



沙田公立學校

樂育菁莪 有教無類

校務發展計劃 2017 \

\ 2020



目錄

一.	沙田公立學校辦學宗旨	1
二.	本校的使命及抱負	1
三.	校情檢視	
	1. 2014-2017 年學校發展計劃成效	2
	2. 檢討學校整體表現	6
	3. 強弱機危分析	18
四.	2017 至 2020 年度關注事項	22
五.	關注事項推行策略及安排	23

一. 沙田公立學校辦學宗旨

辦學宗旨

本校秉承「樂育菁莪、有教無類」的辦學精神和宗旨，為有特殊教育需要的兒童提供一個以知識、技能和獨立為本的全人教育，用以協助他們達致個人的發展，使成為一個愛自己、愛家庭、愛國家及對社會有貢獻的良好公民。

二. 本校的使命及抱負

我們的使命

我們確信每一個學生都有學習能力，不論強弱、高低。我們對他們每一個都有期望、都有要求。所以學校的一切設計和考慮都是以學生為中心，以他們的最終利益為大前提。

我們堅信學校是學生的學習基地，同時也是他們的第一個社會，學生才是學習主體；所以我們必須以學生為本，為他們提供適切的校本課程和訓練。

我們致力培育學生的品德，鍛鍊他們的獨立能力，並協助他們建立正確及積極的價值觀和人生觀。

我們的抱負

我們要為學生提供良好的學習環境和一個均衡及適切的校本課程。

我們要讓學生喜歡學習，在不同的階段都享有各種學習機會，以體驗課堂以外的生活。

我們秉承學校的辦學精神，「樂育菁莪、有教無類」，因材施教，讓他們發揮潛能，盡展所長。

我們致力訓練學生最終能融入社會，為社會服務。

三. 校情檢視

1. 2014-2017 年學校發展計劃成效

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
<p>1. 建立「學習社群」</p>	<p>1.1 建立學習社群，加強專業交流的風氣、提升交流的成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科連續三年參加由教育局舉辦的「學校伙伴支援計劃」，常識科亦於1617 年度參加此計劃，增加與教育局、大專院校及友校同工專業交流的機會，參與的同事把獲取的經驗帶回學校與科組教師分享，擴闊同事的視野。 ➤ 中國語文科和音樂科參加由教育局舉辦的「種籽計劃」，多次進行試教及觀課交流，與友校同工進行教學分享。 <p>1.2 提升教師的教學技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請「學習型組織」顧問向全校教職員介紹「學習社群」的理念及推行方法。 ➤ 為中層人員舉辦六次「學習社群」領導培訓課程，加強各「學習社群」小組組長和副組長的領導能力。 ➤ 各科舉辦共同備課會、同儕觀課及分享會等，有效為教師提供觀摩及交流機會，校內專業交流的風氣已初步建立。 ➤ 成立六個「學習社群」小組，包括中國語文科、數學科、常識科、通識教育科、實用英語科及專責人員組，透過「計劃、行動、觀察、反思」的循環模式，研究教學難點，有效提升教師自我檢視教學成效的能力。此外，亦安排分享會，讓各組互相分享教學成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科於2017-18 年度繼續參加由教育局舉辦的「學校伙伴支援計劃」，而實用英語科亦開始參與「學校伙伴支援計劃」。 ➤ 中國語文科於2017-18 年度繼續參加「種籽計劃」，進行教學研究。 ➤ 「學習社群」的教研模式，將恆常在各科組進行，以推動教師的專業發展。 	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
<p>2. 推行「學習進程架構」</p>	<p>2.1 令教師更能掌握「學習進程架構」的推行理念及方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 過往三年，學校多次推薦教師參與相關的講座及工作坊，令教師對「學習進程架構」的認識有所提升。 ➤ 本校中國語文科與通識教育科教師曾多次與教育局人員及借調教師進行會議，商討蒐證方法，有助加強科任教師對蒐證方法的掌握。 ➤ 教務組已為中、數、通三科科主任提供校本培訓，講解「學習進程架構」每年的推行流程及方法。其後三科科主任亦各自為科任教師進行科本培訓。 <p>2.2 利用「學習進程架構」評估高中學生於中、數、通的能力水平</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 過往三年，中、數、通三科均召開了「評級機制會議」，成功為高中的學生進行評級。通識教育科共為 21 位學生在「社會與文化」、「自我與個人成長」、「科學、科技與環境」及「與探究學習相關的共通能力」的範疇中進行評級；中國語文科共為 19 位學生在讀、寫、聽、說的範疇中進行評級；而數學科則為 29 位學生於進行評級，共評估了十二個數學學習單元的表現。 <p>2.3 常識及中國語文科於基礎學階試行「學習進程架構」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 16-17 學年，本校兩位中國語文科教師參加了教育局的「種籽計劃」，與專家團隊一起發展及驗證基礎教育的中國語文「學習進程架構」，並於高小及初中挑選 6 位學生，在「說話範疇」及「聆聽範疇」進行蒐證。 ➤ 常識科參加了教育局的「校本支援計劃」，在小六及中一試行了「學習進程架構」，成功為五位學生在「國民身份認同及中華文化」範疇中搜證。 <p>2.4 初步完成建立「學習進程架構數據系統」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、數、通三科已初步建立了科本的「學習進程架構數據系統」，按年把學生的評估表現連結起來，方便教師搜尋及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中國語文科及數學科繼續參與教育局的相關計劃，把「學習進程架構」的實施推展至本校的基礎學階。 ➤ 中、數、通、常四科會恆常推行「學習進程架構」。 ➤ 繼續優化「學習進程架構數據系統」。 	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
<p>3. 推行「健康校園」計劃</p>	<p>3.1 提升健康意識及實踐健康生活習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立「至營學校關注組」，舉辦各項不同類型的活動，讓全校學生、家長及教職員都能參與以「健康」為題的相關活動。進一步提升學生、家長和教職員的個人衛生意識及預防疾病的方法，並一同實踐健康飲食的習慣。 ➤ 參與由中文大學健康教育及促進健康中心所舉辦的「躍動·突破培育計劃」，在自管科及科生科加入健康教育的元素，並進行試教及修訂。 ➤ 參與香港理工大學護理學院舉辦為期三年的「學童簡化七步洗手計劃」，藉推廣洗手促進學生的個人衛生和提高個人健康意識。 ➤ 為增強學生及教職員對流感的防疫能力，聯絡基督教聯合那打素社康服務，派合資格的醫護人員到校為學生和教職員進行「預防流感疫苗」注射服務，減少傳染病的傳播。 <p>3.2 提升學生、家長、教職員的身心靈健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過各項不同類型的活動，讓學生認識正確紓緩情緒及減壓的方法。此外，邀請專業人員舉辦講座，讓他們認識情緒管理及正向思考的方法，加強家長和教職員對心理健康的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「健康校園」的三年計劃，本校已初步建立健康的校園文化，但若要保持持續保持師生的身心靈健康，就必須深化學生、家長及教職員的健康意識，加強家校合作，持續實踐健康的生活習慣，這樣才能有更佳成效。 ➤ 17-18 年度繼續推行「至營學校認證計劃」的活動，繼續鼓勵家長和子女實踐健康飲食的習慣。 ➤ 繼續參與「躍動·突破培育計劃」至二零一八年八月，透過計劃成果分享會，與其他學校同工互相交流經驗。 	

