ | (2) 2021-22 年度 實際支出總額 \$ | 動用比率 (2)/(1)x100% |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1 擴大營辦開支整筆津貼 - 非特定範疇 | 1,681,273.20 | 1,464,667.29 | 87% |
| 2 行政津貼 | 2,069,100.00 | 2,010,937.00 | 97% |
| 3 資訊科技計劃經常津貼 | 447,474.00 | 356,028.25 | 80% |
| 4 學校發展津貼 | 1,302,200.00 | 1,275,964.62 | 98% |
| 5 空調設備津貼 | 135,000.00 | 95,832.90 | 71% |
| 6 校本管理額外津貼 | 16,000.00 | 14,000.00 | 88% |
| 7 教師薪金津貼 | 35,053,000.00 | 34,786,571.82 | 99% |
| 8 代課教師薪金津貼 | 100,000.00 | 92,460.00 | 92% |
| 9 非教學人員薪金津貼 | 9,491,000.00 | 9,372,972.62 | 99% |
| 10 家庭協作計劃津貼 | 25,780.00 | 25,780.00 | 100% |
| 11 政府地租及差餉 | 180,000.00 | 154,960.00 | 86% |
| 12 應用學習課程津貼 | 260,690.00 | 260,690.00 | 100% |
| 13 整合代課津貼 | 150,000.00 | 84,478.00 | 56% |
| 14 凍結教師編制-代課教師現金津貼 | 1,256,400.00 | 1,248,335.00 | 99% |
| 15 教師專業發展代課津貼 | 90,000.00 | 49,680.00 | 55% |
| 16 高中課程支援津貼 | 603,743.00 | 603,096.25 | 100% |
| 17 小數位職位現金津貼 | 300,500.00 | 296,100.00 | 99% |
| 18 學生在校午膳津貼 | 36,000.00 | 34,200.00 | 未用津貼退 還教育局 |
| 19 校本課後學習及支援 | 51,250.00 | 57,521.71 | 112% |
| 20 德育及國民教育津貼 | 65,150.00 | 30,896.00 | 47% |
| 21 資訊科技人員支援津貼 | 282,600.00 | 281,373.75 | 100% |
| 22 推廣閱讀津貼 | 31,640.00 | 31,729.60 | 100% |
| 23 諮詢服務津貼 | 590,700.00 | 588,252.00 | 100% |
| 24 行政主任津貼 | 626,100.00 | 623,574.32 | 100% |
| 25 多元學習津貼 | 34,600.00 | 34,600.00 | 100% |
| 26 學生活動支援津貼 | 40,150.00 | 38,950.00 | 97% |
| 27 自閉症輔導計劃開辦津貼 | 599.80 | 599.80 | 100% |

| 項目名稱 | (1) 2021-22 年度 核准全年支出預算 \$ | (2) 2021-22 年度 實際支出總額 \$ | 動用比率 (2)/(1)x100% |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 28 全方位學習津貼 | 713,788.00 | 628,579.43 | 88% |
| 29 加強非華語學生課後中文學習津貼 | 212,800.00 | 128,002.80 | 60% |
| 30 學校伙伴計劃 | 234,300.00 | 235,218.65 | 100% |
| 31 公民與社會發展科 | 49,000.00 | 49,800.00 | 102% |
| 32 防疫特別津貼 | - | 30,000.00 | - |
| 33 優質教育基金-管樂培訓計劃 | 240,290.00 | 244,470.00 | 102% |
| 34 優質教育基金-感知花園計劃 | 391,002.00 | 248,820.00 | 64% |
| 35 非教員公積金僱主供款 | 920,000.00 | 910,951.75 | 99% |
| 36 學生文具及活動 | 265,200.00 | 81,722.70 | 31% |
| 37 其他學校資金之支出 | 150,000.00 | 112,694.00 | 75% |
| 合計 | 58,097,330.00 | 56,584,510.26 | 97% |