關注事項	成效及反思	跟進方法	備註
<p>4.推行「生涯規劃教育」</p>	<p>4.1 制訂全面的「校本生涯規劃教育」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已完成編訂各學階的生涯規劃學習內容，並初步檢視及了解校本課程中有關推行生涯規劃的情況。 ➤ 在校本課程中加強滲透生涯規劃的學習元素，讓學生能從中獲得所需知識、技能和態度，從而作出明智的出路選擇。如增設高中「生涯輔導課」及初中「成長歷程課」；部份科目增加生涯規劃的學習元素，如多元學習經歷、自閉症資源輔導等，加強「生涯規劃教育」和校本課程的聯繫。 <p>4.2 加強教師對生涯規劃的了解，從而促進整校的合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用生涯規劃津貼，聘請外間機構籌辦「生涯規劃課」，由資深導師教授有關課程，並安排多元化的活動，如家長講座、參觀不同的職場、歷奇訓練等，加強學生及家長對生涯規劃的認識，同時亦能提升專責教師團隊的能量。 ● 讓教師對生涯規劃有初步的了解，如舉辦相關的教師講座、建立校本資源庫、推薦教師進修等，有助促進整校的合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已編訂的生涯規劃學習內容仍需按學生的成長需要而作修繕，並在各範疇及學階中加強滲透與生涯規劃相關的學習元素。 ➤ 監察部份科組如高中生涯輔導課、初中成長歷程課等的推行情況及成效。 ➤ 繼續恆常開展，如舉辦「生涯規劃課」、家長講座、參觀不同的職場、歷奇訓練等。 ➤ 推薦統籌小組組長參與17-18年度教育局統籌的生涯規劃學習圈，藉以優化本校的生涯教育計劃。 	

2. 檢討學校整體表現

範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 自 2009 年開始，本校已開展有系統的自評工作，設立「六環三向」評核機制，學校每年會發問卷給不同的持份者，從多角度了解學校的整體表現，有系統地收集各表現指標的數據，並進行自我評核。 2007 年成立法團校董會，成員包括：辦學團體、教職員、家長、校友及獨立人士。在學校管理方面，不同的持份者有機會直接參與學校的決策，積極提高透明度和問責性，監察學校運作。個別校董更具豐富的特殊學校管理經驗，熟悉教育事務，能為學校的發展提供專業意見。 在編寫三年計劃前，會按辦學宗旨和學生的需要，全面檢視學校的強弱表現，從而制訂學校的發展優次。如本年度會檢視上一次外評的報告及最近三年的校務發展計劃，進行全面的校情分析，然後因應發展優次，製作「14-17」三年學校發展報告。我們就着每個關注項目成立專責小組，並適當地調配所需的人力及財政資源，並預留空間讓負責同事跟進關注的事項。 學校能及時掌握最新的教育政策和趨勢，經常參與教育局的種籽計劃和校本支援計劃。亦積極尋求外間的支援以促進學校發展，如邀請專業教練為全校教職員進行學習社群相關理論和技巧的培訓，又邀請教育局的同工到校支援中國語文科和通識教育科推行學習進程架構。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校的組織架構穩健，各功能組的組長富經驗及能互相協作，並與組員保持緊密的溝通，能有效監察功能組及和科組的推行進度、資源運用及評估工作的成效。 各科組會因應學校整體的關注項目和學生的需要而制訂每年的工作計劃，並於校務計劃列明強弱項、計劃目標和全年計劃，及清楚列明執行細則、成功標準和評估方法。每年會進行兩次的學期檢討會議，按成功準則檢討計劃的進度和成效。各科組亦對財務預算作適當的規劃，需填寫科組財務預算表，有助落實計劃的推行和監察。 	<ul style="list-style-type: none"> 在同儕互評方面尚需加強，自評制度仍需繼續優化。

範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應校本需要善用各項津貼，聘請支援教學人員，亦會因應需要購買服務，如在課後活動聘請專業教練，有效支援教職員，加強照顧學生的學習多樣性。 ● 學校善用校外資源，積極參與教育局及各大專院校的支援計劃，如「專業發展學校計劃」和「學校伙伴支援計劃」以獲取資源聘請額外的教學人員。亦經常申請各項外間資助，如東爵士基金、優質教育基金、全方位學習基金、關愛基金、同根同心、獅子會姊妹學校計劃等，以推展各項計劃。 ● 本校設立危機小組，並定期更新「危機處理指引」，能適當地處理和跟進突發事件。學校行政手冊內，亦列明各項安全守則及指引，藉以減少意外發生。 <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已制訂自評機制，每年均收集不同的持分者問卷，運用教育局提供的自評工具蒐集數據及進行分析，以檢視學校各範疇的工作成效及有助制訂下年度的工作計劃。 ● 校務計劃書編訂的關注發展項目，能訂明表現指標及評估方法，各科組能依計劃執行，並收集有關的數據及意見，協助改善現行的工作及制訂下一年度的計劃。 ● 學校透過多種形式和渠道(例如校董會會議、校務會議、家教會、家長日、上載校務計劃及報告至學校網頁)，向各持份者及外界匯報學校的表現，協助學校自我完善。 	
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校成立法團校董會超過十年，成員包括首任校長、業界校長、教職員、家長及校友等不同持分者，充分體現共同承擔學校管理的理念，以增加決策透明度及問責性。 ● 由校長領導召開各類會議，包括校政發展組、行政組、科組主任、校務及個案會議，與全體教職員攜手制訂學校的發展計劃，並透過各科組的周年計劃配合學校的關注項目，達至共同的目標，一致的步伐，以配合學校發展的需要，回應教育改革及趨勢。另一方面，學校重整行政及管理架構，清楚釐定各功能組別的職責，策劃全年工作目標及進程，以發揮各功能組別的監察效能。 ● 學校訂定清晰的流程，由校政發展小組策動全校教職員，檢視學校的強、弱表現，進行全面的校情檢視，從而制訂學校發展的優次。自 2011 年開始，學校的三年發展計劃，均由下而上，由全校教師和專責人員共同分析學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 功能組別的運作尚在試行階段，其統籌及監察職能仍有待深化。

範圍	主要優點	尚需改善的地方
專業領導	<p>校的強弱機危，從而制訂學校的關注事項。另外，學校亦安排適當的培訓，以增加教職員對自評工作的認識及掌握，加強他們對學校發展的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度行政小組成員分組檢視上一次外評的報告，並帶領所有教職員進行全面的校情分析，以共同制訂未來三年的發展方向。 <p>2.2 協作及支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校具備優良的團隊文化，各專業團隊合作無間，共同為學生及學校的發展而作出貢獻。 學校分工除了按教師的教擔及職務分配，並會根據每年學期完結前教師填寫的意願，務求有效支援教師工作及照顧學生需要，兼可發揮各人所長。學校亦會參考教師問卷，分析及跟進各項建議，以明白教職員需要，不斷優化教擔及職務的分配。 學校理解教師在課堂教學上的培訓需要，故設同儕觀課及共同備課，以加強教師彼此間的專業交流，又設有教學茶座、教學分享等，以促進教師教學技巧的分享，並推行課堂研究，以提升教師的專業水平。近年，學習社群亦成為本校關注項目之一，各科致力於科內推行學習社群活動，同儕學習及研究的風氣逐漸形成。 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校致力提升教職員的專業水平，強化中層管理的職能，以確保第二梯隊承傳得宜。為加強教職員的專業培訓，學校亦於 2015-2017 年度期間，聘請外界培訓機構為學校教師及中層管理人員進行專業培訓，以提升全校教職員的專業水平。 學校重視新教師入職培訓，除安排中層管理人員協助新教師適應學校運作，亦編排資深教師作為顧問，推行「入職啟導試驗計劃」，為他們提供有系統的教學及個案處理培訓，以加強新教師對特殊教育工作的認知。 學校重視校外專業交流，積極參與教育局及大專院校的支援計劃，加強中層領導、提高科本效能。自 2004 年開始，學校成為「專業發展學校」，連續十五年為各中、小學及特殊學校作出支援。數學科亦連續五年參與教育局課程發展處的「學校伙伴支援計劃」，支援其它特殊學校的數學科發展。除此以外，學校還委派各科教師積極參與教育局舉辦的各項種籽計劃，例如：中國語文、常識、通識教育、音樂等的種籽計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 小部分教師於近年才接任科組長崗位，行政經驗尚淺，在協調及監察計劃落實方面仍需多加磨練。 可繼續優化教師考績，整合相關的評估項目，修訂評核準則，使能更有效地反映教師教學表現，並運用這些寶貴的資料進一步培訓教師。

範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校設有課程組，專責統籌全校課程的發展、推行及監察等工作，而各科課程架構都是參考課程發展議會編訂之課程及評估指引，並因應教育發展趨勢，學生的需要和能力而適時作出修訂。 ● 積極配合生涯規劃教育的發展，增設初中「成長歷程」、高中「生涯輔導課」，加強初中及高中課程的銜接。 ● 善用各項教育發展津貼，在校本課程中加強 STEM、生涯規劃元素，如舉辦「數理科技日」、「機械人製作及編程」課程、豐富學與教資源等。 ● 積極發展四個關鍵項目，如增設「德育推廣小組」、「學生培育計劃」等，加強推動德育及公民教育，以照顧學生的全人發展。 ● 學校課程架構明確，分為核心課程及輔助課程，能呼應學校「樂育菁莪、有教無類」的辦學宗旨，亦能涵蓋不同的學習領域，為學生提供以知識、技能和獨立為本的全人教育。 ● 在課程編排上，學校會因應學生能力編訂適切的課程，充分照顧學生的學習需要，同時亦會利用聯袂教學、跨年級分能力、課室支援和同級分科等策略以照顧學生的學習差異。 ● 教師能按學生的能力和需要去選取不同的教學策略，如視覺策略、電子學習等；教材亦生活化，為學生融入社會做好準備。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組監察及支援科組課程發展和評估的工作，每年度均檢視各科撰寫的周年計劃能否配合學校關注項目的發展。並於每年訂立工作目標及時間表，致力完成所訂的工作。 ● 教務組監察及支援科組教務工作，並制定了「課業設計檢視表」及「批改檢視表」，有助優化及監察工作紙設計和教師批改的質素。 ● 學校會定期舉辦科主任會議，促進彼此的交流，令各科組能更有效落實所訂定的課程政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強自主學習及電子學習的元素。 ● 為配合社會發展需要，部份課程仍需要修繕。

範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科均有教學指引，詳細列出各項工作，令科務進展順利。各科組亦定期舉行共同備課、教學分享會等，加強科任教師的溝通和協作。例如近兩年成立六個「學習社群」小組，透過「計劃、行動、觀察、反思」的循環模式，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效地提升教與學的效能。 ● 學校積極爭取校外資源，如參加專業發展學校計劃、與大專院校合作等，利用增加的人力和財政資源，以提升學與教的成效。在校內，亦為教師創造空間，如「課程發展小組」、「德育推廣小組」、「種籽學校計劃」及「生涯規劃教育小組」成員每周均設特定的空節，提供空間讓教師共同策劃及推行有關課程的政策。 <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「教務組」已制訂清晰的評估政策讓各科組執行，清楚列明須有單元評估及執行細則，例如單元評估的日期、家長通知備忘及評估溫習措施等。亦於學期末設立「評估及溫習周」，讓各科能進行總結性評估或階段性評估。 ● 學校採用的評估方式多元化，包括情境活動、專題研習、實作、紙筆評估、口頭評估等；亦引入學生自評、互評和家長評核，能更準確評核學生的學習情況。 ● 學校能善用評估數據去改善學與教，如根據各科的基線評估及階段性評估數據作為決定學生的輔導節數及形式，以及分班、按能力分組、調整教學策略和修訂課程的依據。 ● 學校為家長提供十分全面及詳盡的評估資料，包括學科單元報告、術科及訓練學習報告，評級準則清晰，能讓家長清楚了解學生在各方面的表現及進展。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有完善的機制去評鑑課程實施的成效。各科組會按學生的上課表現、單元評估成績及階段性評估數據來評鑑課程成效，及作為課程修訂的根據。各科組每年均撰寫周年計劃，根據科組的強、弱項來訂立年度的工作計劃和目標，然後於學期末進行檢討和反思，並撰寫報告作自我評鑑。 ● 教師亦能透過共同備課、學習社群等來共同探究教學難點，分享教學設計及分析學生的學習情況，從而回饋課程規劃，提升學與教的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家課政策仍有待發展。