6.3 捐款及資助

| 捐款/資助人 | 用途 | 款項(\$) |
|----------|-----------|-----------|
| 新民獅子會 | 「任我行」挑戰計劃 | 2,500.00 |
| 黃美寶女士 | 「任我行」挑戰計劃 | 2,000.00 |
| 百佳綠色學校基金 | 百佳綠色學校計劃 | 5,000.00 |
| 獅子會 | 贊助姊妹學校計劃 | 5,000.00 |
| 香港教育大學 | 言語治療教具 | 6,450.00 |
| 合計 | | 20,950.00 |

附件一：沙田公立學校 學校發展津貼開支報告(2021-2022)

| | 項目內容 | 合 計(\$) |
|---|------------------------|------------------|
| 1 | 合約教師薪金 + 強積金供款 | 533,865.00 |
| 2 | 合約教師薪金 + 強積金供款 | 459,180.00 |
| 3 | 合約助理教師薪金 + 強積金供款 | 285,752.42 |
| 4 | 助理教師薪金工傷薪金賠償 | (1,200.00) |
| 5 | 康文署退還 2020-21 乒乓球訓練課程費 | (1,632.80) |
| | 本年度支出： | 1,275,964.62 |
| | 本年度學校發展津貼： | 705,976.00 |
| | 本年度盈餘/赤字： | (569,988.62) |
| | 上年度盈餘： | 606,142.43 |
| | 盈餘/赤字： | 36,153.81 |

附件二 沙田公立學校 全方位學習津貼運用報告(2021/22 學年)

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途 * | 基要學習經歷 | | | | | 負責人 |
|-----|---|------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------|--|--------------|------------|------------|---------|------|------|----------|-------|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 多元學習經歷： 配合單元學習內容，安排學生參與有關「表演藝術」的體驗活動，包括平面、立體雕塑「龍」創作及配合表演的律動創作，並建立學生正面的價值觀及態度(如欣賞他人)及與人合作的精神 | 跨學科 (其他) | 2021年 9月 至 2021年 12月 | 小一至 小六 | 113人 | 透過活動觀察，所有參加學生能投入活動，參與有關「表演藝術」的體驗活動，包括平面、立體雕塑「龍」創作及配合表演的律動創作，並建立學生欣賞他人及與人合作的精神。 | \$17,000.00 | E1, E5, E7 | | ✓ | ✓ | | | 楊尚嵐主任 |
| 2 | 塗鴉工作坊： 安排學生參與由塗鴉藝術家指導的工作坊，提升學生的塗鴉創作技巧及讓學生體驗塗鴉藝術的樂趣，並建立學生正面的價值觀及態度(如尊重他人)及與人合作的精神 | 藝術(視藝) | 2021年 10月 | 中四至 中六 (高中 選修A、 C組) | 18人 | 透過活動觀察，所有參加學生能投入塗鴉創作及體驗塗鴉藝術的樂趣，並建立學生尊重他人及與人合作的精神。 | \$47,800.00 | E1, E5, E7 | | | ✓ | | | |
| 3 | 體育新星培訓計劃： 安排學生參與系統性訓練，發掘他們的運動潛能，並培養正面價值觀和態度 | 體育 | 2021年 10月 至 2022年 2月 | 小一至 中三 | 138人 | 根據教師觀察，學生經過系統性訓練後，較以前有健康的體魄，社交能力亦有提升，部分學生更獲選入香港智障人士體育協會接受精英運動培訓。 | \$34,275.00 | E5, E7 | | ✓ | ✓ | | | 葉慕謙主任 |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | | 負責人 | |
|----|--|------------------------|----------------------------------|-----------|-------------------|---|--------------|--------|--------|---|---|---|---|-------|-------|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智 | 德 | 體 | 社 | 工 | | |
| 4 | 音樂治療親子訓練班: 安排學生接受音樂治療，以促進親子關係，並提升學生的社交能力、自我表達能力和專注力，以及啟發學生對音樂的潛能和興趣 | 藝術 (音樂) | 2021年 10月 至 2022年 6月 | 小一至 小六 | 32位 學生及 其家長 | 根據音樂治療師的報告，學生的社交能力、自我表達能力和專注力均有提升。 | \$29,250.00 | E5 | | ✓ | ✓ | | | | 林嘉欣老師 |
| 5 | 攝影技術培訓班及校內攝影義工計劃: 由外聘導師舉辦攝影工作坊，以提升學生對攝影的興趣及技巧，培養美感，以及認識攝影行業的工作性質及內容。通過舉行攝影義工計劃，培養學生的責任感及承擔感，願意把所學習的技能回饋學校，在學校大型活動中擔任攝影義工，以建立學生正面形象及提升他們對攝影的興趣 | 跨學科(其他) | 2021年 10月至 2022年 8月 | 中三至 中六 | 15人 | 根據學生問卷調查結果，超過80%學生表示活動能提升學生的攝影興趣及技巧，以及通過協助拍攝學校大型活動，能使學生回饋學校，以及建立正面形象。 | \$43,022.22 | E5, E7 | | ✓ | | ✓ | ✓ | 黃景華老師 | |
| 6 | 其他學習經歷: 安排不同的體驗式活動(咖啡沖調綜合課程、2Dx3D咖啡拉花工作坊及非洲鼓工作坊)，讓學生培養藝術創作和表達能力。透過沖調咖啡，學習與別人溝通，讓學生在過程中培養與人合作、尊重他人等正面的價值觀和積極的態度。 | 跨學科 (其他) | 2021年 10月 至 2022年 7月 | 中四至 中六 | 71人 | 透過活動觀察，所有參加學生能培養藝術創作和提升表達能力，在過程中學生亦能培養與人合作、尊重他人等正面的價值觀和積極的態度。 | \$33,400.00 | E1、E5 | | ✓ | ✓ | | | 葉芷欣主任 | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | | 負責人 | |