範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生對學習感興趣，並具備良好的學習態度和學習動機。根據 2016-2017 年度的問卷結果顯示，91.23% 教師及 100% 專責人員表示「學生樂於學習」，86.91% 的中學生表示對學習有自信。 • 根據課業及單元測驗的表現，部份高能力的學生能掌握基本的「學習策略」，如能從概念圖、圖表、報章、雜誌、工具書及網頁搜尋所需資料，並能將所得資料進行初步的比較和分析。 • 大部分學生樂於接受教師的意見，亦能根據教師的回饋而加強對學習內容的掌握，88.1% 中學生表示「老師經常指出我們的學習進展和問題」。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生對學習感興趣，上課專心和秩序良好，普遍都能夠按老師的指示參與學習活動。據 2016-2017 問卷調查結果顯示，87.66% 中學生表示「我認真地做功課」；80.7% 教師表示「學生樂意完成課業」；有 65.98% 家長亦同意「我的子女認真地做功課或練習」。 • 學生普遍喜歡閱讀，校內的「閱讀氣氛」良好，有 81.81% 學生指出自己經常在課餘閱讀課外讀物，顯示學生有閱讀的習慣。在 15-16 年度「誦讀計劃」中，全年獲獎的總人數為 192 人，佔全校人數的 75.3%；在「親子閱讀計劃」中，接近九成的初小學生曾獲獎。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師能配合教學目標及學生的能力去設計合適的教學內容，並採取適切的教學策略，如運用遊戲、比賽、角色扮演、實驗等不同教學策略，引起學生的學習興趣和提升教學效能。 • 大部份科組推行「共同備課」，以擬定適切的教學策略。教師亦能善用課室環境、學科資源和網上資源，運用資訊科技協助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因學生的學習具多樣性，有效的學習策略仍有待進一步發展。

範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生學習和教學	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師能有效運用傳意技巧，讓學生掌握所學。據 16-17 年度的問卷調查，86.67%中學生表示「課堂上，老師經常讓我們探索問題」，80.36%教師表示「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」。 • 學校按學生的學習需要不斷完善學習環境，如在校園內建立無線網絡，增設平板電腦，以便學生進行電子學習。學校亦安排課堂以外的學習活動，如參觀、探訪、服務等，利用全方位的學習活動，為學生提供適切及良好的課堂學習環境。 • 教師已建立良好的課堂常規，85.72%中學生表示「同學能自律守規」；92.86%教師表示「課堂氣氛良好」。 • 學校致力提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗。根據問卷結果，分別有 89.61%學生及 94.65%教師表示「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論、口頭報告和遊戲等」。 • 教師具備專業知識和良好的教學態度，對學生抱有適切的期望。學校多次被邀請成為「專業發展學校」，利用教師的專業知識去支援其他學校。另外，部份教師亦被邀請加入「特殊教育委員會」及成為「借調教師」，利用專業知識為特殊教育作出貢獻。 • 教師態度親切友善，對學生關懷備至，諄諄善誘，營造輕鬆愉快支持的學習氣氛，師生關係密切。家校緊密合作，家長十分欣賞本校教職員團隊的專業態度。根據 1617 年度的問卷調查，93.8%家長滿意學校為其子女作出的努力，91.38%家長滿意專責人員為其子女提供的服務。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師能有效給予學生適切的回饋，讓學生知所改善。根據觀課表現，大部份教師的回饋正面，能適當地讚賞學生，課堂亦能提供具體回饋，協助學生學習。根據 1617 年度的問卷調查，88.1%中學生表示「課堂上，老師經常指出我們的學習進展和問題」 • 在課堂上，教師會根據學生的學習表現提供適切的協助。在課堂總結後，利用課業或跟進活動，讓學生在課後能鞏固知識及延展學習，例如科技與生活科要求學生在家中練習烹飪和清潔家居。 	

範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視學生在不同成長階段發展的需要，以整校取向跨專業模式合作，透過分工與合作，為學生提供全面而均衡的支援服務。 ● 社工定期進行家訪，與家長共同面對子女不同時期的問題，為有需要的學生定期召開個案會議，以助教職員了解及處理有特別情緒行為問題的學生。於學生離校前，社工會協助家長與子女共同面對職能訓練中心的抉擇，安排合適的出路，並於學生離校後提供兩年的跟進服務。 ● 自閉症資源輔導組成立多年，現有超過三十位資源教師共同照顧全校自閉症學生，輔導模式包括個別、小組及大組訓練、成長訓練及情緒訓練，內容全面且針對自閉症學生所需。此外，每年亦為家長及自閉症學生提供4次大型活動，以助學生把所學之技巧應用於現實生活中。 ● 言語治療師每年為全校學生進行評估，根據結果再為學生安排不同課節，包括密集組、融合組及拔尖組。配合學校關注項目，安排不同的午間廣播節目。另外，又為小學生提供家長訓練，學習如何提升子女的語言能力；並為高中學生預備一系列面試訓練。此外，言語治療師亦會與資源教師密切合作，分享教學經驗。 ● 護士處理學生的健康紀錄、統籌健康校園的活動，把健康資訊帶給教職員、家長及學生，以飲食健康和預防疾病為基礎，共同建立健康的生活習慣。 ● 學校功能組別設有支援組，審視各項支援組的活動，並跟進各持份者的問卷意見，向各活動負責人提出改善建議。 ● 本校提供多元化的活動，包括課後興趣班、單元活動、多元學習經歷、體育訓練、音樂訓練、舞蹈訓練、制服團隊等，安排共融活動讓學生增強社交技巧。各項活動均由活動組負責協調，提供平等的參與機會。另一方面，本校持續培育學生成為體藝精英，以建立學生的自我價值和自信心。 ● 學校透過不同的課程安排，切合學生的成長需要，如自理、自管、自閉症資源輔導、輔導課、高中的生涯規劃輔導等科目。德育及國民教育小組負責策劃全校的德育培養，社工亦舉辦社交小組，透過多元的課程安排，務求照顧學生各方面的需要，均衡成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生的行為及情緒問題較複雜，有需要建立特別個案小組以統籌及跟進。