|----|---|------------------------|------------------|-------|-------|---|--------------|----------------|--------|---|---|---|---|-----|-------|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智 | 德 | 體 | 社 | 工 | | |
| 7 | 舞蹈訓練班: 安排學生參與舞蹈培訓，提高他們對舞蹈的興趣，並提升其創意、協調能力和自信心，同時栽培有潛質的學生參與舞蹈表演及比賽，藉此擴闊視野 | 體育 | 2021年10月至2022年7月 | 小一至小六 | 25人 | 透過活動觀察，所有參加學生能投入舞蹈的樂趣，並建立學生正面的價值觀和態度，以及與人合作的精神。 | \$46,322.23 | E1, E2, E5, E7 | | ✓ | ✓ | | | | 侯志業主任 |
| 8 | 乒乓球訓練班: 安排學校進行乒乓球訓練，提升學生的乒乓球基本及對打技術，從中培養堅毅的態度 | 體育 | 2021年10月至2022年7月 | 小一至小六 | 15人 | 整體學生的乒乓球基本及對打技術有提升，並表現堅毅。惟因疫情而取消了下學期的訓練。由於康文署於9月才發出支出單據，因此並沒有運用全方位學習津貼。 | \$0.00 | / | | ✓ | ✓ | | | | 鄭慧敏老師 |
| 9 | 沙公運動日: 安排學生參與不同的體育競技及遊戲，發展他們對運動的興趣，並培養團隊合作及勇於嘗試的精神 | 體育 | 2021年11月11-12日 | 小一至中六 | 255人 | 學生非常投入各項體育競技及遊戲活動，他們對運動十分感興趣，並表現出團隊合作及勇於嘗試的精神。 | \$48,492.57 | E1, E5, E7 | | ✓ | ✓ | | | | 侯志業主任 |
| 10 | 任我行挑戰計劃: 透過配戴智能手帶，鼓勵學生多步行及持續做運動，增強體魄，保持身心健康 | 體育 | 2021年11月至2022年5月 | 小一至中六 | 255人 | 全校學生均獲1條智能運動手帶，整體學生十分投入及參與，並培養了天天做運動的健康習慣。因為活動開支有其他機構贊助，所以並沒有運用全方位學習津貼。 | \$0.00 | / | | ✓ | ✓ | | | | 朱頌恩主任 |
| 11 | 樂器普及計劃: 安排學生學習電子琴，培養他們對電子琴的興趣及發展彈奏技巧，讓樂器演奏普及化 | 藝術 (音樂) | 2021年11月至2022年6月 | 小一至中六 | 86人 | 據老師觀察，有按計劃完成網上自學課程的學生，整體在樂器彈奏方面均有進步，部分學生更能自行演奏指定樂曲。 | \$33,876.00 | E7, E8 | | ✓ | ✓ | | | | 劉珈蔚老師 |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | | 負責人 | |
|----|--|------------------------|------------------|-------|-------|---|--------------|------------|--------|---|---|---|---|-----|-------|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智 | 德 | 體 | 社 | 工 | | |
| 12 | 動物覓趣體驗日： 邀請外間機構到校，安排學生參與動植物體驗的活動，讓學生認識大自然，並培養愛護大自然的態度 | 德育、公民及國民教育 | 2021年11月26日 | 小一至中六 | 255人 | 從學生問卷及教師觀察，學生均投入活動，能認識更多大自然的知識，並培養愛護大自然的態度。 | \$7,608.75 | E1 | | ✓ | | | | | 林敏樺老師 |
| 13 | 小飛魚體能培訓班： 通過體適能遊戲及系統性訓練，讓學生提升身體素質，發掘他們的運動潛能，並培養正面價值觀和態度 | 體育 | 2021年11月至2022年1月 | 小一至小四 | 15人 | 根據教師觀察，學生經過系統性訓練後，較以前有健康的體魄，社交能力亦有提升，部分學生更獲選入香港智障人士體育協會接受精英運動培訓。 | \$14,000.00 | E5 | | ✓ | ✓ | | | | 葉芷欣主任 |
| 14 | 多元化體育活動： 安排學生參與不同的活動及比賽，如香港特奧比賽，發展他們對運動的潛能，並培養勇於嘗試及挑戰自己的精神 | 體育 | 2021年11月至2022年7月 | 小一至中六 | 60人 | 根據教師觀察，學生經過相關體驗後，較以前有健康的體魄，社交能力亦有提升，亦較以往堅毅，部分學生更獲選入香港智障人士體育協會接受精英運動培訓，即使暫未獲選的，老師亦見其整體表現有進步。 | \$8,785.00 | E2, E7 | | ✓ | ✓ | | | | 葉慕謙主任 |
| 15 | 沙畫訓練班： 安排學生參與沙畫班，提升學生的沙畫創作技巧，並讓他們體驗沙畫藝術的樂趣，以及建立學生正面的價值觀及態度(如尊重他人)及增強其自信心 | 藝術 (音樂) | 2021年11月至2022年7月 | 小一至小六 | 20人 | 透過活動觀察，學生的沙畫創作技巧有提升，並從中得到沙畫藝術的樂趣，學生能尊重他人及與人合作。 | \$32,313.56 | E1, E5, E7 | | ✓ | ✓ | | | | 楊尚嵐主任 |
| 16 | 滑冰興趣班： 安排學生參與滑冰興趣班，提升學生的滑冰基本技術，並建立他們堅毅和挑戰自己的態度 | 體育 | 2022年2月至4月 | 小三至中六 | 30人 | 因疫情關係，場地關閉，興趣班取消。 | \$0.00 | / | | ✓ | ✓ | | | | 黃德軒老師 |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | | 負責人 | |
|----|---|------------------------|--|-----------|-------|--|--------------|------------|--------|---|---|---|---|-----|-------|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智 | 德 | 體 | 社 | 工 | | |
| 17 | 保齡球訓練班: 安排學生參與保齡球訓練班，提升學生的保齡球基本技術及發掘有潛質的運動員，並培養正面價值觀和良好態度 | 體育 | 2022年 2月至 4月 | 小三至 中六 | 0人 | 因疫情關係，場地關閉，興趣班取消。 | \$0.00 | / | | ✓ | ✓ | | | | 張紫慧老師 |
| 18 | 攀登訓練班: 安排學生參與攀登訓練班，提升學生對攀登活動的基本認識及體驗攀登活動的樂趣，並培養學生正面價值觀和堅毅精神 | 體育 | 2022年 2月至 5月 | 小六至 中六 | 0人 | 因疫情關係，場地關閉，興趣班取消。 | \$0.00 | / | | ✓ | ✓ | | | | 胡偉賢老師 |
| 19 | 體育新星(進階)培訓計劃: 為具運動潛質的學安排進階的專項訓練，作出針對性的技術提升，裝備他們能應付各項選拔和比賽，並藉此培育學生挑戰自我、堅毅的精神 | 體育 | 2022年 2月至 2022年 5月 | 小一至 中三 | 70人 | 根據教師觀察，學生經過系統性的進階專項訓練，運動技術有提升，部分學生更獲選入香港智障人士體育協會接受精英運動培訓及比賽，整體學生勇於挑戰自我及表現堅毅。 | \$11,181.09 | E5, E7 | | ✓ | ✓ | | | | 葉慕謙主任 |
| 20 | STEM 活動: 透過安排學生進行動手動腦的 STEM 活動，提升他們對數理科技的認識及興趣，並培養創意及解難能力 | 跨學科 (STEM) | 2022年 2月23日 及 2022年 8月 8-9日 | 小一至 中六 | 255人 | 外聘機構進行實體教授，整體學生能踴躍製作及進行改良活動，表現出對 STEM 感興趣，其創意及解難能力有提升。 | \$42,432.50 | E1, E5, E7 | ✓ | ✓ | | | | | 盧思遠主任 |
| 21 | 集體遊戲同樂日: 透過集體遊戲，提升自閉症學童的社交群處技能及獨立生活技能 | 自閉症 輔導 | 2022年 3月2日 | 小一至 中六 | 179人 | 學生及家長能投入活動，氣氛愉快，自閉症學童的社交群處技能及獨立生活技能均有提升。 | \$3,270.00 | E1, E5, E7 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | 張惠儀主任 |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 | | | | | 負責人 | |
|----|---|------------------------|------------|-------|-------|--|--------------|------------|--------|---|---|---|---|-----|----------------------|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智 | 德 | 體 | 社 | 工 | | |
| 22 | 高中教育營： 透過教育營訓練學生自理、自管、獨立生活、自僱主等能力，以及加強同儕互助，提升社交能力 | 德育、公民及國民教育 | 2022年8月 | 中四至中六 | 71人 | 根據參與活動的教職員問卷調查，所有教職員均認為活動內容適合學生，學生投入參與活動。透過活動，學生的自理、合作、獨立生活技能、社交能力均有提升。 | \$10,056.34 | E1, E5, E7 | | ✓ | | | | | 朱莊 頌志 恩強 主任 |