範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於學生的不同階段提供適切的輔導，於初小階段，班主任專注增強學生的自理能力；於高小階段則注重學生的自我管理 ability；於初中階段提供成長歷程訓練，以助學生面對青春期帶來的改變，並為高中選科作好準備；於高中階段致力協助學生及家長面對畢業的挑戰，包括提供家長座談會、不同的實習機會、職能評估、參觀各職訓機構等，亦會為學生提供生涯規劃輔導和情緒管理訓練，為畢業作好準備。 ● 本校鼓勵學生進入人群及社會，有策略地安排中學生參與教育營及境外遊，提升學生的獨立自理能力，放眼世界，拓闊視野。此外，教師亦安排學生於活動後把所見所聞與其他同學分享，以鞏固所學的知識。 ● 各支援組之工作細則已編寫於行政手冊內，方便教職員參考。另外，為評估學生成長支援的成效，支援組每年均會收集家長及教職員之意見，以進行分析、自評及改善。 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各同事關係融洽，能互相支援。學校亦多次舉辦不同聯誼及身心靈健康系列的活動，以建立學校的團隊精神。 ● 學生自律守規，尊重老師，對人有禮，同學間相處融洽，互相照顧。學校透過各項活動，建立了關愛的文化，同學之間充滿友愛，高年級同學樂於照顧低年級同學。學校的午間廣播節目設有點唱環節，每月有生日點唱，亦有「我欣賞你」環節，鼓勵學生認識彼此的長短處，欣賞與接納同學。 ● 學校重視教師的專業發展，鼓勵教師不斷進修，近年大力推動學習社群，教師積極參與教研工作，以提升教學效能及與時並進，致力建立學習型的組織文化，鼓勵教職員積極分享和彼此學習的文化。 ● 教職員能建立良好的自評文化，每年由不同持分者填寫問卷，各功能組別進行檢討，抱著精益求精的心態，接納各方意見。 	

範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校十分重視家校合作，樂意聽取意見及回應家長的訴求。每年定期舉辦家長日、準畢業生家長座談會和自閉症家長座談會，讓家長與校方之間有緊密的溝通和交流。社工每年亦安排輕鬆茶聚予家長，內容包括專題講座，提供最新的治療方法、分享教子心得，讓家長互相分享，互勵互勉。 ● 學校鼓勵家長積極參與學校活動，如學校旅行、聖誕聯歡會等，一起享受與子女相處的快樂時光。為增強家長對學校的歸屬感，每逢節日會一起佈置校園，增添節日氣氛。 ● 家長教職員聯會自 1989 年成立，家長積極參與學校事務。家教會幹事會每兩年改選一次，成員會協助分擔會務及支持學校發展，成效顯著。家長教職員聯會安排義工協辦學校活動，如校服回收計劃、午膳監察、陸運會、聖誕聯歡會、謝師宴等，學校亦於每年的周年大會中向積極參與學校事務的家長頒發感謝狀。 ● 教職員與家長溝通良好，經常向家長提供意見，共同處理學生在學業、情緒或行為等問題，支援學生學習及成長。學校提供多種與家長聯繫的方法，包括學生手冊、電話、約見、通告等，與家長保持密切的聯繫。家長亦可透過校長信箱、家教會、班主任等不同途徑以反映意見。學校亦透過《耕耘集》、學校網頁等不同渠道，向家長發放學校最新的資訊。 <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參與教育局的專業發展學校超過二十年，深受業界的 support。每年支援主流學校、特殊學校，針對不同問題進行深入分享及交流，如有需要，亦會安排共融活動，以增進主流學校學生對特殊需要學生的認識和接受。 ● 學校與外間的聯繫密切，積極開拓外界資源，例如與不同的大專院校合作，為本校的高中學生進行模擬面試訓練，本校亦提供實習機會予不同大專院校的實習生。 ● 本校保持開放的態度，每年安排其他學前機構參觀交流，提升家長與教職員對特殊學校的認識，以助學生作出適當的升學選擇。 ● 本校與職能機構保持良好關係，又聯絡不同的社企，積極為高中學生安排實習機會，例如美容院、豆品廠、薄餅店等等，擴闊學生的視野及工作經驗，以助他們畢業後選擇合適的課程及職業。 ● 本校積極鼓勵學生參與社區活動，擴闊學生社交圈子，幫助他們融入社會。如男、女童軍和公益少年團的義工服務，高中的其他學習經歷等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議家長可多陪同子女參加興趣班，或以親子形式設計一些節日裝飾，於節日期間在校園內展示。

範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 從 16-17 年度中學生的問卷調查顯示，88.3% 學生表示喜歡學校，他們的自我概念高。學校由低年級開始已為學生提供適切的課程及不同活動以培養學生的自我表達能力及自信心。 在人際關係方面，大部份學生能尊重師長、守規有禮、表現友善及朋輩相處和睦；部分學生更主動與人溝通，態度親切，社交技巧佳。學生能藉著不同的活動，如：午間點唱、送上心意卡及敬師卡等，展現關愛及感謝之情。 學生普遍喜愛及投入校園生活，樂於參與課堂及課外活動，對學校有歸屬感。課堂上，大部份學生能保持情緒安穩，用心聆聽，遵從教師指示學習；部分中學生在指導下更能獨立工作，展現自信與活力。 學生品德良好，持有正面的價值觀，而且能認同自己的國民身份。學校亦透過健康校園計劃，提升學生的自我管理能力和生活習慣。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校透過不同的活動協助學生建立良好的行為，共建和諧的人際關係及培養正確的價值觀。例如：學校透過成立不同的制服團隊及非制服團隊，如男童軍、幼童軍、女童軍、公益少年團及升旗隊等，以擴闊學生的視野及促進團隊精神。學生在參與活動時表現積極投入，服務表現日趨成熟。 學生樂於服務學校，例如本校風紀隊伍陣容強大，風紀人數佔全校總人數的四成。學生在風紀崗位上表現稱職和盡責，能巡察、提點或協助能力稍遜的學生，展現朋輩互助的精神。 學生懂得關心別人，並會主動幫助有需要的同學，例如：本校設有「愛心大使」，讓高年級學生於小息時照顧低年級同學，他們相處融洽，展現了互助互愛的精神。 為建立學生的良好行為，本校透過全校參與的「好學生信條」活動，以正面的訊息培養學生良好的品德和建立良好的人際關係，以實踐積極及良好的生活態度。 為配合「生涯規劃」的發展方向，本校近年更推動「一人一職」計劃，由班主任協助學生挑選或自選班內職務，以培養學生的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校有專責小組負責推廣德育，惟推廣的時間較為分散，活動之間亦欠缺緊密聯繫，部分亦欠延續性，可更有系統地計劃和培育學生的成長。 學生的品德、習慣、態度和獨立能力仍有改進空間，為將來裝備得更好。

範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生的溝通能力不錯，部分能力佳的學生更能主持校園廣播及擔任學校大型活動的主持。閱讀能力方面，大部份低年級學生能認讀和理解常見字詞，大部分高年級學生能理解句子；部分學生更能理解文章段落大意，並能說出個人感受。書寫能力方面，大部分學生能抄寫字詞、句子和段落；部分學生能重組句子、擴寫句子和寫作四素句；能力較佳的學生能按主題寫作五十字以上的短文。 ● 數學方面，大部份高小組學生能掌握基本加減法，能計算兩位以內的進位加法及不退位減法。能力較佳的高中學生則能計算分數四則運算、簡易方程等，亦能處理日常生活的細節，如時間估計、購物找贖、收支預算等。 ● 本校有完善的電子化評估系統，包括：單元成績輸入系統、術科成績輸入系統及自閉症評估等，有助於記錄學生的學業及學業以外的表現。本校主要科目均設有學業成績優異獎及學業成績進步獎，以鼓勵學生積極學習。每年均有超過 70 位學生於學期末獲頒學業優異獎及超過 70 位學生獲頒學業進步獎。 ● 本校學生屢獲公開獎項，本年度有兩位學生獲頒「蜆殼/港島青商弱能學童獎學金」，兩位學生獲頒「扶貧委員會明日之星上游獎學金」。學校近年亦挑選學生參加全港性的英語朗誦比賽，有兩位學生在英語獨誦獲頒優良獎。 <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校提供不同的課外活動給學生參與，絕大部份學生每年最少均能參與校內課後興趣班及訓練班三次或以上；小一至中三班學生亦上多元學習經歷課，培養學生多元的興趣，有助擴闊學生的視野。 ● 學生積極參加國際性比賽，本年度有 11 位學生參加「2017 特殊奧林匹克冬季世界比賽(奧地利)」取得 2 金 5 銀 8 銅的佳績。1 位學生在「謝菲爾德 2017 世界殘疾人游泳系列賽-英國國際殘疾人游泳比賽」中勇奪銅牌。 ● 本校積極鼓勵學生參加本地的公開比賽，1 位學生獲頒「屈臣氏集團香港學生運動員獎」；在「第四十屆香港特殊奧運會」的各項比賽中，共取得 88 金 60 銀 56 銅；在「香港特殊奧運會 40 周年邀請賽」共取得 44 金、7 銀、6 銅的佳績。學校亦積極培養學生的藝術才能，本校舞蹈組在「第五十三屆學校舞蹈節」奪得編舞獎，並連續 10 年獲頒優等獎；音樂組亦於「第六十九屆香港學校音樂節」的器樂組和歌唱組分別獲頒優良獎。本校有兩位學生參加「沙填!動起來!」填色及創作比賽，奪得亞軍和最佳創意獎；有 6 位學生參加「第一屆共融@動靜一刻-動一刻」微電影創作比賽獲頒亞軍和最受歡迎「動一刻」大獎；有 5 位學生參加「藝術眾樂全港繪畫比賽 2017」，分別取得季軍及優異獎。 	

3. 強弱機危分析

3.1 強項

優良的 團隊文化	<ul style="list-style-type: none">● 本校一向以「整校取向跨專業」模式運作，教職員經常合作和互援，共同為學生的學習而努力，「一方有難，八方支援」之文化已經深深植根於本校，讓學生得到全面的發展及有效的學習。
重視教師 專業發展	<ul style="list-style-type: none">● 學校注重教職員的專業發展，教職員經常參與各項培訓，積極參與教育局的課程發展和教學計劃，與時並進。● 教職員在校內的專業交流氣氛濃厚，各科成立學習社群或進行共同備課，以共同研習及促進教學交流，提升學與教的水平。● 近兩年，引入外間的專業教練，為校政發展組組員進行一系列的調適性領導能力培訓，能提升中層管理人員分析問題及解決困難的能力。● 學校對於新入職教師的培訓充足，透過為期兩年的「新入職教師啟導計劃」，提供密集的講座及分享環節，為新教師配對啟導教師及同儕支援教師，以助新入職教師盡快適應日常的教學工作。
校本課程 完備	<ul style="list-style-type: none">● 學校的課程完備，設有核心課程及輔助課程。為追求完善，仍不斷因應學生的能力和需要而修訂校本課程。更成立課程組，負責檢視課程文件和監察學校課程的實施和發展。
照顧學習 多樣性	<ul style="list-style-type: none">● 本校為照顧學生的個別差異及提高教學效能，使用不同的教學模式及策略，如跨年級分能力教學、聯袂教學、同級分科、輔導教學、課室支援等，有效照顧學生學習的多樣性。
活動多元化	<ul style="list-style-type: none">● 本校非常重視學生的多元發展，每年因應學生的能力和興趣，舉辦多項活動及訓練。本校歷年於校際音樂、舞蹈、體育和視覺藝術比賽等獲獎無數，可見本校學生除了在學科方面有理想的表現外，在體藝方面亦有超卓的成績。● 學校亦致力提升學生的自我概念及自信心，並啟發潛能，長遠協助學生進行生涯規劃。