| 23 | 初中教育營： 透過教育營訓練學生預備入營物品，加強他們自我照顧能力，並提升社交及參與團體活動的技巧，培養關愛及尊重他人的情操 | 德育、公民及國民教育 | 2022年8月 | 中一至中三 | 67人 | 因疫情關係，活動改為校內進行體驗活動，包括個人執拾自理、校園定向及棋盤遊戲。根據老師觀察，學生的自我照顧能力及社交群處技巧均有提升，整體表現關愛及尊重他人。 | \$2,703.84 | E1, E5, E7 | | ✓ | | | | | 陳胡 孝偉 斌賢 主任 |
| 24 | 性教育講座： 由專業導師到校舉辦性教育講座，透過講解、影片、展板和互動遊戲等，提升學生自我保護意識及解答對性的疑問，培養正確對性的價值觀和態度 | 常識 | 2022年5月 | 小一至中六 | 255人 | 根據參與教師的問卷調查所得，有90%教師認為內容適合學生程度，並能提升學生對性有正確的認識。 | \$5,400.00 | E6 | ✓ | ✓ | | | | | 吳嘉 莉老 師 |
| 25 | 生涯規劃-社企參觀活動及工作坊： 邀請外間機構與學校合辦，安排高中學生參觀社會企業活動，初中學生則參與到校社企工作坊，讓中學生能了解不同行業的社企及工作內容。亦透過體驗活動，提升中學生的危機應變及解難能力，並培養他們的領導才能，以及提升社交群處能力及獨立生活技能 | 生涯規劃 | 2022年7月 | 中一至中六 | 138人 | 安排外聘機構進行了1次職業講座、2次生涯規劃社企參觀。根據學生問卷結果，超過80%學生表示活動能提升他們對職場的了解及生涯規劃的認識。 | \$23,200.00 | E1, E2 | | ✓ | | | | ✓ | 黃景 華老 師 |
| 26 | 校慶學生才藝匯演： 安排學生參與校慶大型舞台表演，讓他們展現才藝潛能，建立自信心，培養正面價值觀和態度 | 跨學科 (其他) | 2022年7月13日 | 小一至中六 | 105人 | 學生參與了原創音樂劇《夢想氣球》演出，每位學生均十分投入表演，表現十分出色，盡展他們的才藝潛，表現出自信、堅毅及承擔精神。 | \$79,537.70 | E1, E5, E7 | | ✓ | ✓ | | | | 陳志 權副 校長 |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選 項,或自行 填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途 * | 基要學習經歷 | | | | | 負責人 | |
|-----|--|------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|--|-------------------|---------------------|--------|---|---|---|---|-----|-------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | 智 | 德 | 體 | 社 | 工 | | |
| 27 | 裝置藝術工作坊(新增活動): 安排學生參與裝置藝術工作坊,提升學生的裝置藝術的認識,並讓他們體驗藝術創作的樂趣,以及建立學生正面的價值觀及態度(如尊重他人)及增強其自信心。 | 藝術(視藝) | 2022年 6月 | 小一至 中三 | 40人 | 透過活動觀察,所有參加學生能投入裝置藝術創作及體驗裝置藝術的樂趣,並能尊重他人及與人合作。 | \$10,200.00 | E5, E7 | | ✓ | ✓ | | | | 楊尚嵐主任 |
| 28 | 暑期活動: 安排一連串有益身心的教育性活動,讓學生體驗多元化的群體生活,提升社交技巧,並從活動中增廣見聞、愉快學習 | 德育、公民 及國民教育 | 2022年 8月 8日至 12日 | 小一至 中六 | 255人 | 因疫情關係,暑期活動取消外出活動,改以校內進行體驗活動,包括創意畫班、STEM工作坊和電影欣賞、紅十字講座及無塑膠講座。超過95%學生參與暑期活動,根據老師觀察,學生的社交技巧有提升,並從中能增廣見聞,學習氣氛愉快。 | \$32,666.33 | E1, E5, E7 | | ✓ | ✓ | | | | 林敏樺老師 |
| | | | | | | | 第 1.1 項總開支 | \$616,793.13 | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動: 舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野(沒有舉辦) | | | | | | 第 1.2 項總開支 | \$0.00 | | | | | | | |
| | | | | | | | 第 1 項總開支 | \$616,793.13 | | | | | | | |