3.2 弱項

中層領導力	<ul style="list-style-type: none">● 外評報告顯示本校中層管理人員經驗尚淺，本校有見及此，會繼續優化行政架構，加強中層人員的培訓，致力提升教職員的領導能力。
教師專業發展	<ul style="list-style-type: none">● 由於近年有較多新教師及教學助理入職，且超過 40% 教師年資為五年以下，故需要有較多的協助和培訓，經驗有待累積。
學生學習差異	<ul style="list-style-type: none">● 本校一向秉承「樂育菁莪，有教無類」的教學理念，按學生的能力分組教學，但學生的學習多樣性日漸增加，學生的能力亦有相當大的差異，增加了教學難度。而部份學生的學習動機較弱，其望能透過電子教學，提升學生的學習動機及學習效能。
學生成長培育	<ul style="list-style-type: none">● 有關學生成長培育的工作不少，惟活動略為鬆散及欠延續，可進一步加以檢視及整理，使能更有系統地去培育學生的成長。● 學生的品德、習慣、態度及獨立能力仍有改進空間，望能透過整校的配合來加強有關的表現。
資訊科技設備	<ul style="list-style-type: none">● 在資訊科技的發展方面，學校的相關軟件及硬件均有改善的空間。學校的電腦設備及網絡系統已漸老化，有待更新及優化；而教師的電子教學技巧尚在起步中，故在軟、硬件方面均有提升的空間。

3.3 契機

對外支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校多年來獲邀成為「專業發展學校」，部份科組亦多年來參與教育局的校本支援計劃，有更多機會與不同的學校進行交流，有助專業發展。
新教師入職	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年聘請不少年輕有幹勁的教師及社工，為學校帶來新思維。
晉升機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完善教師晉升機制，提供更多機會讓有志的教師擢升為中層管理行列。
政府資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年獲得教育局不少的教育津貼，如生涯規劃津貼、推動中國歷史及文化津貼、STEM 及 WIFI 津貼，有助發展相關計劃，提供人力資源及改善學校設施。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用社區資源，如邀請藝術團體及政府部門到校舉辦表演、講座、工作坊等，有助豐富學生的不同經歷。
家校合作理想	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會成立接近三十年，不但籌劃多項活動，而且給予寶貴的意見，促進家校合作，令學校不斷改善。 ● 大部份家長對學校十分支持，經常參與學校活動。 ● 就著家長非常關切子女的學業，教師因應學生的表現而經常與家長聯絡，務求讓家長了解子弟在校的近況，加強家校的溝通，與家長建立良好的伙伴關係。
校譽良好	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份家長表示子女入讀本校後有明顯進步，對本校之教育素質甚有信心。 ● 根據學生問卷調查結果顯示，學生對學校有歸屬感，喜愛上學，學習氣氛愉快。

3.4 危機

教師壓力	<ul style="list-style-type: none">● 教師工作繁重，且要面對教育改革及資訊急速發展，壓力日益增加。
學生表現	<ul style="list-style-type: none">● 學生發展多元化，經常參加不同類型的訓練，影響上課的時數。● 學生能力有限，面對資訊發達的社會，未能適應及面對困難。
資源縮減	<ul style="list-style-type: none">● 專業發展學校計劃即將完結，令學校的資源及人手減少。
地方不足	<ul style="list-style-type: none">● 現時各課室及活動場地不敷應用，對於學生學習及活動空間有很大的影響。又因新校舍進展緩慢，未能解決這問題。

四. 2017 至 2020 年度關注事項

重點項目	預期目標
<p>一. 推行電子學習，提升學生的學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行電子學習，提升學生的學習動機及效能 ➤ 提供培訓，以提升教師推行電子學習的教學技巧 ➤ 建立電子學習資源庫，方便教師取用 ➤ 建設流動電子學習環境，以方便師生進行電子學習
<p>二. 推行「成長階梯計劃」，全面培育學生成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化班級經營以培養學生的良好習慣，並建立良好的師生及生生關係 ➤ 編訂及推行「成長階梯計劃」，關注學生不同階段的成長的需要 ➤ 於校本課程中滲入學生成長元素，使課程規劃更完善 ➤ 加強家長培育子女成長的認識及技巧
<p>三. 加強中層人員行政領導力，提升工作成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 簡化行政架構，以助中層人員監察工作的成效 ➤ 在行政工作上實踐「調適性領導力」技能，以提升中層管理人員分析問題及解決困難的能力 ➤ 透過有系統的專業培訓，以提升中層人員對學校管理的認識

五. 關注事項推行策略及安排

1. 推行電子學習，提升學生的學習效能

預期目標	策略大綱	時間表			評估方法	成功準則
		17-18	18-19	19-20		
● 推行電子學習，提升學生的學習動機及效能	● 在中國語文、數學、常識、通識教育、實用英語的課堂試行電子學習。	✓			● 觀察學生的學習表現（例如：分析學生前、後測的成績、分析學生在課業的表現或觀察學生的上課表現） ● 問卷調查(學生及教師)	● 70%學生的學習表現有所提升，例如學生在後測成績有進步 ● 90%學生認為電子學習有趣味 ● 70%教師認為試行電子學習後，學生的學習動機有所提升
	● 擴大運用電子學習的科目、組別及時段。		✓	✓		
	● 於學期末舉辦同儕經驗分享會，包括分享應用電子流動裝置、電子教科書、各科目電子應用軟件(apps)的經驗及心得。	✓	✓	✓		
● 提供培訓，以提升教師推行電子學習的教學技巧	● 邀請中國語文、數學、常識、通識教育、實用英語科教師加入資訊科技小組，並進行電子學習培訓，共同試行電子學習。	✓			● 檢視相關文件(例如培訓紀錄表) ● 統計出席工作坊、分享會、講座的人數	● 資訊科技小組的成員包括五個主科的教師 ● 90%教師曾出席有關的工作坊、分享會及講座

預期目標	策略大綱	時間表			評估方法	成功準則
		17-18	18-19	19-20		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉辦校內電子學習工作坊，著重提升教師使用電子學習工具的技能。 ● 安排教師出席教育局所舉辦的相關講座或培訓，以提升其對推行電子學習的知識及教學技巧。 ● 各科組透過共同備課、同儕觀課及試教分享，提升教師推行電子學習的教學技巧，以及加強專業交流的風氣。 	✓	✓	✓	● 教師問卷調查	● 80%教師認為自己推行電子學習的教學技巧有所提升
● 建立電子學習資源庫，方便教師取用	● 參加「特殊學校校本教材電子化計劃」，各科組開發及製作電子書，推行電子學習。	✓	✓		● 檢視相關資料	● 各科組能建立電子教科書及電子學習資源庫
	● 各科組建立電子教科書及電子學習資源庫。	✓	✓	✓		
● 建設流動電子學習環境，以方便師生進行電子學習	● 優化學校的無線網絡，藉參加「WiFi900計劃」，擴展學校的無線網絡覆蓋範圍至全校室內及主要的戶外場地，以便進行電子學習。	✓			● 檢視相關文件及設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 無線網絡能覆蓋全校室內及主要的戶外場地 ● 完成電腦網絡基建工程 ● 逐年增添平板電腦
	● 優化學校電腦網絡基建工程，鋪設光纖主幹線，建立穩定而快速的電腦網絡伺服器。	✓				
	● 添置流動電子學習裝置如平板電腦，供教師及學生使用。	✓	✓	✓		

2. 推行「成長階梯計劃」，全面培育學生成長

預期目標	策略大綱	時間表			評估方法	成功準則
		17-18	18-19	19-20		
● 優化班級經營以培養學生的良好習慣，並建立良好的師生及生生關係	● 由「學生培育計劃小組」帶領班主任找出班級經營的發展重點，並在班中推行。	✓	✓		● 問卷調查 ● 觀察學生的行為表現	● 90%教職員認同班級經營有成效
	● 透過班主任會議，分享培育學生的成功經驗，建立共享及反思文化。	✓	✓			
	● 推行一人一職計劃，培養學生責任感；並於午膳時段，加強學生的自理及獨立能力訓練。		✓	✓		
	● 於課室設立遊戲角，鼓勵學生於午膳後與同學一起玩樂，從而提升學生的社交及溝通技巧。	✓	✓			
● 編訂及推行「成長階梯計劃」，關注學生不同階段的成長的需要	● 配合學生的成長需要，發展「成長階梯」框架及訂定各學階的發展目標，以制定全面的學生成長培育計劃。	✓	✓		● 檢視有關文件 ● 問卷調查 ● 觀察學生的成長表現	● 完成編訂及推行「成長階梯計劃」 ● 85%教職員認同「成長階梯計劃」有助全面規劃學生培育工作 ● 80%教職員認同「我的成長階梯檔案」能有助提升學生的自省能力
	● 班主任根據「成長階梯」的目標，制定學生培育計劃。		✓	✓		
	● 整合「我的承諾」、「學生培育計劃」、「成長階梯」、「生涯規劃輔導計劃」等資料，為學生建立「我的成長階梯檔案」，藉此提升學生的自省能力。		✓	✓		

預期目標	策略大綱	時間表			評估方法	成功準則
		17-18	18-19	19-20		
● 於校本課程中滲入學生成長元素，使課程規劃更完善	● 於自閉症輔導訓練、言語及語言訓練、中國語文科等不同範疇加強推行情境教學，從而提升學生的社交及溝通技巧。	✓	✓		● 問卷調查 ● 觀察學生的成長表現	● 90%教職員認同校本課程在加強滲入學生成長元素後，能有助培育學生成長 ● 80%教職員認同不同形式的學生支援服務及跨專業合作，能配合他們的成長需要
	● 在部分科組及訓練中加強滲入生涯規劃教育、獨立生活的元素，包括自理、自管、多元學習經歷、其他學習經歷、自閉症輔導訓練、言語及語言訓練，為學生將來的需要作出更完善的課程規劃。	✓	✓			
	● 社工在社交訓練小組中，加強自我保護、性教育、金錢管理的內容。	✓	✓			
● 加強家長培育子女成長的認識及技巧	● 舉辦家長講座或分享會，增加家長對培育子女成長的認識及技巧。	✓	✓	✓	● 家長問卷調查 ● 觀察學生的成長表現 ● 檢視家長參與科組活動的數據及收集意見	● 80%家長認同家長講座/分享會能加強培育子女成長的認識及技巧 ● 85%家長曾參與科組活動 ● 70%家長認同《家庭篇》能加強子女自我照顧及獨立生活的能力，並建立良好的生活習慣及態度 ● 60%家長與其子女曾參與《我的成長階梯檔案》中的《家庭篇》培育計劃
	● 透過科組活動，如自理科、自管科、科技與生活科、成長歷程及生涯規劃課，加強家校合作，一起培育學生。	✓	✓			
	● 編訂《我的成長階梯檔案》之「家庭篇」內容，鼓勵家長按所建議的培育目標，在家中加強訓練子女自我照顧及獨立生活的能力，並建立良好的生活習慣及態度		✓	✓		

3. 加強中層人員行政領導力，提升工作成效

預期目標	策略大綱	時間表			評估方法	成功準則
		17-18	18-19	19-20		
● 簡化行政架構，以助中層人員監察工作的成效	● 簡化行政架構，重組全年度學校工作細項。	✓			● 問卷調查 ● 於會議中收集意見	● 90% 中層人員認同簡化後的行政架構清晰及簡潔 ● 80% 中層人員認同年度計劃有助釐定各功能組別的職責及清晰的分工 ● 75% 中層人員認同監察機制有助提升各項工作的成效
	● 各功能組別撰寫年度計劃，以助釐定各功能組別的職責及分工。	✓	✓			
	● 各功能組別建立監察機制，以助提升各項工作的成效。		✓	✓		
● 在行政工作上實踐「調適性領導力」技能，以提升中層管理人員分析問題及解決困難的能力	● 以讀書會形式鞏固中層人員對「調適性領導力」的認識。	✓			● 問卷調查 ● 於會議上所收集之意見	● 70% 參與者認為其運用「調適性領導力」技能的信心有所提升 ● 75% 參與者認為「調適性領導力」的技能有助科組發展 ● 70% 科主任認為校政組的支援有助其實踐「調適性領導力」技能
	● 以個別培訓形式，進一步加強校政發展組運用「調適性領導力」技能的能力。	✓				
	● 校政發展組運用「調適性領導力」工具，包括 3P、T-GROW、AAR、MPI 訂立計劃、進行會議、跟進工作及檢討。	✓	✓	✓		
	● 運用配屬計劃，協助各科主任在科務發展中實踐「調適性領導力」技能。		✓	✓		
	● 校政發展組收集科主任於實踐時遇到的困難，並商議支援方法。		✓	✓		

預期目標	策略大綱	時間表			評估方法	成功準則
		17-18	18-19	19-20		
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有系統的專業培訓，以提升中層人員對學校管理的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為新任正副科主任安排最少兩次有關學校行政管理的分享會。 ● 為行政組成員安排最少兩次學校管理專業培訓。 ● 於教職員發展日加入領導力培訓元素。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計外出進修紀錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%行政組成員曾經參與學校管理專業培訓 ● 80%參與者認為專業培訓有助提升行政領導能力。