| 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | | |
|---------------------------------|-------------|---------|------|---------------------|
| | 項目 | 範疇 | 用途 | 實際開支(\$) |
| 1 | 課後興趣班 | 跨學科(其他) | 學習材料 | \$8,986.30 |
| 2 | 製作樂器演奏及教育影片 | 藝術(音樂) | 學習資源 | \$2,800.00 |
| 第 2 項總開支 | | | | \$11,786.30 |
| 第 1 及第 2 項總開支 | | | | \$628,579.43 |

| 第 3 項：受惠學生人數 | |
|---------------------|------|
| 全校學生人數： | 255 |
| 受惠學生人數： | 255 |
| 受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 曾詠茵、課程統籌主任

| *：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。 | | | |
|-------------------------|---|----|------------------------------|
| 開支用途代號 | | | |
| E1 | 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流/比賽團費(學生) | E8 | 學習資源(例如學習軟件、教材套) |
| E4 | 境外交流/比賽團費(隨團教師) | E9 | 其他(請說明) |
| E5 | 專家/導師/教練費用 | | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |

附件三：2021-2022 年度 校本課後學習及支援津貼報告

學校名稱：沙田公立學校

聯絡電話：26911492

負責人姓名：何詠芝主任

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 102 名

(包括 A. 領取綜援人數：38名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：34名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：30名)

B. 受資助的各項活動資料 (本年度獲資助金額：\$56400.00)

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|------------------|------------|-----|----|-------|---|--------------|---------------------|----------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 體育新星培訓計劃 | 15 | 22 | / | 80% | 10月至1月/ 5月及6月 | 22094.29 | 課堂觀察、導師檢討 | 外聘導師 | |
| 舞蹈訓練班 | 5 | 2 | / | 100% | 5月5日至7月28日 (逢星期四) | 19600.00 | 課堂觀察、學生演出表現、導師檢討 | 外聘導師 | |
| 親子音樂治療訓練 | 2 | 8 | / | 76% | 11月3日至12月1日(逢星期一)/ 5月25日至6月22日(逢星期三) | 7500.00 | 家長問卷、導師檢討 | 香港創意藝術治療中心有限公司 | |
| 「任我行」挑戰 (體育活動) | 13 | 18 | 13 | 100% | 全學年 | 3799.84 | 步行數據記錄 | / | |
| 上學期課後興趣班 | 38 | 34 | / | 30% | 10月18日至 12月16日 | 1921.00 | 課堂觀察、學生成果 | / | 下午以網上形式進行 |
| 下學期課後興趣班 | 38 | 34 | / | 30% | 2月14日至 6月27日 | 1628.80 | 課堂觀察、學生成果 | / | 下午以網上形式進行 |
| 攝影學會 (攝影培訓) | 2 | 2 | / | 100% | 6月1日至8月1日 (逢星期一/三) | 2200.00 | 課堂觀察、學生成果 | / | |
| 活動項目總數： <u>7</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 113 | 120 | 13 | | 總開支 | 58743.93 | | | |
| **總學生人次 | 246 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件四： 2021-2022 年度學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

| | | |
|---|------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$ 38950 |
| B | 本學年總開支： | \$ 39308.47 |
| C | 須退還教育局餘款(A - B)： | \$ 0 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---------------|-----------|---|
| 綜合社會保障援助 | 38 | \$ 20746.14 |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 34 | \$ 18562.33 |
| 校本評定有經濟需要 | 0 | \$ 0 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 72 | \$ 39308.47 [註：此項應等於(一)B「本學年總開支」] |

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (請參考附註例子) | 受惠學生 人次 ² | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) | | | | |
|---|-------------|------------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 體育新星培訓班 | 體育 | 72 | \$13552.86 | | | ✓ | | |
| 2 | 動物覓趣體驗日 | 跨學科(其他) | 72 | \$2536.25 | ✓ | | | | |
| 3 | 沙畫訓練班 | 藝術(視藝) | 36 | \$14186.44 | | | ✓ | | |
| 4 | 初中教育營(校內活動) | 跨學科(其他) | 21 | \$12334.36 | ✓ | | | | |
| 5 | 暑期活動 | 跨學科(其他) | 72 | \$12605.67 | ✓ | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | \$39308.47 | | | | | |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | / | | | | | | | | |
| 第 2 項總開支 | | | | \$0 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | / | | | | | | | | |
| 第 3 項總開支 | | | | \$0 | | | | | |
| 總計 | | | | \$39308.47 | | | | | |

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：葉芷欣主任

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件五： 2021-2022 年度 運用推廣閱讀津貼財務報告

| | 項目名稱* | 實際開支 (\$) |
|----|---|-----------|
| 1. | 購置圖書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (圖書送贈計劃予全校學生以鼓勵學生於暑假閱讀) | \$14089.6 |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | \$8640 |
| | <input type="checkbox"/> 其他計劃: _____ | |
| 3. | 閱讀活動 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | \$9000 |
| | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他：親子閱讀獎勵計劃獎品 | \$330 |
| | 推廣閱讀「巴士圖書室」活動獎品 | \$600 |
| | 總計 | \$32659.6 |
| | 津貼年度結餘 | -\$19.6 |

* 請以✓選或以文字說明。